



**UNIVERSIDADE DO ESTADO DA BAHIA (UNEB)
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO (DEDC), *CAMPUS XIII*
COLEGIADO DO CURSO DE BACHARELADO EM CIÊNCIAS CONTÁBEIS**

TIAGO RAMOS RODRIGUES

**O CURSO DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS NO DEDC, *Campus XIII* da UNEB: sua
relevância para Itaberaba (BA) e cidades circunvizinhas.**

**Itaberaba (BA)
2017**

TIAGO RAMOS RODRIGUES

O CURSO DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS NO DEDC, *Campus XIII* da UNEB: sua relevância para Itaberaba (BA) e cidades circunvizinhas.

Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), na modalidade artigo técnico-científico, apresentado ao Departamento de Educação (DEDC), *Campus XIII*, da Universidade do Estado da Bahia (UNEB) enquanto requisito final para obtenção do título de Bacharel em Ciências Contábeis.

Orientador: Professor Doutor Luiz Carlos dos Santos.

**Itaberaba (BA)
2017**

SUMÁRIO

1	INTRODUÇÃO	4
2	REFERENCIAL TEÓRICO	6
2.1	Caracterização do município de Itaberaba (BA).....	6
2.2	Caracterização da UNEB.....	7
2.3	Caracterização da DEDC no <i>CAMPUS XIII</i>	8
2.4	A História das três turmas interdepartamentais para Itaberaba (BA).....	8
2.5	A necessidade de um curso regular de Ciências Contábeis no <i>Campus XIII</i>.....	10
2.6	Contabilidade: funções e usuários	10
2.7	Função do contador	10
2.8	O profissional do contábil do século XXI.....	11
2.8.1	Exigências, desafios, competitividade e aperfeiçoamento.	11
2.8.2	A importância do contador para Itaberaba-BA e cidade circunvizinha.....	12
2.8.3	Campos de atuação	12
3	METODOLOGIA.....	12
4	RESULTADOS E ANALISES.....	13
4.1	Perfil dos respondentes.....	13
4.2	Curso de Ciências Contábeis UNEB.....	14
4.3	Nível de Satisfação.....	14
4.4	Continuidade do Curso.....	15
4.5	Meio Acadêmico, contribuições para o desenvolvimento contábil e econômico....	15
4.6	Motivação em relação ao curso.....	16
4.7	Percepção de mudança na matriz curricular.....	16
4.8	Referente ao turno do curso.....	16
4.9	Entrevistas.....	17
4.9.1	Entrevista com a diretora do DEDC, Campus XIII.....	17
4.9.2	Entrevista com o coordenador do DEDC, Campus XIII.....	18
4.9.3	Entrevista com o prefeito do Município de Itaberaba (BA).....	19

5	CONCLUSÃO.....	19
	REFERÊNCIAS	20
	APÊNDICE A – Roteiro de Questionário Estruturado.	22
	APÊNDICE B – Roteiro de entrevista estruturada.....	23
	APÊNDICE C – Roteiro de entrevista estruturada	24
	APÊNDICE D – Roteiro de entrevista estruturada	25

O CURSO DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS NO DEDC, *Campus XIII* da UNEB: sua relevância para Itaberaba (BA) e cidades circunvizinhas.

Tiago Ramos Rodrigues ¹

RESUMO

A presente pesquisa teve como objetivo evidenciar a importância da continuidade de um curso gratuito de Ciências Contábeis para Itaberaba (BA) e regiões vizinhas. A trilha metodológica teve o seguinte detalhamento: método indutivo, com contornos de estudos de casos múltiplos; tipologia quanto aos objetivos de caráter exploratório, com nuances descritiva; natureza da abordagem de cunho quantitativo e qualitativo; exposição do objeto investigativo de ordem teórico-empírica, apoiada em fontes bibliográficas, documentais, e eletrônica, além das percepções colhidas por meio de questionário e roteiro de entrevista estruturada. Os resultados alcançados apontaram para a continuidade da oferta do curso de Ciências Contábeis, no município de Itaberaba (BA), a cargo do Departamento de Educação *Campus XIII* (UNEB), de forma definitiva. Conclui-se que o curso continuará a contribuir para o desenvolvimento educacional, socioeconômico, e cultural para Itaberaba (BA) e Cidades Circunvizinhas.

Palavras-Chave: Curso de Ciências Contábeis. DEDC-XIII. UNEB. Contribuições educacionais, socioeconômico e cultural.

ABSTRACT

The present research aims to detach the importance of the continuity of a free course in Accounting Sciences for Itaberaba (BA) and neighboring regions. For this research was used the inductive method with contours of case study; going through a typology of objectives in an exploratory manner with descriptive nuances. As regards the nature of the approach, production is quantitative and qualitative; in the relative exposition of the object, this article is framed in the theoretical-empirical typology supported by bibliographical, documentary, and electronic sources, besides the perceptions collected through a questionnaire and a structured interview script. The results obtained pointed to the continuity of the offer of the Accounting Sciences course in the municipality of Itaberaba (BA), in the Department of Education Campus XIII (UNEB), in a definitive way. It is concluded that the course will continue to contribute to the educational, socioeconomic, and cultural development for Itaberaba (BA) and neighboring cities.

Keywords: *course. Accounting. sciences. DEDC. UNEB. Socioeconomic. Cultural.*

1 INTRODUÇÃO

Tendo em vista a importância do conhecimento e sua constante evolução, as sociedades contemporâneas têm esperado contribuições cada vez mais amplas das instituições universitárias em diversos aspectos, sobretudo, em relação ao mercado de trabalho. Desse modo, ao longo do século XX, até os dias atuais, percebe-se a importância que vem sendo atribuída ao conhecimento, de natureza científica epistemológica, principalmente os conhecimentos que são produzidos pelas universidades públicas e privadas.

No Brasil, país ainda em fase de desenvolvimento, observa-se que a quantidade de Instituições de Ensino Superior (IES), de natureza pública (federal e estadual) é bastante

¹ Graduando em Ciências Contábeis, pelo Departamento de Educação *Campus XIII* da Universidade do Estado da Bahia (UNEB); e-mail:rr.tiago@gmail.com

inferior se comparadas com as privadas. Mesmo com o Programa Universidade para Todos (ProUni) e Fundo de Financiamento Estudantil (Fies), muitos cidadãos ficam sem ter acesso ao ensino superior gratuito.

É fato que, com a ampliação dos cursos na modalidade à distância (EaD), a educação superior vem alcançando patamares significativos; entretanto, a quantidade de IES públicas que ofertam a referida modalidade ainda é incipiente, além do mais, as esferas públicas devem disponibilizar cursos também de cunho presencial.

