



UNEB/DCH3

TDAH

Desconstruindo alguns mitos



Cleide Mara Macedo dos Santos
Kleyanne Pereira dos Santos
Orientação: Silvia Lúcia Benevides

2022

TDAH

Desconstruindo alguns mitos

Cleide Mara Macedo dos Santos

Kleyanne Pereira dos Santos




**Ilustração da capa:
José Adriano Freitas**

Epígrafe

"Onde quer que haja mulheres e homens, há sempre o que fazer, há sempre o que ensinar, há sempre o que aprender".

(Paulo Freire)



Introdução

Esta cartilha é fruto da nossa pesquisa de TCC (Trabalho de Conclusão de Curso), intitulada TDAH: percepções e práticas no contexto da escola. Foi elaborada com a intenção de que os conhecimentos produzidos sejam aplicados com possibilidades de replicação em contextos reais. Pretende-se sensibilizar professores(as), alunos(as) e comunidade através de algumas informações importantes para desmistificar preconceitos que ainda pairam sobre o tema, decorrentes de informações equivocadas.

Boa leitura!!!!

Alguns mitos:

- TDAH é uma deficiência;
- Indivíduos com TDAH possuem dificuldades de aprendizagem;
- Crianças hiperativas têm TDAH;
- Toda criança com TDAH é hiperativa;
- Déficit de atenção é indicativo de TDAH;
- Para crianças com TDAH deve ser realizado um trabalho individualizado/diferenciado na sala de aula;
- Crianças com TDAH aprendem de maneira diferente dos demais;
- O uso de medicamentos ajuda no aprendizado.



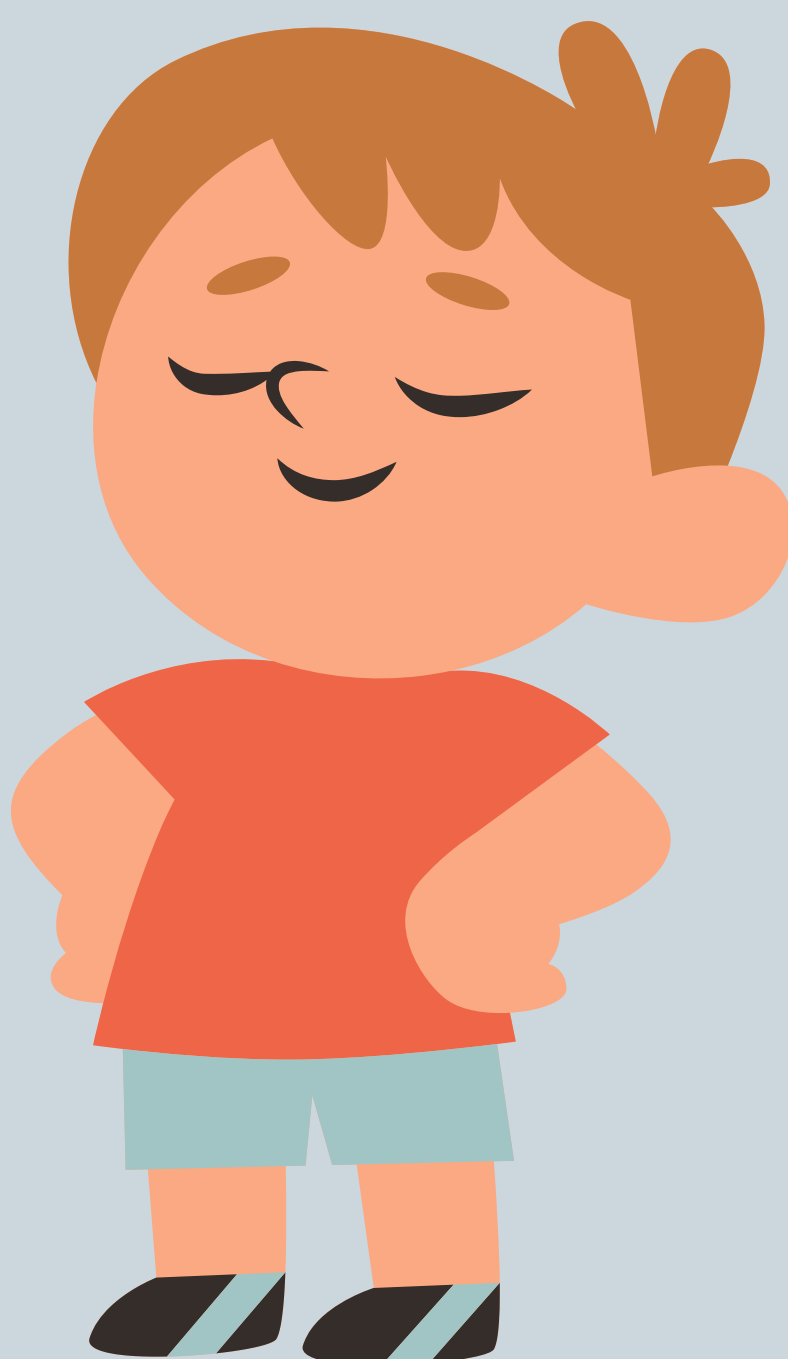
TDAH é uma deficiência.

