



UNIVERSIDADE DO ESTADO DA BAHIA – UNEB
DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS HUMANAS – CAMPUS IV
COLEGIADO DO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

ALINE LIMA CASTRO

**LESÕES E A EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR:
VALIDAÇÃO DE QUESTIONÁRIO**

JACOBINA
2014

ALINE LIMA CASTRO

**LESÕES E A EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR:
VALIDAÇÃO DE QUESTIONÁRIO**

Monografia de conclusão de curso apresentada à UNEB – Universidade do Estado da Bahia como requisito parcial para a obtenção do título Graduado em Educação Física.

Orientador: Prof^o Me. Ricardo Franklin de Freitas Mussi

Co-Orientadora: Prof^a Me. Laura Emmanuela Lima Costa

JACOBINA
2014

ALINE LIMA CASTRO

**LESÕES E A EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR:
VALIDAÇÃO DE QUESTIONÁRIO**

Monografia de conclusão de curso apresentada à UNEB – Universidade do Estado da Bahia como requisito parcial para a obtenção do título Graduado em Educação Física.

Data de apresentação: ____/____/____

Ricardo Franklin de Freitas Mussi
Prof^o Me. Universidade do Estado da Bahia *Campus IV*

Laura Emmanuela Lima Costa
Prof^a Me. Universidade do Estado da Bahia *Campus IV*

Ariel Gustavo Letti
Prof^o Me. Universidade do Estado da Bahia *Campus VII*

Jorge Lopes Cavalcante Neto
Prof^o Me. Universidade do Estado da Bahia *Campus IV*

AGRADECIMENTOS

Primeiramente agradeço à Deus pela oportunidade de crescimento, força e persistência dadas durante a realização desta pesquisa;

Agradeço à família pelo apoio e para que eu pudesse chegar até o fim;

Também agradeço à meu esposo por ter passado várias noites ao meu lado me fazendo companhia para que eu não ficasse só e dormisse. Isso foi muito importante para mim;

Aos professores Marcus Vinicius Silva Santos e Adriana Gomes que mostram algumas possibilidades de disposição dos dados;

Ao apoio do professor Ariel Gustavo Letti que permitiu minha participação nas aulas de Estatística para que eu pudesse ter o conhecimento básico para a realização deste estudo;

À Professora Mestre Laura Emmanuela Lima Costa. Sua persistência foi tamanha que chegou a ser maior que a minha! Meus agradecimentos são pequenos mas são sinceros;

Agradeço ao Professor Ricardo Franklin de Freitas Mussi pela paciência durante toda a pesquisa e pela confiança depositada em mim;

À minha irmã Professora Camila Lima Castro que sugeriu correções ortográficas;

Aos colegas de Educação Física, sempre estimulando a continuação desta pesquisa;

E agradeço aos colegas do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Curso de Meio Ambiente que me fizeram rir em momentos de angústia e companhia, mesmo à distância, durante a concretização desse estudo.

Muito obrigada a todos! Deus os abençoe.

RESUMO

Objetivos: Construir instrumento válido para verificação da associação entre a prática de Educação Física escolar e ocorrência de lesões. **Metodologia:** Pesquisa de cunho quantitativo descritivo, sendo utilizado levantamento como procedimento de coleta de dados num colégio estadual da cidade de Jacobina-Ba. Para isso, construiu-se um instrumento que passou pelo procedimento de validação que envolve as etapas de construção do instrumento, avaliação da validade de conteúdo e de avaliação da clareza dos itens (Índice de Validade de Conteúdo) e correlação entre teste e reteste (r de Pearson). Foram selecionados 05 (sujeitos) para validação de conteúdo, 12 (doze) para avaliação da clareza do instrumento e 09 (nove) para obtenção da fidedignidade. **Resultados:** O índice de Validade de Conteúdo alcançou 0,88; já o índice de clareza atingiu 0,95, considerados bons em relação ao indicado na literatura. Por fim, a correlação teste e reteste obtida pelo coeficiente de correlação r de Pearson foi de 0,99. **Conclusões:** Baseado nas etapas do processo de validação de instrumento de coleta de dados, o instrumento construído durante esta pesquisa apresenta boa fidedignidade e, portanto, pode ser considerado um instrumento confiável, sendo este estudo indicado a alunos de graduação e àqueles que sentirem interesse em conhecer ou aprofundar o tema.

Palavras-chave: Lesões. Adolescentes. Educação Física. Validação de Instrumento.

ABSTRACT

Objectives: Construct valid to check the association of the practice of Physical Education and occurrence of lesions instrument. **Methodology:** Survey of quantitative descriptive nature, being used as survey data collection in the state college town of Jacobina-Ba procedure. For this, we constructed an instrument that passed the validation procedure involving the steps of building the instrument, evaluation of content validity and clarity of assessment items (Content Validity Index) and correlation between variables (r Pearson). Were selected (05 subjects) for content validation, twelve (12) to evaluate the clarity of the instrument and nine (09) to obtain the correlation of the variables. **Results:** The Content Validity Index reached 0.88; since the index reached 0.95 clarrza, considered good compared to that indicated in the literature. Finally, the correlation obtained by the correlation coefficient r was 0.99 Pearson. **Conclusions:** Based on the steps of validation of instrument data collection process, the instrument constructed during this study shows good reliability and therefore can be considered a reliable instrument, this study being nominated for undergraduates and those who feel an interest in learn or deepen the theme.

Keywords: Lesions. Teens. Physical Education. Instrument Validation.

LISTA DE ILUSTRAÇÕES

Quadro 1 – Classificação das lesões	17
Quadro 2 – Definição dos tipos de lesão	18
Quadro 3 – Matriz analítica para construção do instrumento – parte 1	26
Quadro 4 – Matriz analítica para construção do instrumento – parte 2	27
Quadro 5 – Matriz analítica para construção do instrumento – parte 3	28
Quadro 6 – Matriz analítica para construção do instrumento – parte 4	29
Quadro 7 – Sugestões de modificações no questionário	42
Quadro 8 – Itens sugeridos para modificação	44
Figura 1 – Escala nominal de avaliação da validade	31
Figura 2 – Fórmula do Índice de Validade de Conteúdo – especialistas	32
Figura 3 – Escala nominal de avaliação da clareza	33
Figura 4 – Fórmula do Índice de Validade de Conteúdo – sujeitos	33
Figura 5 – Fórmula do coeficiente de correlação r de Pearson	35
Figura 6 – Correlação para dados intervalares ou de razão – coeficiente de correlação r de Pearson	35
Figura 07 – Cálculo para análise da validade de conteúdo	41
Figura 08 – Cálculo para análise da clareza do instrumento	47

LISTA DE TABELAS

Tabela 1 – Busca em bancos de dados de artigos ligados à temática	10
Tabela 2 – Artigos encontrados a partir da associação de descritores	10
Tabela 3 - Cálculo do Índice de Validade de Questionário (escala nominal)	40
Tabela 4 – Cálculo do Índice de Clareza do Questionário (escala nominal)	45