O presente artigo tem como problematização o seguinte enunciado: **qual a relevância do curso de Ciências Contábeis, no Departamento de Educação (DEDC), *Campus XIII*, da Universidade do Estado da Bahia (UNEB), para Itaberaba e cidades circunvizinhas?**

Para a realização deste trabalho, foi necessário um levantamento histórico, ou seja, a reunião de dados e informações necessárias sobre o Projeto Pedagógico de Curso (PPC), o qual originou a extensão em Itaberaba (BA), da implantação do curso no *Campus XIII*, originário do Departamento de Ciências Humanas (DCH), *Campus I*, assegurando as especificidades regionais daquela cidade. Levantou-se, também, as percepções do Prefeito municipal, da Diretora do DEDC XIII, do Coordenador do curso e dos atuais discentes das três turmas em andamento, acerca da possibilidade de criação do curso, a ser ofertado pelo próprio DEDC, *Campus XIII*; como não poderia ser diferente, o estudo valeu-se das diretrizes nacionais da educação sobre o curso de Ciências Contábeis, assim como outros atos regulatórios e normativos decorrentes da legislação educacional em vigência.

O objetivo geral do trabalho foi analisar a permanência da oferta do Curso de Ciências Contábeis no DEDC, *Campus XIII*, em caráter regular, ou seja, de maneira definitiva.

Para o alcance da propositura antecedente, foram traçados os objetivos específicos, adiante discriminados: estudar a legislação educacional atinente à criação de curso de Ciências Contábeis; identificar o perfil esperado de egresso da cidade de Itaberaba (BA) e municípios circunvizinhos; levantar as percepções dos alunos que estão cursando as três turmas do mencionado curso; adquirir opiniões do gestor municipal, do coordenador do curso e Diretora do Departamento acerca da implantação definitiva do curso em foco e seus reflexos educacionais, socioeconômicos e culturais para Itaberaba (BA) e cidades limítrofes.

A justificativa científica da pesquisa consistiu em ampliar o estado da arte, no que concerne à criação de curso de Ciências Contábeis, propiciando fontes para futuras investigações em torno da temática. Na acepção social, o trabalho poderá servir de grande valia para a sociedade de Itaberaba (BA), e municípios da região, além de ser oportuno um curso de Ciências Contábeis, ofertado pelo Estado da Bahia, já que inexistente outra IES, na

região, de natureza pública e gratuita; acrescente-se, ainda, a exequibilidade da proposta, ante o aparato da literatura na área.

Na acepção social o estudo pode ser justificado pela sua relevância e oportunidade para os egressos do nível médio, aos cidadãos que desejarem retornar às atividades acadêmicas e à sociedade como um todo, tendo em vistas às possíveis contribuições de ordem socioeconômicas, sociais e culturais, ademais a pesquisa teve viabilidade, na medida em que teve fontes investigativas para sua execução.

A motivação para o desenvolvimento do estudo decorreu do fato de que o seu autor, até pouco tempo, era funcionário terceirizado do DEDC, *Campus XIII* da UNEB.

Tendo em vista à natureza da exposição do objeto – teórico-empírica, o traçado metodológico encontra-se delineado no capítulo 3.

Este artigo compõe-se de cinco capítulos: esta introdução que descortina de maneira panorâmica a temática em foco, problematiza o objeto da pesquisa, fixa os objetivos (geral e específicos, estabelece a justificativa nas suas dimensões científica, social e pessoal, além de trazer a síntese capitular; a seção seguinte trata do referencial teórico, baliza para o trabalho empírico; a metodologia explicitando o seu traçado; os dados colhidos na pesquisa de campo sob a denominação de “Apresentação, Análise e Interpretação dos Resultados; e, finalmente, a conclusão que retoma o núcleo de cada subseção da revisão de literatura, dos pontos-chave dos achados empíricos, da explicitação da elucidação do problema investigativo, da exposição do alcance dos objetivos (geral e específicos), bem assim do posicionamento macro do autor acerca da matéria.

2 REFERENCIAL TEÓRICO

2.1 Caracterização do Município de Itaberaba (BA)

Itaberaba (BA) é uma cidade que tem em média 66 mil habitantes, localizada no Território Piemonte do Paraguaçu, no centro leste do Estado da Bahia, nas margens da BR 242 (Salvador/ Brasília).

De acordo com o registrado no Portal da Prefeitura de Itaberaba (BA), a região, que hoje incorpora o município, integrou a Capitania de Todos os Santos (1535-1548) e devido à concessão de **sesmarias** às áreas abastadas foram parar em mãos do Sr. João Peixoto Veigas em 1655. Estas terras foram vendidas, aproximadamente cem anos depois, por seus sucessores à aventureiros vindos de vários pontos. Um deles foi o Capitão Manoel Rodrigues Cajado, que transformou essas terras na fazenda São Simão por volta de 1768.

Mais tarde, em 1806, a fazenda foi comprada por Antônio de Figueiredo Mascarenhas, que construiu na parte central uma capela consagrada a Nossa Senhora do Rosário. Ao redor

da capela aglomerou-se um núcleo de moradores que em 1817 ficou conhecido como Rosário do Orobó, então pertencente à Vila de Nossa Senhora do Rosário do Porto de Cachoeira.

O povoado cresceu e recebeu honras de freguesia e distrito de Paz Nossa Senhora do Orobó, possuindo vinte focos (domicílios) em torno da matriz e uma população de cem almas (habitantes). O Cartório de Paz deste distrito do Orobó na década de 1850, registrou inúmeras cartas de alforrias aos escravos.

Em 1877 o município elevou-se a categoria de Vila do Orobó, com a primeira Câmara instalada em 26 de março de 1877, ganhando autonomia político-administrativa, assumindo a função executiva e legislativa. Na data de 26 de março de 1897, vinte anos depois de emancipada politicamente, foi elevada, por meio da Lei Estadual nº 176, a categoria de cidade de Itaberaba (BA).

O primeiro administrador de Itaberaba, o Capitão Joaquim Pereira Mascarenhas, era chamado intendente. Hoje a administração é feita pelo Executivo Municipal, composto por Prefeito Municipal, Vice Prefeito e seus secretários.

A economia é marcada pelo forte comércio de calçados, e sua política é marcada pela forte influência do povo; hoje quem administra a cidade é o atual prefeito Ricardo dos Anjos Mascarenhas e a vice Maria José Santos Novais, que estão no seu primeiro mandato, ressaltando a cultura local, lazer e contribuindo na melhoria da educação, no qual juntos lutam pelos direitos dos cidadãos Itaberabenses.

2.2 Caracterização da UNEB

Segundo a PROGRAD, a Universidade do Estado da Bahia – UNEB, com sede na cidade de Salvador, foi criada no ano de 1983, vinculada à Secretaria de Educação e Cultura do Estado da Bahia.