TDAH é um Transtorno do Déficit de Atenção (TDA) com Hiperatividade (TDAH) é um transtorno neurológico, que aparece na infância e frequentemente acompanha o indivíduo por toda a sua vida. Ele se caracteriza por sintomas de desatenção e/ou hiperatividade-impulsividade. O TDAH não é considerado uma deficiência e sim uma disfunção. (ABDA, 2022)



Todo indivíduo com TDAH possui dificuldades de aprendizagem.

Nem toda criança, mesmo aquela com diagnóstico de TDAH, possui dificuldades para aprender.



Toda criança hiperativa tem TDAH.

Nem toda criança hiperativa tem TDAH. Essa relação muitas vezes equivocada está ligada ao discurso normalizador da infância, em que uma criança com um comportamento fora do padrão esperado é vista como anormal e possuidora de algum problema e/ou distúrbio.



Toda criança com TDAH é hiperativa.

Nem toda criança diagnosticada com TDAH é hiperativa, o transtorno pode vir acompanhado ou não de sintomas de hiperatividade.



Déficit de atenção é indicativo para dizer que uma criança tem TDAH.

O fato de algumas crianças não se concentrarem em algumas atividades não é indicativo que possuem déficit de atenção. Essa característica pode estar atrelada a diferentes situações que devem ser levadas em consideração, principalmente em que situações isto ocorre. Pode ser apenas um desinteresse momentâneo por certas atividades ou outros aspectos.



É indicado realizar um trabalho individualizado/diferenciado com crianças com TDAH.

Não, na perspectiva da prática inclusiva. A escola deve ensinar a turma toda, sem exceções e exclusões. Por meio de uma flexibilização curricular e de uma pedagogia ativa, com metodologias dialógicas e interativas, o(a) professor(a), levando em conta os ritmos de cada um(uma), deverá explorar convenientemente, as possibilidades.



Crianças com TDAH têm uma maneira diferente de aprender.

Crianças com TDAH aprendem da mesma maneira que outras crianças. Essas possuem dificuldades de concentração e não problemas cognitivos. Para alcançarem êxito na aprendizagem as atividades devem ser objetivas e ter tempo pré-estabelecido para serem concluídas.



O uso de medicamentos contribui com o aprendizado.

Os dados sobre a ação medicamentosa no desempenho escolar não são claros. O único efeito comprovado dos psicoestimulantes foi uma melhora comportamental. Os remédios podem criar um "efeito zumbi", no qual a pessoa fica "calma" e esse é um efeito colateral que sugere a suspensão imediata da droga e não um efeito terapêutico, mas é para isso que geralmente é indicado. (MOYSÉS; COLLARES, 2013)



Considerações

O intuito deste material não é defender a inexistência do TDAH e sim contribuir para desmistificar alguns mitos que rondam o transtorno e que acabam sendo compartilhadas como verdades, gerando rótulos e exclusões, principalmente no espaço da escola.

Referências

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE DÉFICIT DE ATENÇÃO (ABDA). O que é TDAH. Disponível em: <https://tdah.org.br/sobre-tdah/o-que-e-tdah/>. Acesso em: 07 out. 2022.

Imagens: pixabay.com.br

MOYSÉS, M.A.A.; COLLARES, C.A.L. Controle e medicalização da infância. *Desidades*, n.1, ano. 1. p. 11-21, 2013.