SUMÁRIO

1	INTRODUÇÃO	9
2	REFERENCIAL TEÓRICO	13
2.1	Educação Física Escolar	13
2.2	Adolescentes e suas transformações	14
2.3	Lesões e prática de atividades físicas	15
3	METODOLOGIA	20
3.1	Segundo as fontes de informações	20
3.2	Segundo os objetivos	20
3.3	Segundo procedimento de coleta de dados	21
3.4	Segundo natureza dos dados	21
3.5	Sujeitos da pesquisa	21
3.6	Campo empírico	23
3.7	Critérios de inclusão e exclusão	24
3.8	Construção do instrumento de coleta de dados	25
3.9	Procedimento de validação de instrumento	30
3.9.1	Validade de conteúdo	31
3.9.2	Clareza do Instrumento	32
3.9.3	Fidedignidade do Instrumento – Confiabilidade	33
3.10	Instrumento para análise dos dados	35
3.11	Questões Éticas	38
4	RESULTADOS E DISCUSSÃO	39
4.1	Avaliação da Validade de Conteúdo	39
4.2	Avaliação da Clareza do Instrumento	44
4.3	Avaliação da Fidedignidade do Instrumento – Confiabilidade	47
5	CONCLUSÃO	49
	REFERÊNCIAS	50
	APÊNDICE A - CARTA CONVITE PARA ESPECIALISTAS	52
	APÊNDICE B - CONSENTIMENTO DA PARTICIPAÇÃO DA PESSOA COMO SUJEITO	53
	APÊNDICE C – TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO RESPONSÁVEL PELO MENOR DE 18 ANOS	54
	APÊNDICE D – PRIMEIRA VERSÃO DO INSTRUMENTO	56
	APÊNDICE E – SEGUNDA VERSÃO DO INSTRUMENTO	64
	APÊNDICE F – VERSÃO FINAL DO INSTRUMENTO	71
	APÊNDICE G – CODIFICAÇÃO DOS DADOS QUANTITATIVOS	76
	ANEXO A – COMPROVANTE DE ENVIO À ÉTICA	81

1 INTRODUÇÃO

O estudo das lesões em aulas de Educação Física escolar vem ganhando cada vez mais espaço. Isso ocorre devido à importância da temática nesse campo de atuação que por sua vez possibilita vivências capazes de promover diversos benefícios à saúde. Estes são o resultado da prática regular de atividades físicas e é considerada uma forma efetiva de prevenção de doenças futuras (SILVA; COSTA JR, 2011).

No entanto, pode ocorrer o aparecimento de lesões, caso a prática adotada seja feita sem orientação profissional ou por fatores ligados ao ambiente da prática, execução do movimento mal elaborada e atritos (SIMÕES, 2005). O aparecimento de lesões em diversas populações vem sendo discutida por vários campos da saúde.

O estudo das lesões é um aspecto relevante para a área de Educação Física, uma vez que esta engloba práticas de atividades físicas as quais poderão oferecer alguma espécie de lesão. Neste sentido, são necessários cuidados preventivos com o intuito de reduzir as lesões durante a prática (SIMÕES, 2005).

Estudos que investigaram lesões relacionadas à modalidades esportivas específicas (DARIO; BARQUILHA; MARQUES, 2010; HOSHI *et al*, 2008; CONTE *et al*, 2002) facilitam no reconhecimento dos fatores de risco, suas causas ou frequências segundo o tipo de atividade, além de contribuírem na compreensão das relações entre lesões e esportes (HILLMAN, 2002).

Após busca de artigos em periódicos indexados nacionais de qualis entre A1 e B1 considerados estratos superiores (SAMPAIO-JORGE, 2010), considerando o descritor **validação de instrumento** encontrou-se 140 (cento e quarenta) artigos, representando quantitativo bastante inferior às buscas com os demais descritores apresentados (Tabela 1).

Tabela 1 – Busca em bancos de dados de artigos ligados à temática.*

Periódicos	Revista Brasileira de Ciências do Esporte	Motriz-Revista de Educação Física	Movimento	Revista Brasileira de Medicina do Esporte	Revista Brasileira de Educação Física e Esporte	TOTAL
Descritores	B1	A2	A2	A2	B1	
Lesões	14	137	41	109	62	363
Adolescentes	15	198	95	66	106	480
Educação Física	412	442	457	04	420	1735
Validação de Instrumento	04**	56	21	18**	41	140

*Considerados os publicados até a data da revisão da tabela.

**Este descritor foi encontrado apenas com o termo VALIDAÇÃO.

Fonte: Revista Brasileira de Ciências Do Esporte (2014); MOTRIZ (2014); Revista Movimento (2014); Revista Brasileira de Medicina do Esporte (2014); Revista Brasileira de Educação Física e Esporte (2014).

Já considerando a pesquisa de artigos com o agrupamento de descritores, observou-se os seguintes resultados: 125 (cento e vinte e cinco) publicações pela associação dos termos **Educação Física** e **lesões**, seguido por **adolescentes** e **lesões** com 62 (sessenta e duas), 24 (vinte e quatro) textos que associam **validação de instrumento** e **lesões** e 17 (dezessete) resultados para a busca com três termos (Tabela 02).

As quantidades encontradas são bastante inferiores frente àquela encontradas pela busca dos descritores isoladamente. Essa situação representaria uma das justificativas para a realização deste estudo.

Tabela 2 – Artigos encontrados a partir da associação de descritores.*

Periódicos	Revista Brasileira de Ciências do Esporte	Motriz-Revista de Educação Física	Movimento	Revista Brasileira de Medicina do Esporte	Revista Brasileira de Educação Física e Esporte	TOTAL
Descritores	B1	A2	A2	A2	B1	
Adolescentes/ Lesões	01	37	11	04	09	62
Educação Física/Lesões	05	51	11	00	58	125
Validação de Instrumento/ Lesões	00	14	02	00	08	24
Lesões/Educação Física/Validação de Instrumento	00	08	02	00	07	17

*Considerados os publicados até a data da revisão da tabela.

Fonte: Revista Brasileira de Ciências Do Esporte (2014); MOTRIZ (2014); Revista Movimento (2014); Revista Brasileira de Medicina do Esporte (2014); Revista Brasileira de Educação Física e Esporte (2014).

Este estudo justifica-se também devido à ocorrência de lesões nos diversos campos da Educação Física. Durante a pesquisa em bancos de dados realizadas no decorrer deste estudo, não foram encontrados questionários que estivessem de acordo ao objeto de estudo, o que levou a optar-se por validar um instrumento de coleta de dados.

O processo de validação de um questionário envolve elementos relacionados a validade, clareza, confiabilidade e fidedignidade (ALEXANDRE; COLUCI, 2011). Juntos dão origem a um instrumento válido e confiável para ser aplicado de acordo aos objetivos propostos pelo mesmo. Portanto, a utilização de um questionário validado proporciona resultados confiáveis considerando todo o processo que envolve a validação deste instrumento.

O **objetivo** desta pesquisa foi construir instrumento válido para verificação da associação da prática de Educação Física escolar e ocorrência de lesões.

A motivação para realização desta pesquisa está vinculada à observação empírica da quantidade de jogos escolares realizados na cidade de Jacobina. Desta observação, concluiu-se que durante a realização desses jogos, o estudante torna-se suscetível a algum tipo de lesão, os quais serão definidos adiante.