Caracterizada por adotar um sistema *multicampi*, totalizando 24 campi e 29 Departamentos, a UNEB hoje está presente em grande parte do território baiano, em áreas geoeconômicas de influência, de modo a beneficiar um universo maior da população baiana, seja através dos seus cursos regulares de graduação, programas especiais e/ou projetos de pesquisa e extensão.

A estrutura *multicampi* adotada pela UNEB possibilita a implantação de novos cursos e campi universitários em regiões com baixos indicadores sociais que demandam ações de caráter educativo, fortalecendo a sua política de interiorização da educação superior.

2.3 Caracterização da DEDC no *campus* XIII

O DEDC XIII surgiu com o compromisso social de alcançar a demanda não só da cidade de Itaberaba (BA), mais também das cidades circunvizinhas. Foi criado em 1989, através da Lei 5.563, com o cognome de Faculdade de Formação de Professores de Itaberaba (BA), este Departamento teve sua denominação e natureza jurídicas alteradas em 1990, passando a chamar-se Centro de Ensino Superior de Itaberaba (CESI), sendo umas das Unidades de Ensino da UNEB, aplicando-lhes o disposto nos artigos 4º e 11º da Lei Delegada nº 66, de 1 de junho de 1963.

Com a reestruturação das universidades estaduais, decorrente da Lei nº 7.176 de 10 de setembro 1997, e em consonância com o Decreto nº7.223/1998, o CESI passou a ser Departamento de Educação (DEDC), *Campus* XIII da UNEB.

O DEDC, com o objetivo de aprimorar cada dia mais a qualidade de atividades que desenvolve, têm disponibilizado recursos didáticos e tecnológicos para atender de forma satisfatória as necessidades de seu corpo docentes, discentes e técnico-administrativos.

O projeto de reconhecimento do Curso de Ciências Contábeis da UNEB *Campus* XIII é resultado de um trabalho coletivo que é desenvolvido no departamento. Sua implantação foi de extrema importância, pois tem como fundamento básico na formação e qualificação de profissionais da região, suprimindo as demandas específicas da comunidade empresarial local e região.

2.4 A História das três turmas interdepartamentais para Itaberaba (BA)

A chegada do curso de Bacharel em Ciências Contábeis no Departamento de Educação do *Campus* XIII de Itaberaba (BA), fruto não só dos anseios universitários, como também da comunidade local e da região, e de modo geral por meio das suas demandas socioeconômicas.

Conforme o projeto de implantação do curso, o Departamento teve a sua autorização de criação e funcionamento em *regime de cooperação* interdepartamental com o Departamento de Ciências Humanas do *Campus* I, através da Resolução CONSU nº 931/2012 de 26 de setembro de 2012 e alterações contidas na Resolução CONSU nº 1009/2013 de 05 de setembro de 2013.

A primeira turma de Bacharelado em Ciências Contábeis do *Campus* XIII de Itaberaba é do semestre 2013.2; a segunda, de 2014.2 e, a terceira de 2015.3. Todas as três primeiras turmas possuíram em seu fluxo curricular 46 disciplinas obrigatórias e 02 disciplinas optativas no total de 300h e dois períodos de estágio obrigatório curricular, e com duração de oito semestres.

Referente ao corpo docente do curso, que ministrou aulas nessas três primeiras turmas, foi composto por professores com formação em nível de mestrado e doutorado, dentre os docentes, alguns com regime de dedicação exclusiva.

A estruturação curricular das três primeiras turmas do Curso de Ciências Contábeis a serem adotados no *Campus XIII*, foi o mesmo desenvolvido pelo curso no DCH I, e se trata do modelo curricular unificado para todos os cursos de Bacharelados em Ciências Contábeis da UNEB, uma vez que buscou fundamentação na resolução CNE/CES Nº 6/2004, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Ciências Contábeis, Bacharelado dentre varias outras resoluções.

O curso no DEDC XIII já possui Diretório Acadêmico Constituído e aprovado em Assembleia Geral realizado no dia 1º de abril de 2014.

Conforme o parágrafo único do Estatuto do Diretório Acadêmico do Curso de Ciências Contábeis Art. 76º “[...] o ESTATUTO DO DIRETÓRIO ACADÊMICO DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS têm seus direitos, deveres e valores respeitados pelo Departamento e Conselhos da Universidade do Estado da Bahia (UNEB) e *Campus XIII*”. A composição da primeira Coordenação do Diretório Acadêmico foi composta por; Everilda Oliveira dos Santos (Coordenadora Geral); Fabrício Araújo da Silva (Coordenador de Formação Política e Movimentos Sociais); Valter Vanei Martins de Souza (Coordenador de Finanças e patrimônio); Nádia do Rosário Oliveira Salles (Coordenadora de Cultura); Sayonara Yona Vieira Silva (Coordenadora de Assistência Estudantil); Joabson de Jesus Reis (Coordenador de Ensino Pesquisa e Extensão); Tiago Ramos Rodrigues (Coordenador de Organização e Comunicação); Adriano Vieira dos Santos (Coordenador de Esportes); Humberto Oliveira Ribeiro (Primeiro Secretário); Dailson dos Santos Lacerda (Segundo Secretário). Acresce-se os auditores do processo de criação - Cristiane Dantas Torres de Oliveira, representante da Turma 2013.2 e o Advogado Alisson Demóstenes L. de Souza, OAB/BA 16.464.

Os discentes conseguiram organizar dois importantes eventos, o I e II Seminários de Ciências Contábeis (SECIC), apoiado pelo até então coordenador do Curso Professor Crispiniano Carneiro de Oliveira, este de fundamental importância para a vinda dessas três primeiras turmas, que foi recebida com bastante entusiasmo da comunidade externa e acadêmica, amparada pelo Diretor Prof. Climério Manoel Macêdo Moraes. Nesse período compreendido, o Diretório Acadêmico juntamente com a Executiva Baiana dos Estudantes de Ciências Contábeis, (EXEBECIC), entidade de representação máxima dos estudantes de Ciências Contábeis da Bahia, apoiada pelo DEDC XIII, comércio local e de cidades vizinhas, empresas de contabilidade e o Conselho Regional de Contabilidade (CRC-BA), organizaram

um importante evento, este, de nível baiano, o 12º EBECIC, Encontro Baiano de Estudantes de Ciências Contábeis, com o tema, O profissional Contábil em Foco. O evento contou com a participação de mais de 400 pessoas, envolvidas. Foi registrado presença de alunos de importantes cidades e Universidades da Bahia, mais de 100 encontristas de outros estados no evento como alunos da Universidade Federal da Paraíba (UFPB) e Universidade Federal de Alagoas (UFAL).

2.5 A necessidade de um curso regular de Ciências Contábeis no Campus XIII

Itaberaba (BA) e as cidades circunvizinhas receberam o curso de maneira satisfatória, principalmente por ser um curso novo para região que tem uma grande demanda na área contábil. Anteriormente, os interessados pelo curso tinham que cursá-lo em cidades mais distantes como Feira de Santana (BA), em Salvador (BA), ou ter que custear em uma Universidade Particular, a qual oferece o Curso na modalidade EAD. Com a regulamentação do curso, não haverá mais essa necessidade de deslocamento, o que contribuirá significativamente para a vida acadêmica do universitário.

2.6 Contabilidade: funções e usuários

Para Shigunov (2004), a contabilidade deixou de ser apenas registrar documentos, e passou a ser usado como ferramenta de gestão para planejamento, controle e tomada de decisão.

Dentro da empresa o contador não deve se limitar em apenas gerar informação, mais sim estar preparado para fazer parte das tomadas de decisão. O curso de Ciências Contábeis não só capacita e habilita o profissional contabilista, como também, oferece um leque de oportunidades dentro do ramo contábil, como: auditor, analista financeiro, perito contábil, professor de contabilidade, pesquisador contábil e cargos administrativos.

Seus usuários são divididos em: externos e internos; os externos são os fornecedores, clientes, investidores, acionistas e o governo, e os internos são as pessoas que atuam dentro das entidades e colaboradores que integram dentro do processo decisório.

2.7 Função do Contador

O contador deixou de ser visto como aquele mero guarda livros como era conhecido antigamente, e passou a ter um papel fundamental nas organizações, não só as grandes, mas também as de pequeno porte, gerando informações de suma importância para tomadas de decisões. No que tange ao ramo da contabilidade no Brasil, o profissional contábil tem todas as possibilidades de crescimento, pois, há um grande desenvolvimento de trabalho pelas entidades de classe brasileira.

De acordo com Martins (1998), a função do contador é estudar toda a natureza da entidade, analisando todos os tipos de transações, e planejar de qual forma essas transações podem ser registradas, sintetizadas e evidenciadas. É de suma importância que o profissional contábil seja responsável em sua profissão e em qualquer situação que esteja à frente dela.

2.8 O profissional do Contábil do século XXI

O mundo está passando por uma constante atualização e com o advento da tecnologia moderna, como a informática, as informações são veiculadas de forma instantânea e imediata, assim sendo, todos os profissionais tendem a necessidade de se atualizarem também; no ramo contábil não é diferente. O profissional contador, precisa estar sempre atualizado, bem informado e ciente do seu papel profissional para se manter no mercado. Todas essas mudanças sociais, globais, ambientais, sistemas de informações, marketing, legislações e ética, são fatores que influenciam nessa atualização e capacitação do profissional.

Estar receptivo a essas mudanças impulsionadas pelo mercado e pela tecnologia são fatores ideais para obter sucesso e crescimento. Atualmente, essas mudanças estão sendo de forma acelerada e assim exigindo um alto grau de prontidão para adaptar-se a elas. Essas são algumas características do profissional Contábil do século XXI, em um mundo globalizado.

2.8.1 Exigências, desafios, competitividade e aperfeiçoamento

O mercado atual exige dos profissionais qualificados, competência e profissionalismo. No que se refere ao ramo contábil, o profissional deve estar atento a necessidade do usuário e estar vigilante as constantes mudanças e novidades, o profissional que deseja se manter no mercado não pode ser somente aquele tradicional, pois a realidade do mercado exige que esse profissional seja empreendedor, inovador, que tenha conhecimentos específicos de outras áreas, como a do Direito e da Administração.

Acompanhando Silva (2003), o mercado requer modernidade, criatividade, novas tecnologias, e mudanças urgentes nas visões de paradigmas, isso se torna um desafio para manter-se num mercado altamente competitivo, onde sobreviverá os mais qualificados.

Há grandes desafios no mercado, por isso, inúmeros profissionais estão cada vez mais se capacitando, para se manterem no mercado e atingirem o reconhecimento profissional. A sociedade obriga o profissional a se adaptar e se atualizar as demandas mercadológicas, às exigências dos usuários e às novas realidades comerciais nacionais e internacionais.

O aperfeiçoamento é de suma importância para o profissional, pois abre um leque de conhecimento, isso aumenta a sua valorização, buscar cada vez mais o aperfeiçoamento e a especialização, isso faz bem até para o caráter humano.

2.8.2 A importância do Contador para Itaberaba-BA e cidade circunvizinha

O contador tem um papel de suma importância para as empresas, é impossível existir uma empresa que tenha sucesso sem a presença ou influência de um contador. Em Itaberaba (BA) e demais cidades da redondeza há inúmeras empresas, isso faz com que a presença deste profissional seja essencial, gerando o fortalecimento das organizações. É provável que exista mais empregabilidade e contribuição para alavancagem socioeconômica e cultural de Itaberaba e cidades vizinhas.

2.8.3 Campos de atuação

Na contabilidade seu campo de atuação pode ser aplicado em pessoas físicas ou jurídicas, com finalidades lucrativas ou não, ou em empresas do direito público ou privado. Suas finalidades eram medir acréscimos dos capitais entregues a uma atividade comercial ou industrial. Atualmente essa evolução fez com que seu campo de atuação se tornasse amplo, pode ser aplicado a qualquer pessoa que exerça atividade econômica para alcançar determinados fins.

3 METODOLOGIA

A investigação utilizou-se da indução, partindo-se das particularidades, porém, com o auxílio do estudo de casos múltiplos; o primeiro, o DEDC, *Campus XIII* da UNEB, sendo o objeto investigativo o Curso de Ciências Contábeis, de natureza interdisciplinar; o segundo, o município de Itaberaba e cidades circunvizinhas. Esta combinação teve a baliza de expoentes, a exemplo de GIL (2015) e Robert Yin (2006).

Em relação à tipologia quanto aos objetivos do estudo, a pesquisa caracterizou-se como exploratória, com contornos descritivos, a partir dos ensinamentos de Fachin (2005); Marconi e Lakatos (2007).

Quanto à natureza da abordagem, o trabalho foi de caráter qualitativo, com nuances de quantitativa que, segundo Fachin (2005), apoia-se em números absolutos, relativos e outros construtos estatísticos, com forte auxílio das percepções colhidas em campo.

No que tange à exposição do objeto da pesquisa, o estudo enquadrou-se na perspectiva teórico-empírica, que no dizer de Luiz Carlos dos Santos (2016, p. 28) “parte-se da fundamentação teórica para dar luz à parte empírica [...]”.