Diante disso, observou-se notícias relacionadas a lesões em atletas de alto rendimento e são propagadas por diversos ramos da mídia. De modo mais corriqueiro, outras populações que fazem uso do esporte como lazer ou como meio de maximizar a qualidade de vida também podem apresentar lesões. E a escola, sendo um ambiente comum à prática esportiva, oferece situações relacionadas a lesões.

Partindo da observação da quantidade de jogos estudantis realizados para propagação do esporte e também para integração entre escolas da região, surgiram diversas dúvidas quanto ao número de lesões em estudantes que frequentam aulas de Educação Física.

Assim sendo, para os professores de Educação Física Escolar, faz-se necessário dominar ou pelo menos conhecer a temática, uma vez que o esporte se insere constantemente no espaço escolar e o professor, estando a par destes conteúdos, poderá lidar com maior prioridade em situações em que ocorram lesões.

Deste modo, a partir da análise dos dados coletados por meio de questionário aplicado ao grupo de indivíduos em questão, pretende-se com esta pesquisa responder aos seguintes questionamentos: **As perguntas elaboradas são válidas para serem feitas aos sujeitos? Elas estão claras para os sujeitos da pesquisa? O instrumento apresenta fidedignidade?**

Esta pesquisa poderá ser utilizada pelos estudantes do curso de Educação Física da Universidade do Estado da Bahia *Campus IV* como instrumento esclarecedor acerca desta temática.

2 REFERENCIAL TEÓRICO

2.1 Educação Física Escolar

A Educação Física pode ser conceituada como uma área capaz de contribuir para a autodisciplina, fortalecer a saúde, desenvolver os valores estéticos, os valores cooperativos, o raciocínio e a presteza mental. Tudo isso pode ocorrer sem esquecer que atrelado a ela há o estudo da fisiologia, da anatomia, das técnicas. Ou seja, ela forma o conjunto das disciplinas escolares e exercerá seu papel quanto mais conseguir tornar-se Educação Física Escolar (GHIRALDELLI JÚNIOR, 1992).

Tendo em vista que a área escolar deve abranger os aspectos ligados à saúde, entra em discussão a questão de promovê-la. Ela é discutida no campo acadêmico por possuir definições que vão de encontro a conceitos trazidos pela Educação Física Escolar. Mas já é sabido que, diante do leque de possibilidades de atuação proposto por esta área, a promoção da saúde pode ser enfocada no campo educacional.

Na escola a Educação Física apresenta-se com o importante papel de divulgar o esporte. O que percebe-se é que neste espaço o tipo de esporte mais amplamente apresentado aos alunos é o esporte de alto rendimento. Assim, se tornou um fenômeno social bastante discutido dentro e fora de espaços educacionais.

Diante disso, o esporte é determinado por Tubino (2001) a partir de três dimensões sociais: o esporte-educação, o esporte-*performance* e o esporte-participação adquirindo significado social a partir das mesmas.

O esporte-*performance* é aquele no qual exige-se uma organização complexa e grandes investimentos, sendo estes frequentemente vindos de iniciativa privada. O esporte-participação ou popular é baseado no princípio de prazer lúdico, tendo como objetivo o bem-estar dos seus praticantes.

Já o esporte-educação tem um determinante social e compreende o esporte como manifestação educacional e objetiva o desenvolvimento psicomotor em seu exercício. Deste é exigido um conteúdo fundamentalmente educativo. Tem-se então a interação social, o desenvolvimento psicomotor e atividades físicas educacionais (TUBINO, 2001).

Ele pode ser considerado o caminho essencial para o exercício pleno da cidadania iniciado na escola, uma vez que envolve a interação social, o desenvolvimento psicomotor e atividades físicas educacionais, elementos inerentes ao desenvolvimento social do indivíduo.

Assim sendo, o esporte precisa ser compreendido como um campo sociocultural, já que apresenta-se com grande fascínio aos praticantes e expectadores, dando oportunidades únicas para a convivência humana. Ele, sendo uma manifestação cultural em constante transformação, precisa ser mais estudando em seus alcances sociais (TUBINO, 2001).

Atualmente a Educação Física apresenta-se com papéis que ultrapassam a divulgação do fenômeno esporte. A ela associa-se benefícios à saúde, bem-estar, auto-estima, como já citado

Mesmo tendo como representação principal o esporte, a Educação Física possui a função de formar cidadãos críticos (GALLARDO, 2009) que levem consigo elementos inerentes à cultura corporal do movimento.

Percebe-se a ampla discussão acerca desta temática em espaços acadêmicos em consequência da divergência de opinião. Por isso, o estudo desta temática não se esgota, sendo necessária a continuidade da discussão acerca do tema.

2.2 Adolescentes e suas transformações

Segundo o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) atualizado (BRASIL, 2007) adolescente é a pessoa entre 12 e 18 anos de idade. Já autores como Papalia, Olds e Fieldman (2013) afirmam que esta etapa corresponde a um período aproximado de 10 anos devido à transformações ocorridas durante esse período e que perduram um pouco além dos 20 anos.

Neste sentido, a puberdade é um processo que conduz à maturidade sexual ou fertilidade e o ingresso no período adulto leva mais tempo e é menos bem definido (PAPALIA; OLDS; FELDMAN, 2013), o que leva a pensar que, se o início da maturidade está ligado ao da puberdade, pode-se inferir que alguns jovens da atualidade levam mais tempo para amadurecer. Fatores sociais e cognitivos também influenciam no processo de maturação.

Em meninos a idade média de entrada na puberdade é 12 anos, mas algumas mudanças já podem ser visíveis entre 09 e 16 anos; no caso das meninas elas

começam a apresentar mudanças dos 08 aos 10 anos porém aos 6, 7 ou só com 14 anos é normal que elas apresentem crescimento dos seios e pelos pubianos e esse fator se difere de acordo com a etnia (PAPALIA; OLDS; FELDMAN, 2013).

Isso leva a pensar na utilização do tempo pelos adolescentes. O fim de semana para a maioria dos adolescentes adquire um importante papel. Isso ocorre porque esses jovens têm mais liberdade e passam mais tempo com os amigos, sendo as noites de sábado o ápice da semana, propício à conquistas amorosas, geralmente (PAPALIA; OLDS; FELDMAN, 2013).

Uma situação frequentemente observada nesta população é a evasão escolar. Papalia, Olds e Feldman (2013) enfatizam que estudantes que possuem baixa renda estão mais inclinados a abandonarem os estudos do que os que apresentam renda mais elevada.

Neste sentido, as autoras justificam isto com dificuldade de linguagem, pressões financeiras e colocação da família em primeiro lugar, deixando de frequentar a escola pra ajudar no sustento da casa, este último sendo considerado pelas autoras como um elemento inerente à cultura na qual estão inseridos.

Vê-se então a importância de o adolescente manter as relações sociais que o constituem, uma vez que são aspectos essenciais à vida escolar e todos esses elementos citados acima propiciam a consolidação do adolescente como ser social, permitindo que ele mesmo construa sua identidade e suposições. E a família representa um importante papel nesta fase.

Apesar dos conflitos familiares e oscilações de humor presentes costumeiramente, é a família que inicia o processo de encaminhamento do adolescente para a sociedade partindo do ensinamento acerca de valores éticos e morais.