Para DANTAS; CAVALCANTE, (2006), o método qualitativo estimula o entrevistador sobre o tema, já no quantitativo é utilizado para apurar opiniões e atitudes explícitas, conscientes dos entrevistados, pois utiliza instrumento estruturado (questionário).

Enquanto fontes teóricas, a investigação valeu-se da bibliografia existente, por meio de livros, periódicos, entre outros; de documentos, a exemplo do Projeto Pedagógico de Curso (PPC), além de recursos midiáticos, tais como, *sites* e *e-books*.

Na pesquisa de campo, utilizou-se como instrumento para coleta de dados um questionário, e três entrevistas estruturadas, mediante roteiros previamente elaborados, os quais foram aplicados aos alunos egressos do curso das três turmas interdepartamentais, Diretora do Departamento, Coordenador do Curso e Prefeito Municipal. O questionário foi subdividido em três seções. O tratamento dos achados foi submetido à estatística e à inferência, a partir da racionalidade lógica.

4 APRESENTAÇÃO, ANÁLISE E INTERPRETAÇÃO DOS RESULTADOS

Nesta parte da pesquisa são apresentados os resultados do estudo obtidos por meio da aplicação de um questionário direcionado aos estudantes do curso de Ciências Contábeis da cidade de Itaberaba-BA e cidades circunvizinhas, cujo objetivo se deteve em verificar a importância do curso e sua permanência. Foram três turmas, num total de 106 (cento e seis) estudantes matriculados, tendo como base lista de frequência fornecida pelo Colegiado Acadêmico do DEDC XIII, 51 (cinquenta e um) discentes responderam o questionário e serviram de amostra para o desenvolver da pesquisa. E, também, foram efetuadas entrevistas ao coordenador do curso, a diretora do *Campus XIII* e ao prefeito da cidade.

4.1 Perfil dos Respondentes

Tabela 01: Gênero do Entrevistado

Gênero	FA	FR
Masculino	26	51%
Feminino	25	49%
Total	51	100%

Fonte: Dados da Pesquisa de campo (2017)

Tabela 02: Idade do Entrevistado

Idade	FA	FR
De 20 a 30	37	72,5%
De 31 a 40	9	17,6%
Mais de 40	5	9,8%
Total	51	100%

Fonte: Dados da Pesquisa de campo (2017)

Conforme dados obtidos por meio da pesquisa constatou-se que a maior parcela dos entrevistados que corresponde a 51% são do gênero masculino. Os dados quanto ao gênero estão evidenciados na tabela 01.

A tabela 02 apresenta a idade dos entrevistados, onde foi constatado que a maior parcela dos entrevistados 72,5%, destes possui idade entre 20 e 30 anos.

4.2 Curso de Ciências Contábeis UNEB

Tabela 03: Cidade onde residem.

Cidades	FA	FR
Itaberaba	30	58,9%
Iaçu	3	5,9%
Nova Redenção	2	3,9%
Boa Vista	2	3,9%
Ipirá	5	9,8%
Marcionílio S.	5	9,8%
Bonito	2	3,9%
Ruy Barbosa	2	3,9%
Total	51	100%

Fonte: Dados da Pesquisa de campo (2017)

A tabela 03 evidencia o local onde residem os atuais estudantes, no qual 58% são de Itaberaba.

Tabela 04: O impacto do curso no mercado.

O impacto do curso	FA	FR
Sim	49	96,1%
Não	2	3,9%
Total	51	100%

Fonte: Dados da Pesquisa de campo (2017)

A tabela 04 mostra que 96,1% dos alunos da UNEB acreditam que o curso tem tido um impacto positivo em relação ao mercado de trabalho, dentro do município de Itaberaba e cidades circunvizinhas, assim pode-se acreditar que o curso tem trazido empregabilidade a Itaberaba e região circunvizinha.

4.3 Nível de Satisfação

Tabela 05: Nível de satisfação em relação ao curso

Nível de satisfação	FA	FR
Do curso		
0 a 5	5	9,8%
6 a 8	29	56,9%
9 a 10	17	33,3%
Total	51	100%

Fonte: Dados da Pesquisa de campo (2017)

Questionado em qual está seu nível de satisfação em relação ao curso, em uma escala de 0 a10, constatou-se que 56,9% estão entre 6 e 8 na sua satisfação, isso mostra que o curso esta com nível de satisfação bom, porém, tende a melhorar cada vez mais. Os dados são apresentados na tabela supracitada.

4.4 Continuidade do Curso

Tabela 06: Continuação do Curso e benefícios educacionais, socioeconômicos e culturais.

Continuação do curso	FA	FR
Sim	50	98%
Não	0	0%
Indiferente	1	2%
Total	51	100%

Fonte: Dados da Pesquisa de campo (2017)

Questionados os respondentes acerca da continuidade do curso e se ele pode oferecer mais benefícios educacionais, socioeconômicos e culturais, constatou-se que 98% disseram sim. Isso faz com que agregue valor ao curso, assim podendo inferir sobre sua permanência.

Quando pedido para justificar a resposta, teve-se como melhor resposta “A educação em qualquer nível é a porta de entrada para mudanças positivas em qualquer ambiente ou sociedade. O mercado de trabalho esta cada vez mais exigente o que traz o desejo de se aperfeiçoar, os filhos de Itaberaba, muitas das vezes tem a necessidade de deixar sua cidade para buscar esse aperfeiçoamento, é preciso mudar essa realidade e esse pode ser um passo significativo”. Isso mostra o quão importante o curso e sua continuidade. Os dados estão evidenciados em epígrafe.

4.5 Meio Acadêmico e suas contribuições para o desenvolvimento contábil e econômico.

Tabela 7: Meio acadêmico e suas contribuições para o desenvolvimento contábil e econômico

Meio acadêmico e suas contribuições	FA	FR
Sim	46	90,2%
Não	1	2%
Indiferente	4	7,8%
Total	51	100%

Fonte: Dados da Pesquisa de campo (2017)

Conforme dados da pesquisa constatou-se que o meio acadêmico tem ofertado sim contribuições para o desenvolvimento Contábil e econômico da cidade onde o curso esta situada e suas cidades circunvizinhas.

4.6 Motivação em relação ao curso

Tabela 8: Motivação em relação ao curso

Motivação no curso	FA	FR
Capacidade de desenvolvimento em escritórios e empresas.	20	39,2%
Possibilidade de administrar seu próprio negócio.	10	19,6%
Facilidade de acesso ao curso.	7	13,7%
Concurso Público.	14	27,5%
Total	51	100%

Fonte: Dados da Pesquisa de campo (2017)

Quanto ao que motivou os alunos a fazerem o curso, pode-se constatar que 39,2% responderam que foi a capacidade de desenvolvimento em escritórios e empresas. Isso mostra também a percepção desses alunos de realmente exercerem sua função no que tange ao ramo da contabilidade.

4.7 Percepção de mudança na matriz curricular

Tabela 9: Percepção de mudança na Matriz curricular

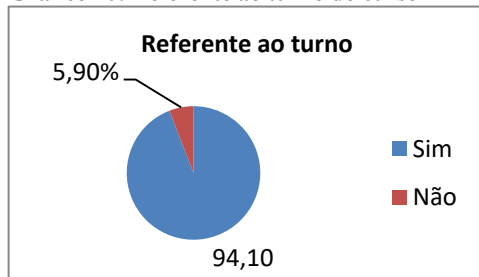
Mudança na matriz curricular	FA	FR
Sim	20	39,2%
Não	31	60,8%
Total	51	100%

Fonte: Dados da Pesquisa de campo (2017)

Para 60,8% dos respondentes não há necessidade de mudança na matriz curricular. Porém, foi questionado aos que responderam sim, quais motivos dessa mudança, obtivemos como respostas “Ter disciplinas voltadas ao agronegócio, pois na cidade existem inúmeros pequenos produtores e ter mais disciplinas voltadas à informática”.

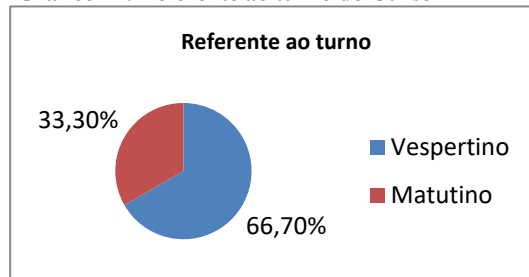
4.8 Referente ao turno do curso

Gráfico 10: Referente ao turno do curso



Fonte: Dados da Pesquisa de campo (2017)

Gráfico 11: Referente ao turno do Curso



Fonte: Dados da Pesquisa de campo (2017)

De acordo com os dados exibidos da tabela 10, foi possível constatar que 94,1% dos estudantes têm preferência pelo curso ser ofertado a noite, isso é evidenciado pelo fato que na maioria das vezes esses estudantes trabalhem durante o dia ou tenha outras obrigações. Na tabela 11, no qual foi perguntado a pequena parcela de alunos que responderam optar por

outro turno, expuseram a vontade de que este turno seja o turno vespertino, com 66,7% e matutino 33,30% .

Por fim, deixou-se um espaço reservado no questionário para manifestar outras percepções a cerca da temática, e constatou-se que “O curso trouxe viabilidade bastante relevante da cidade, e do próprio Departamento *Campus XII*, com eventos que foram realizados pelos discentes e docentes”. Isso mostra o quanto o curso tem sido importante dentro de Itaberaba.

4.9 Entrevistas

4.9.1 Entrevista com a Diretora do DEDC, *Campus XIII*.

Quadro I – Percepção da Direção do Departamento *Campus XIII* da UNEB

Perguntas	Sumula da Resposta
1- Na sua percepção, quais as possíveis contribuições de ordem educacional, socioeconômica e cultural para Itaberaba e cidades circunvizinhas, na perspectiva da oferta regular do curso de Ciências Contábeis, compondo o quadro de cursos do DEDC, <i>Campus XIII</i> ?	As contribuições do curso regular de Ciências Contábeis poderá melhorar a perspectiva da sociedade uma vez que esse curso continuará sendo um vínculo de aprimoramento geral para a região.
2- Qual a sua visão, no que tange às três turmas, em andamento, ofertadas de natureza interdepartamental , para os setores da economia local e regional?	O curso tem contribuído significativamente para a economia da região qualificando profissionais através da sua metodologia de ensino e tem apresentado êxito e visibilidade para Itaberaba.
3- Existe interesse do corpo diretivo do DEDC, <i>Campus XIII</i> da UNEB, em regulamentar a oferta definitiva do curso de contábeis?	Sim. Porém por conta da difícil aprovação pelo Conselho Universitário (CONSU), devido a dificuldade de concursos há propostas para um projeto regular semipresencial. Modalidade EAD.
4- Quais os principais entraves/dificuldades enfrentados pela Direção, para a oferta das três turmas (em andamento), de cunho interdepartamental?	O maior entrave são as passagens. Os docentes têm dificuldades de desenvolver atividades de pesquisas e extensão estando mais presentes no <i>Campus XIII</i> , porque essa colaboração é exclusivamente para ministrar aulas.
5- Vossa Senhoria acha que os desafios e objetivos das três turmas referenciadas estão sendo atingidos?	Na medida do possível sim, efetivados pela busca de estágios de qualidade e pelo empenho dos profissionais envolvidos no curso.

Fonte: obtidos na pesquisa de campo (2017)

O quadro I, mostra as perguntas e a súmula das respostas da entrevista com **Diretora do DEDC, *Campus XIII***. Maeve Mascarenhas de Cerqueira.

Questionada a diretora revelou satisfação de como vem sendo administrado o curso em Itaberaba (BA), em meio a pequenas dificuldades, e que ela tem juntado esforços para trazer o curso de forma definitiva, mesmo que de modo semipresencial para o DEDC XIII. Concorde, também, que a continuidade do curso no *Campus XIII* é de relevância impar na formação profissional e evolução da economia local e cidades limítrofes.

4.9.2 Entrevista com a Diretora do DEDC, Campus XIII.

Quadro II – Percepção do Coordenador do Curso de Ciências Contábeis no Departamento *Campus XIII* da UNEB

Perguntas	Sumula da Resposta
1 - Na sua percepção, qual a relevância educacional, socioeconômico e cultural que o curso de contábeis tem para Itaberaba e cidades vizinhas?	A UNEB contribui no desenvolvimento regional da Bahia e com isso o curso de ciências contábeis no Campus XIII, formará profissionais que atendam as demandas econômicas e sociais também gerando emprego e renda.
2- Vossa Senhoria tem encontrado dificuldades/obstáculos para coordenar o curso de contábeis na formatação existente (de natureza interdepartamental)?	Sim, pela dificuldade de encontrar professores dispostos a viajar para o interior para ministrar aula, além de encontrar problema de gestão departamental para compra de passagens. Existe queixa dos discentes alegando “o professor é bom, conhece o assunto, mas não sabe passar, não sabe dar aula”.
4- Como é construído o quadro de professores em cada semestre letivo, a fim de atender às demandas do curso?	Junto aos abnegados professores regulares no colegiado, busca-se colegas dos demais campi para colaborar. Também existe a possibilidade do curso de férias balizadas pelas diversas opiniões dos discentes.
4- Há infraestrutura (instalações físicas, biblioteca, comunicação interdepartamental, pessoal de apoio administrativo, reprografia, cantina, área de convivência, acessibilidade etc.), de modo satisfatório, para a integralização curricular?	Esta satisfeito com a estrutura ofertada pelo Departamento, mas gostaria que mudassem a disposição dos DATASHOWS, devendo serem direcionados para o quadro.
5- Qual a sua visão acerca da possibilidade do curso de contábeis tornar-se uma oferta regular, oriunda do próprio DEDC, <i>Campus I</i> ?	A partir de pesquisas feitas antes de sua vinda para colaborar em Itaberaba (BA), constatou que há demandas do curso para região, verificando a importância do curso específico para Itaberaba (BA), cujo projeto está em conclusão.