Assim, este período da vida, que se apresenta de modo decisivo para construções e conquistas futuras, precisa ser valorizado e respeitado dentro dos limites que o adolescente apresenta. Sendo uma fase de transição, a adolescência constrói-se a partir de relações do indivíduo consigo e com a sociedade, tornando-se, dessa forma, apto à tomada de decisões.

2.3 Lesões e prática de atividades físicas

É sabido que existem lesões passíveis de acontecer durante a prática de atividades físicas, principalmente na escola. Contudo muitas não sofrem intervenção do professor de Educação Física porque exigem um exame clínico do médico e métodos de diagnóstico. Mesmo assim, este professor precisa ter clareza sobre os tipos de lesões para, pelo menos, realizar os primeiros socorros.

A prática de atividades física vem aumentando consideravelmente desde a descoberta de seus benefícios para a saúde. Com isso, o número de lesões também cresce, uma vez que nem todos os profissionais que lidam com esta prática têm o aporte necessário para a devida instrução ou até mesmo os praticantes não procuram a orientação correta para a prática de alguma atividade física.

No que tange a definição de lesões, apresentamos uma trazida por Hillman (2002). Para ele, pode ser qualquer lesão ou doença que cause interrupção da participação regular de um atleta, no dia seguinte ao do início do problema.

Já Hoshi *et al* (2008) afirmam que lesão é dor ou afecção musculoesquelética resultado de treinamentos ou competições desportivas, sendo estas suficientes para causar alterações no treinamento normal, seja na forma, duração, intensidade ou frequência.

Percebe-se que as definições anteriormente apresentadas assemelham-se no que diz respeito à origem da lesão e suas consequências que, segundo elas, podem ser interrupção ou alteração do treinamento.

Nesse sentido, faz-se necessário saber quais práticas causam mais lesões. Assim sendo, Hillman (2002), diz que as práticas esportivas que mais lesionam estão em sua maioria na categoria de esportes coletivos e são futebol, basquete e futebol americano.

Futebol e basquete são práticas comuns no ambiente escolar, uma vez que este é um espaço coletivo e as atividades desenvolvidas permitem a participação de diversos indivíduos e, conseqüentemente expõe os mesmos a algum tipo de lesão. Neste sentido, Flegel (2002) classifica lesões no esporte de modo claro e específico para que as mesmas fossem melhor compreendidas:

Quadro 1 – Classificação das lesões.

Classificação da lesão	Tipo de lesão	Definição	Exemplo
Quanto ao tempo	<ul style="list-style-type: none"> • Aguda • Crônica 	<ul style="list-style-type: none"> • Ocorre subitamente. • Se desenvolve com o tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fraturas, cortes, contusões. • Diabetes.
Quanto à estrutura do corpo que é afetada	<ul style="list-style-type: none"> • Tecidos moles • Tecidos duros 	<ul style="list-style-type: none"> • Atinge nervos, vasos sanguíneos, músculo, pele, órgãos, cartilagens, tensões, bursas. • Atinge ossos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estiramentos musculares, contusões. • Fraturas, fraturas por estresse.
Quanto ao modo como ocorrem	<ul style="list-style-type: none"> • Golpe direto • Torção • Laceração 	<ul style="list-style-type: none"> • Numa parte específica do corpo pode causar sangramento, contusão nos tecidos superficiais ou profundos, fraturas ósseas ou lesões articulares. • É uma torcedura que frequentemente causa lesões nas articulações ou fraturas. • É causada pelo atrito entre duas superfícies. Geralmente causa lesões na pele podendo afetar também outros tecidos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Colisão com outro atleta ou com o equipamento esportivo e a queda em uma superfície dura. • Movimentos de finta de pivô no basquete, torção de braços ou pernas em lutas. • Contato entre a pele e o solo durante o deslizamento num jogo de quadra ou campo.

Fonte: Flegel (2002).

No âmbito escolar percebe-se que em práticas de atividades físicas os sujeitos estão vulneráveis a qualquer um dos tipos de lesão citados acima. Portanto, é necessário que o professor de Educação Física tenha o conhecimento acerca dos tipos de lesões para que quando ocorrer alguma, ele saber o modo como deve agir.

Em outros espaços também podem ocorrer lesões nos praticantes por diversos motivos, principalmente devido a execução equivocada de movimentos, cabendo aos mesmos a preocupação em exercer atividades físicas sempre sob orientação profissional especializada.

Baseado ainda nas classificações de Flegel (2002), o quadro a seguir apresenta a definição para cada tipo de lesão:

Quadro 02 – Definição dos tipos de lesão.

Tipo de lesão	Lesão	Definição
Lesões agudas de tecido mole	Contusão	Ocorre devido a um golpe direto; tecidos e capilares são danificados, perdendo líquido e sangue; causa dor, inchaço e hematoma.
	Abrasão	Ocorre quando há atrito ou arranhadura e lesiona a camada exterior da pele.
	Perfuração	Ferimentos estreitos causados por rompimento da pele e dos órgãos internos.
	Cortes	Laceração – cortes irregulares causados por um golpe com objeto não cortante; são profundos e causam sangramento contínuo. Incisões – cortes regulares causados por objetos de metal ou de vidro muito afiados; apresentam sangramento abundante e rápido. Avulsões – são rupturas totais dos tecidos.
	Entorse	Ocorre quando há estiramento, ruptura ou ambos dos ligamentos causados por golpe direto ou torção.
	Distensão	Lesão por estiramento ou ruptura, através de flexão ou extensão à força de um músculo ou tendão.
	Rompimento de Cartilagem	Os ossos de uma articulação são torcidos e comprimidos e pode perfurar e romper a cartilagem.
	Luxação	Quando os ossos ficam fora de posição até o atendimento médico.
	Subluxação	Quando os ossos saem do lugar mas voltam imediatamente.
Lesões Crônicas de Tecido Mole	Distensão Muscular Crônica	Ocorre quando um músculo é continuamente sobrecarregado ou alongado em excesso.
	Bursite	As bursas podem ficar inchadas e doloridas caso sofram irritações ou golpes contínuos.
	Tendinite	Os tendões podem ficar irritados por conta de um alongamento contínuo e excessivo e por falta de uso.
Lesões Agudas de Tecido Duro	Fraturas	Fratura Simples - causa uma evidente deformação. Fraturas por avulsão - quando ligamentos que sofreram entorse deslocam um pedaço do osso Fraturas da epífise - são moles e vulneráveis a lesões. Fratura exposta - facilmente detectada por causa da deformidade e da ferida aberta.
Lesões Crônicas de Tecido Duro	Artrite	Bastante rara entre atletas do ensino médio principalmente.
	Fraturas por Estresse	Se um osso sofre com desgaste ou impacto contínuo pode quebrar.

Fonte: Flegel (2002)

Vale ressaltar que boa parte desses tipos de lesões é possível acontecer em prática de atividades físicas. Assim, esta pesquisa vem contribuir para o conhecimento acerca da influência da Educação Física escolar nas lesões em

alunos do ensino médio assim como validação de um questionário que irá coletar os dados referentes à lesões na população citada.