Fonte: pesquisa de campo (2017)

O quadro II, mostra as perguntas e a súmula das respostas da entrevista com **O coordenador do Curso de Ciências Contábeis no DEDC XIII**, Professor Valdir dos Santos Miranda.

O coordenador, bastante solícito, revelou encontrar dificuldades administrativas relacionadas à aquisição de passagens, e rejeição de alguns alunos que apontaram críticas a alguns docentes. No entanto, mostrou-se satisfeito com a estrutura ofertada pelo Departamento e também evidenciou a importância da continuidade do curso, manifestando estar engajado a transpor as barreiras apresentadas.

4.9.3 Entrevista com o Prefeito do Município de Itaberaba (BA)

Quadro III – Percepção do Prefeito do Município de Itaberaba (BA)

Perguntas	Sumula da Resposta
1 – Prefeito, você acha importante o curso de Ciências Contábeis em Itaberaba?	Considerou de grande importância, mostrando que a cidade tem um comércio ímpar, com empresas de vários portes. Frisou também o valor da Universidade Pública e o curso para o município e cidades vizinhas.
2- De que maneira o curso pode contribuir para a economia local?	Injetando no mercado, profissionais que atenderam a demanda de uma cidade comercial, que é necessário de um contador para cuidar da saúde financeira e fiscal da empresa.
3- O Curso de Ciências Contábeis aqui é uma extensão de Salvador, a previsão é que ele esteja com os dias contados. Existe alguma Intervenção do poder público municipal para a consolidação do curso?	O prefeito espera que o curso não chegue ao fim e também anseia que o curso se consolide, afinal existe público para isso. E tem procurado junto ao governo da Bahia melhores investimentos para o município. Respondeu não aceitar a perda deste curso e se depois a intervir caso seja necessário por esse pleito.
4- Como o prefeito vê o profissional contábil na administração pública?	Ele valoriza o profissional, pois o contador é que trata das contas e dos trâmites para que junto aos órgãos regulamentadores sejam avaliadas as contas municipais.
5- De que forma o Curso de Ciências Contábeis pode impactar o mercado de trabalho local?	De forma positiva já que mercado para a área profissional é o que não falta, e mais uma vez se colocou a disposição para lutar junto por esse pleito.

Fonte: pesquisa de campo (2017)

O prefeito considerou o curso de suma importância para o desenvolvimento na gestão do município e se colocou a disposição para ajudar no que fosse necessário, a fim de que o curso se instale definitivamente na UNEB, *Campus XIII*.

5 CONCLUSÃO

A partir do estudo realizado, através de livros, artigos científicos, questionário, entrevistas e dados históricos, baseou-se essencialmente, responder a problemática inicial de qual a relevância do curso de Ciências Contábeis no Departamento de Educação (DEDC),

Campus XIII, da Universidade do Estado da Bahia (UNEB), para Itaberaba e cidades circunvizinhas.

Percebeu-se que o curso de Bacharel de Ciências Contábeis do Departamento de Educação (DEDC), *Campus XIII* é de extrema relevância educacional, socioeconômica, cultural e profissional para Itaberaba (BA) e cidades circunvizinhas, principalmente por possibilitar uma maior formação profissional e potencializar o mercado de trabalho local e regional.

Notou-se nos questionários aplicados, que existe uma necessidade acadêmica e profissional em efetivar o curso de Ciências Contábeis, de maneira definitiva, no Departamento de Educação do *Campus XIII* de Itaberaba (BA), como forma de ampliar a difusão do conhecimento visto, que essa é uma das missões primordiais da universidade.

Através dos dispositivos e mecanismos utilizados para elaboração deste artigo referenciados, essencialmente pela qualidade dos entrevistados que expressaram opiniões intuitivas e que primaram, quase em unanimidade, pela permanência do curso gratuito de Bacharelado em Ciências Contábeis no município de Itaberaba (BA), principalmente pela facilidade de locomoção favorecendo, também, de forma especial aos discentes dos municípios circunvizinhos, por considerarem uma porta de entrada, para mudanças positivas na evolução social da região.

Depreendeu-se, pois, que esta investigação conseguiu elucidar o enunciado do problema e, de igual modo, alcançou os objetivos fixados no capítulo da Introdução.

Entende-se que é de extrema importância a fixação do curso no *Campus XIII*, a fim de suprir a vontade dos envolvidos e ainda mais contribuir para alavancagem socioeconômico e cultural de Itaberaba e Cidades vizinhas.

REFERÊNCIAS

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 14724 – informação e documentação – trabalhos acadêmicos – apresentação. Rio de Janeiro: ABNT, 2011.

_____. **NBR 15287**: informação e documentação: projeto de pesquisa: apresentação. Rio de Janeiro, 2011.

_____. **NBR 6027** – informação e documentação – sumário – apresentação. Rio de Janeiro: ABNT, 2012.

_____. **NBR 6024** – informação e documentação – numeração progressiva das seções de um documento – apresentação. Rio de Janeiro: ABNT, 2012.

_____. **NBR 6028** – informação e documentação – resumo – apresentação. Rio de Janeiro: ABNT, 2003.

_____. **NBR 6022** – informação e documentação – artigo em publicação periódica científica impressa – apresentação. Rio de Janeiro: ABNT, 2003.

BAHIA. Universidade do Estado da Bahia (UNEB). **Projeto Pedagógico do Curso (PPC):** Ciências Contábeis. Salvador: EDUNEB, 2010.

BEUREN, Ilse Maria(org.). **Como elaborar trabalhos monográficos em Contabilidade:** teoria e prática. São Paulo: Atlas, 2003.

DANTAS; Marcelo, CAVALCANTE; Vanessa, pag. 2, Site DocSlid. Disponível em: <<http://docslid.com.br/documents/pesquisa-qualitativa-e-quantitativa-55846780b35f.html>>. Acesso em: 20 out. 2017.