3. METODOLOGIA

3.1 Segundo as fontes de informações

Esta pesquisa é de campo, já que, segundo Mattos, Rossetto Junior e Blecher (2008), o ambiente no qual estão inseridos as variáveis podem alterar no controle das mesmas, interferindo na resposta.

A pesquisa de campo é uma pesquisa direta que busca os dados diretamente na fonte, no próprio local onde ocorrem os fenômenos, o que possibilita o conhecimento da realidade na prática. A investigação é realizada por meio de métodos e instrumentos de coleta de dados cientificamente comprovados, relacionando e contrapondo os dados com as teorias formuladas a respeito. (MATTOS; ROSSETTO JUNIOR; BLECHER, 2008; MARCONI; LAKATOS, 2008)

Além disso, tem como objetivo coletar informações referentes a um problema para o qual procura-se uma resposta. É ainda a observação de fatos e fenômenos no modo como ocorrem espontaneamente. A pesquisa de campo conta “com controles adequados e com objetivos preestabelecidos que discriminam suficientemente e que deve ser coletado.” (MARCONI; LAKATOS, 2008, p. 69)

No caso desta pesquisa, a investigação foi realizada por meio de questionário submetido ao processo de validação, método reconhecido no meio acadêmico pela apresentação de dados fidedignos.

3.2 Segundo os objetivos

É uma pesquisa descritiva, a qual Hymann (1967) *apud* Marconi e Lakatos (2008) afirma ser um delineamento de um fenômeno. Além disso, esse tipo de pesquisa aborda descrição, registro, análise e interpretação de fenômenos atuais (BEST, 1972 *apud* MARCONI; LAKATOS, 2008).

Partindo dos objetivos, procurou-se validar instrumento de coleta de dados, avaliando a validade e a clareza das perguntas e a confiabilidade do instrumento. Assim, descreveu-se os caminhos adotados (validade de conteúdo, clareza das perguntas e fidedignidade do instrumento); registrou-se aos dados coletados em planilha eletrônica (Microsoft Office Excel 2007 versão 12.0.4518.1014); analisou-os por métodos estatísticos reconhecidos no campo acadêmico (Índice de Validade de

Conteúdo – IVC – e a técnica de correlação r de Pearson); e interpretou-se os dados resultantes após a análise estatística a fim de esclarecê-los aos leitores.

3.3 Segundo procedimento de coleta de dados

É um levantamento o qual caracteriza-se pelo questionamento direto aos sujeitos para se conhecer comportamentos ou ações. A partir da solicitação de informações prossegue-se com a análise quantitativa para que se possa obter esclarecimentos acerca das informações coletadas (GIL, 2002).

Este é um elemento relevante na pesquisa de campo porque busca as informações diretamente da fonte. No caso deste estudo, as informações foram obtidas através de instrumento de coleta de dados composto por perguntas abertas e fechadas respondido diretamente pelos sujeitos convidados.

3.4 Segundo natureza dos dados

Como os resultados estão apresentados em forma numérica (GIL, 2002; MARCONI; LAKATOS, 2008), é considerada quantitativa e analisou-se a validade do instrumento, assim como sua clareza, confiabilidade e fidedignidade, segundo informações cedidas pelos sujeitos da pesquisa. Ela busca apresentar as causas das mudanças nos fatos sociais por meio, principalmente, de medida objetiva e análise quantitativa (SANTOS FILHO; GAMBOA, 2009).

A pesquisa quantitativa é a opção ideal para analisar números, uma vez que oferece resultados estatísticos os quais representam a realidade numérica dos fenômenos. Há, no instrumento validado durante esta pesquisa, perguntas elaboradas com opções qualitativas, ou seja, expressas por atributos.

Para estas, utilizou-se o processo de categorização das opções. Para cada opção adotou-se um número, já que em estudos de correlação as respostas precisam ser quantificadas (RICHARDSON, 2011). Assim, foi possível submeter as opções qualitativas ao r de Pearson pois esta é uma fórmula que exige variáveis apenas quantitativas.

3.5 Sujeitos da pesquisa

Para validação de instrumento de coleta de dados, não há na literatura consultada número de sujeitos indicados para este processo. Há a sugestão de se realizar este método com uma pequena amostra da população alvo (SANTOS; GHELLER, 2012).

Desta forma, convidou-se 06 (seis) especialistas via e-mail através de carta convite (Apêndice A), todos da área de Educação Física. Para fins de seleção, considerou-se título de especialização como formação mínima. Apenas 01 (um) dos especialistas respondeu às perguntas do questionário não classificando as perguntas em Válida, Pouco Válida ou Confusa, sendo considerados 05 (cinco) instrumentos para a avaliação da validade de conteúdo.

Assim, para a etapa de clareza e fidedignidade do instrumento, foram elaborados convites para 30 (trinta) sujeitos, 15 (quinze) para cada etapa, porque acreditou-se que esta quantidade (em torno de 21% para a etapa de clareza e 5% para a etapa de fidedignidade) seria o suficiente para que o objetivo do estudo fosse alcançado. Não há número sugerido na literatura para a obtenção de informação pelo método de validação de instrumento. Desta forma, elegeu-se 01 (uma) unidade de ensino da rede estadual por conveniência.

Nestas etapas, foram convidados os sujeitos do turno vespertino. No período da coleta, havia 03 (três) turmas com alunos matriculados neste turno. Então, o convite aos sujeitos foi feito oralmente e, os que aceitaram participar da pesquisa, assinaram 02 (duas) cópias do Termo de Consentimento de Participação da Pessoa como Sujeito (Apêndice B).

Os sujeitos convidados para participação no processo de clareza do instrumento foram informados que sua participação consistia apenas de sua participação uma única vez.

Os menores de 18 (dezoito) anos, além de assinar as 02 (duas) cópias do termo citado acima, levaram 02 (duas) cópias do Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE) (APÊNDICE C) ao seu responsável legal para que o mesmo permitisse a sua participação na pesquisa.

Vale ressaltar que o sujeito menor de 18 anos assinou o TCLE após a permissão do seu responsável legal. Cada uma das partes (pesquisador e participante) ficou com 01 (uma) cópia de cada TCLE: uma assinada pelo responsável pelo sujeito menor de 18 (dezoito) anos e uma assinada pelo sujeito.

Para a avaliação da fidedignidade, adotou-se os mesmos procedimentos descritos acima. A diferença apenas foi que estes responderam o instrumento 02 (duas) vezes pois pretendeu-se, assim, avaliar a fidedignidade do instrumento e, conseqüentemente, sua confiabilidade.

Para esta etapa realizamos o convite para turmas do turno matutino da mesma unidade de ensino. A partir de sorteio aleatório das salas com aulas diárias daquele turno, convidou-se os sujeitos para participação nesta investigação.

Os sujeitos da pesquisa foram estudantes entre 14 e 19 anos que cursavam o Ensino Médio regular e que, em sua turma, era ofertada a disciplina de Educação Física. Esta idade foi determinada devido à frequência de adolescentes nesta faixa etária que cursam esta modalidade de ensino e por se encaixarem no padrão adotado pelo ECA em sua 3ª edição (BRASIL, 2007).

3.6 Campo empírico

O campo para coleta de dados foi um colégio da rede estadual de ensino da cidade de Jacobina-Ba com modalidade de ensino regular. Durante o período de desenvolvimento desta pesquisa, esta instituição apresentou em seu corpo docente professor graduado em Educação Física e aulas dessa disciplina.

Esta instituição apresenta estrutura física composta por três pisos com as seguintes divisões (dados cedidos pela própria instituição de ensino):

- 15 salas de aulas;
- 01 quadra;
- 01 auditório;
- 01 biblioteca;
- 01 cantina;
- 01 espaço para refeições;
- 08 banheiros para os alunos;
- 03 banheiros para funcionários e professores;
- 01 guarita;
- 01 secretaria;
- 01 sala para professores;

- 03 salas de coordenação;
- 01 sala de direção;
- 01 sala de línguas;
- 01 laboratório de informática;
- 01 laboratório de ciências;
- 01 sala de TV e vídeo.

O corpo de professores é formado por 23 (vinte e três) profissionais licenciados em diversas áreas; o corpo de alunos é composto por 497 (quatrocentos e noventa e sete) indivíduos matriculados (dados de 2014 cedidos pela mesma instituição de ensino, assim como os dados da estrutura física do colégio).

São 328 (trezentos e vinte e oito) alunos matriculados no turno matutino, 69 (sessenta e nove) no turno vespertino e 100 (cem) no turno noturno. Conta ainda com 07 (sete) funcionários ligados à funções de secretariado, 08 de serviços de apoio e 4 vigilantes. Todos estes números englobam os turnos matutino, vespertino e noturno.

A instituição funciona de segunda à sexta entre as 7h00min e 22h30min. Porém, escolheu-se os turnos matutino e vespertino porque o noturno não apresenta em sua grade a disciplina de Educação Física.

3.7 Critérios de inclusão e exclusão

Para a avaliação da validade do instrumento, houve a seleção dos especialistas, sendo considerados como critérios de inclusão título de especialização como formação mínima e docentes de ensino superior ativos. Como critérios de exclusão todos os que não se encaixavam neste perfil.

Com relação aos questionários que foram respondidos pelos especialistas, os quais avaliaram a validade de conteúdo, foram selecionados aqueles que atendiam às especificações contidas na carta convite, sendo excluídos os questionários contrários a ela.

Para a etapa de Clareza do Instrumento, foram observados como critérios de inclusão estudantes de Ensino Médio entre 14 (quatorze) e 19 (dezenove) anos de um colégio estadual com ensino regular da cidade de Jacobina interior da Bahia que

estudassem no turno vespertino e que em sua turma fosse oferecida a disciplina de Educação Física bem como a presença de um professor com formação na mesma área, além da assinatura do Termo de Consentimento de Participação da Pessoa como Sujeito e da assinatura do TCLE do responsável legal; como critérios de exclusão consideraram-se todos os que não se encaixavam neste perfil.

Por fim, para a escolha dos sujeitos participantes da etapa de Fidedignidade do Instrumento, foram considerados como critérios de inclusão e exclusão todos os itens citados acima, exceto o turno que, no caso desta fase da pesquisa, foram considerados estudantes do turno matutino do mesmo colégio.

O turno noturno não foi incluído na pesquisa porque não era ofertada a disciplina Educação Física aos estudantes, portanto, se encaixando nos critérios de exclusão dos sujeitos.

3.8 Construção do instrumento de coleta de dados

O processo de construção do instrumento de coleta de dados foi baseado principalmente em estudos apresentados por Hillman (2002) que tem como foco principal avaliação, prevenção e tratamento das lesões esportivas e de Flegel (2002) que aborda o tema prevenção de acidentes no esporte.

Para os aspectos ligados à validação do instrumento, utilizou-se como autores principais Alexandre e Coluci (2011), Martins (2006), Richardson (2011), Thomas, Nelson e Silverman (2007), Santos e Gheller (2012). Todos abordam elementos essenciais para construção e validação de instrumento de coleta e dados.

O questionário é instrumento de coleta de dados composto por perguntas abertas, fechadas de múltipla escolha. Este é um instrumento formado por uma série de perguntas ordenadas, devendo ser respondido por escrito (MARCONI; LAKATOS, 2008).

As perguntas abertas (livres ou não limitadas) permitem o sujeito responder livremente utilizando sua própria linguagem e apresentando sua opinião. Perguntas fechadas (limitadas ou de alternativas fixas) o sujeito escolhe sua resposta entre duas opções (ex: sim e não, favorável e contra). Perguntas de múltipla escolha são perguntas fechadas e que apresentam uma série de possíveis respostas (MARCONI; LAKATOS, 2008).

Como delimitação temporal de ocorrência de lesões, solicitou-se informações acerca de lesões que ocorreram no período de um (01) ano até a data de aplicação do instrumento.

O quadro a seguir mostra a matriz de análise para elaboração dos itens da primeira versão do instrumento de coleta de dados. Seguiu-se o modelo da matriz de Lettnin (2005) adaptado por Santos e Gheller (2012).

Assim, elaborou-se quatro objetivos para a construção do questionário. O objetivo **Estabelecer relações entre as informações das lesões e as informações sociodemográficas fornecidas pelos sujeitos** atendeu à seguinte categoria, indicadores e questões:

Quadro 3 – Matriz de análise para construção do instrumento – parte 1.

Categories (variables)	Indicators	Questions
1. Informações Sociodemográficas	Gênero	1.1 Qual o seu sexo? () Masculino () Feminino
	Idade/Nascimento	1.2 Qual sua data de nascimento? ____/____/19____ 1.3 Qual sua idade? _____ anos
	Medidas Antropométricas	1.4 Qual sua altura? __ cm 1.5 Qual sua massa corporal (peso)? _ Kg
	Relacionamento	1.6 Quanto à relacionamento, neste momento você está: () Solteiro(a) () Namorando () Casado(a)/morando junto(a) () Separado(a) () Viúva(a)
	Maternidade /Paternidade	1.7 Você tem filhos? () Não () Sim. Quantos? _____
	Naturalidade	1.8 Qual sua naturalidade?
	Moradia	1.9 Você mora em qual cidade? () Jacobina () Outra. Qual? _____
	Raça/cor da pele	1.10 Quanto a sua raça/cor da pele, como você se considera? () Preto () Branco () Indígena () Amarelo () Pardo
	Escolaridade dos pais	1.11 Sua mãe estudou até o: () Não estudou () Não terminou o Ensino Fundamental/em curso (1º grau) () Completou o Ensino Fundamental (1º grau) () Não completou o Ensino Médio/em curso (2º grau) () Completou o Ensino Médio (2º grau) () Não completou o Ensino Superior/em curso (universidade) () Completou o Ensino Superior (universidade) () Não completou a Pós graduação/em curso (especialização/mestrado, doutorado)

		<input type="checkbox"/> Não sei 1.12 Seu pai estudou até o: <input type="checkbox"/> Não estudou <input type="checkbox"/> Não terminou o Ensino Fundamental/em curso (1º grau) <input type="checkbox"/> Completou o Ensino Fundamental (1º grau) <input type="checkbox"/> Não completou o Ensino Médio/em curso (2º grau) <input type="checkbox"/> Completou o Ensino Médio (2º grau) <input type="checkbox"/> Não completou o Ensino Superior/em curso (universidade) <input type="checkbox"/> Completou o Ensino Superior (universidade) <input type="checkbox"/> Não completou a Pós graduação/em curso (especialização/mestrado, doutorado) <input type="checkbox"/> Não sei
	Ensino fundamental	1.13 Em que escola você cursou o ensino fundamental (a maior parte do tempo)? <input type="checkbox"/> Pública <input type="checkbox"/> Particular <input type="checkbox"/> Particular com bolsa integral <input type="checkbox"/> Particular com bolsa parcial
	Transporte	1.14 Você vai para escola de: <input type="checkbox"/> Carro <input type="checkbox"/> Moto <input type="checkbox"/> Bicicleta <input type="checkbox"/> Ônibus/escolar <input type="checkbox"/> A pé <input type="checkbox"/> Outros _____
	Profissão	1.15 Você trabalha? <input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não

Fonte: Trabalho de pesquisa (2014).