FACHIN, Odília. **Fundamentos de metodologia.** 4. ed. São Paulo: Saraiva 2005.

FORMULÁRIO GOOGLE. Disponível em: <<https://www.google.com/intl/pt-BR/forms/about/>>. Acesso em: 07 set. 2017

GIL, Antonio Carlos. **Métodos e técnicas de pesquisa social.** 6. ed. São Paulo: Atlas, 2011.

MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. **Fundamentos de metodologia científica.** 6. ed. São Paulo: Atlas, 2007.

MINAYO, Maria Cecília de. **O desafio do conhecimento:** pesquisa qualitativa. São Paulo: Hucitec, 2008.

PORTAL DA PREFEITURA MUNICIPAL DE ITABERABA. Disponível em: <<http://www.itaberaba.ba.gov.br/dadosMunicipais>>. Acesso em: 11 nov. 2017.

SANTOS, Luiz Carlos dos. **Artigo técnico-científico.** (2016). Disponível em: <www.lcsantos.pro.br>. Acesso em: 30 nov. 2017.

_____. **Tópicos sobre metodologia científica [...].** Salvador: Quarteto, 2007.

YIN, Robert. **Estudo de caso:** planejamento e métodos. 3. ed. Poro Alegre: Bookman, 2005.

APÊNDICE A – Roteiro de Questionário Estruturado.

Respondentes: Alunos do Curso de Ciências Contábeis UNEB/CAMPUS XIII.

Entrevistador: Graduando em Ciências Contábeis – Tiago Ramos Rodrigues

Temática: Importância do curso de Ciências Contábeis no Município de Itaberaba e cidades circunvizinhas.

Questões:

Caracterização do respondente:

- 1- Sexo:
 Masculino Feminino
- 2- Faixa etária
 20 a 30 31 a 40 mais de 40

Curso de Ciências Contábeis e sua importância

- 3- Você acredita que o curso Ciências Contábeis da UNEB, Campus XIII tem um impacto positivo em relação ao mercado de trabalho?
 Sim Não
- 4- Classifique qual seu nível de satisfação em relação ao curso de Ciências Contábeis da UNEB/CAMPUS VIII, assinalando uma das faixas?
 0 a 5 6 a 8 9 a 10
- 5- Você acredita que a continuação do curso de Ciências Contábeis da UNEB/CAMPUS XIII pode trazer mais benefícios educacionais, socioeconômicos e culturais? Justifique sua resposta?
 Sim Não Indiferente
- 6- Você acredita que o meio acadêmico tem trazido contribuições para o desenvolvimento contábil e econômico da cidade polo e circunvizinhas?
 Sim Não Indiferente
- 7- O que motivou o ingresso no curso de Ciências contábeis da UNEB/CAMPUS XIII
 Capacidade de atuar em escritórios e empresas
 Possibilidade de administrar o seu próprio negócio
 Facilidade de acesso ao curso
 Concurso Público
- 8- Na sua percepção, haveria necessidade de mudança na Matriz Curricular?
 Sim Não
8.1- Se na questão anterior você marcou ‘sim’, descreva tal necessidade.
- 9- Referente ao turno seria mantido noturno?
 Sim Não
9.1 Caso a resposta anterior seja negativa, sugira um turno.
 Matutino Vespertino
- 10- Caso queira, no espaço abaixo manifeste outra(s) percepção(ões) acerca da temática não contempladas, até aqui.

APÊNDICE B – Roteiro de entrevista estruturada

Entrevistado: Diretora do DEDC *Campus XIII* – Maeve Mascarenhas de Cerqueira.

Entrevistador: Graduando em Ciências Contábeis – Tiago Ramos Rodrigues

Temática: Importância do curso de Ciências Contábeis no Município de Itaberaba e cidades circunvizinhas.

Questões:

- 1- Na sua percepção, quais as possíveis contribuições de ordem educacional, socioeconômica e cultural para Itaberaba e cidades circunvizinhas, na perspectiva da **oferta regular** do curso de Ciências Contábeis, compondo o **quadro de cursos do DEDC, Campus XIII**?

- 2- Qual a sua visão, no que tange às três turmas, em andamento, **ofertadas de natureza interdepartamental**, para os setores da economia local e regional?

- 3- Existe **interesse** do corpo diretivo do DEDC, *Campus I* da UNEB, em regulamentar a oferta definitiva do curso de contábeis?

- 4- Quais os principais **entraves/dificuldades** enfrentados pela Direção, para a oferta das três turmas (em andamento), de cunho interdepartamental?

- 5- Vossa Senhoria acha que os desafios e objetivos das três turmas referenciadas estão sendo atingidos?

APÊNDICE C – Roteiro de entrevista estruturada

Entrevistado: Coord. do Colegiado de Curso - Valdir dos Santos Miranda.

Entrevistador: Graduando em Ciências Contábeis – Tiago Ramos Rodrigues

Temática: Importância do curso de Ciências Contábeis no Município de Itaberaba e cidades circunvizinhas.

Questões:

- 2- Na sua percepção, qual a relevância educacional, socioeconômico e cultural que o curso de contábeis tem para Itaberaba e cidades vizinhas?
- 3- Vossa Senhoria tem encontrado dificuldades/obstáculos para coordenar o curso de contábeis na formatação existente (de natureza interdepartamental)?
- 4- Como é construído o quadro de professores em cada semestre letivo, a fim de atender às demandas do curso?
- 5- Há infraestrutura (instalações físicas, biblioteca, comunicação interdepartamental, pessoal de apoio administrativo, reprografia, cantina, área de convivência, acessibilidade etc.), de modo satisfatório, para a integralização curricular?
- 6- Qual a sua visão acerca da possibilidade do curso de contábeis tornar-se uma oferta regular, oriunda do próprio DEDC, *Campus I*?

APÊNDICE D – Roteiro de entrevista estruturada

Entrevistado: Prefeito Municipal de Itaberaba (BA) – Ricardo dos Anjos Mascarenhas.

Entrevistador: Graduando em Ciências Contábeis – Tiago Ramos Rodrigues

Temática: Importância do curso de Ciências Contábeis no Município de Itaberaba e cidades circunvizinhas.

Questões:

- 1- Prefeito, você acha importante o curso de Ciências Contábeis em Itaberaba?
- 2- De que maneira o curso pode contribuir para a economia local?
- 3- O Curso de Ciências Contábeis aqui é uma extensão de Salvador, a previsão é que ele esteja com os dias contados. Existe alguma Intervenção do poder publico municipal para a consolidação do curso?
- 4- Como o prefeito ver o profissional contábil na administração publica?
- 5- De que forma o Curso de Ciências Contábeis pode impactar o mercado de trabalho local?