O objetivo **Conhecer o período de ensino no qual os estudantes se encontram para estabelecer relações com as informações sobre lesões fornecidas pelos sujeitos** considerou a seguinte categoria, indicadores e questões:

Quadro 4 – Matriz analítica para construção do instrumento – parte 2.

2. Informações Escolares	Série em curso	2.1 Qual ano está cursando? <input type="checkbox"/> 1º ano <input type="checkbox"/> 2º ano <input type="checkbox"/> 3º ano
	Turno	2.2 Qual o turno em que você estuda? <input type="checkbox"/> Matutino (manhã) <input type="checkbox"/> Vespertino (tarde) <input type="checkbox"/> Diurno (manhã e tarde) <input type="checkbox"/> Noturno (noite)
	Aula de Educação Física Escolar	2.3 Você gosta das aulas de Educação Física escolar? <input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não Caso deseje explique: _____

Fonte: Trabalho de pesquisa (2014).

Para o objetivo **Identificar relações existentes entre aulas de Educação Física Escolar/ atividades físicas e lesões** elaborou-se a seguinte categoria, indicadores e questões:

Quadro 5 – Matriz analítica para construção do instrumento – parte 3.

3. Informações sobre as aulas de Educação Física Escolar e demais atividades físicas/práticas corporais	Frequência de participação em aulas de Educação Física Escolar	3.1 Quantas vezes por semana você costuma participar das aulas de Educação Física escolar? () Nenhuma (pular para questão 3.4) () 01 (uma) vez () 02 (duas) vezes () 03 (três) ou mais
	Prática realizada com maior frequência durante as aulas de Educação Física Escolar	3.2 Durante as aulas de Educação Física Escolar, qual(is) prática(s) corporal(is)/atividade(s) física(s) você pratica com maior regularidade? (marque uma ou mais de uma opção) () Futebol () Basquete () Vôlei () Futsal () Boleado/Queimada () Lutas () Handebol () Atletismo () Natação () Ginástica () Dança () Outro. Especificar: _____
	Dores/lesões durante as aulas de Educação Física Escolar	3.3 No último ano, quantas dores/lesões você sofreu durante as aulas de Educação Física Escolar? () Nenhuma/não lembro () 01 (uma) () 02 (duas) () 03 (três) () 04 (quatro) () 05 (cinco) ou mais
	Prática de atividade(s) física(s) realizada(s) fora do ambiente escolar	3.4 Você participa de alguma prática corporal/atividade física fora do ambiente escolar? () Sim () Não (finalizar questionário) 3.5 Qual(is)? (marque uma ou mais de uma opção) () Futebol () Basquete () Vôlei () Futsal () Boleado/Queimada () Lutas () Handebol () Atletismo () Natação () Ginástica () Dança () Outro. Especificar _____
	Orientação profissional fora do ambiente escolar	3.6 Nesta(s) atividade(s) fora da escola você conta com orientação profissional? () Sim () Não
	Lesão durante a prática de atividade física fora do ambiente escolar	3.7 Nesta(s)prática(s) corporal(is)/atividade(s) física(s)você sofreu alguma lesão no último ano? (considere 01 (um) ano até o momento do preenchimento deste questionário) () Nenhuma/não lembro (finalizar questionário) () 01 (uma) () 02 (duas) () 03 (três) () 04 (quatro) () 05 (cinco) ou mais

Fonte: Trabalho de pesquisa (2014)

Por fim, para o objetivo **Classificar as lesões ocorridas durante a prática de atividades físicas** estabeleceu-se a seguinte categoria, indicadores e questões:

Quadro 6 — Matriz analítica para construção do instrumento – parte 4.

4. Informações sobre as lesões	Origem da lesão	4.1 Você acredita que esta(s)lesão(ões) foi(ram) resultado das: () prática(s) corporal(is)/atividade(s) física(s)fora da escola () aulas de Educação Física escolar e da(s) prática(s) corporal(is)/atividade(s) física(s)fora da escola () Não sei responder Caso deseje explique:_____
	Prática que resultou a lesão	4.2 Durante a prática de qual(is)atividade(s) física(s)/prática(s) corporal(is) você se lesionou? (considere a última lesão e marque uma ou mais de uma opção) () Futebol () Basquete () Vôlei () Futsal () Boleado() Lutas () Handebol () Atletismo () Natação () Ginástica () Dança () Outro. Especificar:_____
	Momento da lesão	4.3 Em qual momento a lesão ocorreu? (considere a última lesão) () Subitamente (aguda) () Se desenvolveu com o tempo (crônica)
	Órgão/estrutura do corpo lesionada	4.4 Qual órgão ou estrutura do corpo foi lesionada? (considere a última lesão) () Osso () Músculo () Articulação () Outro(s) tecido(s). Especificar:_____
	Local da lesão	4.5 Em qual parte do corpo ocorreu a lesão? (considere a última lesão) () Cabeça () Ombro () Braço () Antebraço () Cotovelo () Punho () Mão () Tórax () Abdome () Região lombar () Região cervical () Quadril () Coxa () Joelho () Perna () Tornozelo () Pé () Outro. Especificar_____
	Modo como ocorreu a lesão	4.6 Como ocorreu a lesão? (considere a última lesão) () Pancada com pessoa (Golpe direto) () Pancada com objeto(Golpe direto) () Torceu articulações de algum membro superior (Torção) () Torceu articulações de algum membro inferior (Torção) () Choque entre tecido da pele e outra superfície (Laceração)
	Classificação da lesão	4.7 Como você classificaria sua lesão? (marque apenas 01 (uma) alternativa) () Hematoma, dor e inchaço quando os vasos sanguíneos são atingidos (Contusão) () Arranhão na pele (Abrasão) () Perfurou-se com lascas de madeira, anzóis ou pregos (Perfuração) () Cortou-secom objetos não cortantes. Ex: cotovelo acima do olho (Laceração) () Cortou-se com objetos de metal ou de vidro (Incisão) () Rompeu totalmente os tecidos. Ex: rompimento do lobo

		da orelha (Avulsão) <input type="checkbox"/> Estiramento, ruptura ou ambos dos ligamentos (Entorse) <input type="checkbox"/> Estendeu músculo ou tendão à força (Estiramento) <input type="checkbox"/> Rompimentos de cartilagem. <input type="checkbox"/> Ossos de uma articulação ficam fora de posição até o atendimento médico (Luxação) <input type="checkbox"/> Ossos saem do lugar mas voltam imediatamente (Subluxação) <input type="checkbox"/> Rompeu ou quebrou o osso (Fratura) <input type="checkbox"/> Outro. Especificar: _____
	Atendimento após a lesão	4.8 Você recebeu atendimento imediato? <input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não 4.9 Qual profissional lhe atendeu? <input type="checkbox"/> Professor de Educação Física <input type="checkbox"/> Médico <input type="checkbox"/> Enfermeiro <input type="checkbox"/> Técnico de Enfermagem <input type="checkbox"/> Outro. Especificar: _____ 4.10 Quanto tempo demorou para você receber o primeiro atendimento? <input type="checkbox"/> Imediatamente após a lesão <input type="checkbox"/> Entre 10 (dez) e 30 (trinta) minutos <input type="checkbox"/> Entre 30 (trinta) minutos e 1 (uma) hora <input type="checkbox"/> Mais de 1 (uma) hora 4.11 Esta(s) lesão(ões) o impediu de participar das aulas de Educação Física escolar por quanto tempo? <input type="checkbox"/> Não me impediu <input type="checkbox"/> 01 (uma) aula <input type="checkbox"/> 02 (duas) aulas <input type="checkbox"/> 03 (três) aulas <input type="checkbox"/> 04 (quatro) aulas <input type="checkbox"/> 05 (cinco) ou mais. Especificar: _____

Fonte: Trabalho de pesquisa 2014).

Construiu-se essa matriz porque ela permite a visualização e inserção de questões pertinentes aos objetivos do estudo (MOREIRA; CALEFE, 2008 *apud* SANTOS; GHELLER, 2012). Desta forma é possível compreender se as questões correspondem aos objetivos de cada categoria.

3.9 Procedimento para validação de instrumento

O processo de validação de um questionário envolve elementos relacionados a validade, clareza, confiabilidade e fidedignidade (ALEXANDRE; COLUCI, 2011). Juntos dão origem a um instrumento válido e confiável para ser aplicado de acordo aos objetivos propostos pelo mesmo.

Implica ainda que todas as dimensões apontadas no instrumento com seus indicadores estejam ligados aos objetivos (SANTOS; GHELLER, 2012). Neste

sentido, ela pode ser observada sob quatro aspectos: validade lógica, de conteúdo, de constructo e de critério.

A validade lógica mostra em que grau a medida envolve o desempenho que está sendo medido; a validade de critério mostra em que grau os escores do teste relacionam-se com algum padrão ou critério reconhecido; a validade de constructo mostra em que grau o teste mede um constructo hipotético (é estabelecido pela relação entre os resultados do teste e algum comportamento) (ALEXANDRE; COLUCI, 2011; THOMAS; NELSON; SILVERMAN, 2007).

Já a validade de conteúdo refere-se à análise do instrumento. Também responde se as questões deste são relevantes e se contemplam o objetivo definido, sendo avaliado pelos especialistas o conteúdo, a adequação, a qualidade e a coerência da linguagem, além da organização interna do instrumento (SANTOS; GHELLER, 2012).

Neste estudo foi adotada a validade de conteúdo, uma vez que atende ao objeto de estudo proposto nesta pesquisa.

3.9.1 Validade de Conteúdo

Através da validade de conteúdo pretendeu-se verificar se os itens representam as categorias para as quais foram elaboradas, como mostra a primeira versão do questionário (Apêndices C).

A Figura 1 expressa a escala utilizada para avaliação dos especialistas para cada item.

Figura 1- Escala nominal de avaliação da validade.

()	()	()
Válida	Pouco Válida	Não Válida

Sugestões: _____

Fonte: Santos e Gheller (2012).

Esta é uma escala do tipo nominal, uma vez que não faz uso de números para estabelecer intervalos para cada categoria. Ela vem acompanhada de espaço para sugestões, caso o item esteja pouco válido ou não válido. Cada item possuía logo abaixo uma escala nominal de avaliação da validade.

A primeira versão do instrumento de coleta de dados foi enviada a 6 (seis) especialistas por e-mail, acompanhada de uma carta convite (Apêndice A), todos com formação em Educação Física. Apenas 01 (um) dos especialistas não respondeu da forma como foi indicado na carta convite. Assim, considerou-se 05 (cinco) instrumentos para a avaliação da validade de conteúdo.

Alexandre e Coluci (2011) afirmam que na literatura não há concordância quanto ao número de avaliadores. No entanto, Santos e Gheller (2012) afirmam que normalmente o instrumento elaborado é encaminhado de 03 (três) a 05 (cinco) avaliadores.

Após o retorno de todos os instrumentos, aplicou-se a fórmula que indica o Índice de Validade de Conteúdo (IVC), conforme a Figura 2

Figura 2 – Fórmula do Índice de Validade de Conteúdo – especialistas.

$$\text{IVC} = \frac{\text{número de respostas "válidas"}}{\text{número total de respostas}}$$

Fonte: Baseada no modelo apresentado por Alexandre e Coluci (2011).

Para a avaliação do instrumento como um todo não existe consenso na literatura, apenas a sugestão de descrição dos procedimentos adotados (ALEXANDRE; COLUCI, 2011). Assim, Polit e Beck (2006 *apud* ALEXANDRE; COLUCI, 2011) indicam que a validade de conteúdo do instrumento como um todo pode ser calculada dividindo-se o número total de itens considerados pelo juízes como "válido" pelo total de itens.

Assim, para que o instrumento de coleta de dados seja válido, os índices devem ser maior ou igual a 80% ou 0,80, sendo este o índice mínimo adotado nesta pesquisa. No caso da escala nominal, o índice é obtido pela porcentagem (%) de concordância. (DAL PUPO; SCHÜTZ; SANTOS, 2011 *apud* SANTOS; GHELLER, 2012)

3.9.2 Clareza do Instrumento

Nesta etapa os sujeitos tiveram acesso à segunda versão do questionário (Apêndice D) reelaborada após as sugestões dos especialistas. Para clareza do instrumento de coleta de dados, os mesmos mecanismos da validade de conteúdo

foram adotados. A diferença é que os sujeitos desta etapa, adolescentes do Ensino Médio, avaliaram os itens presencialmente com a escala nominal representada na figura a seguir:

Figura 3- Escala nominal de avaliação da clareza.

()	()	()
Clara	Pouco Clara	Confusa

Sugestões: _____

Fonte: Santos e Gheller (2012).

Assim como na etapa de validade de conteúdo, na avaliação da clareza as escalas foram dispostas abaixo de cada item e, logo em seguida, espaço para sugestões dos indivíduos participantes da pesquisa.

A mesma fórmula aplicada à validade de conteúdo foi aplicada à avaliação da clareza:

Figura 4 – Fórmula do Índice de Validade de Conteúdo – sujeitos.

$$\text{IVC} = \frac{\text{número de respostas "claras"}}{\text{número total de respostas}}$$

Fonte: Baseada no modelo apresentado por Alexandre e Coluci (2011).

Nota-se que a fórmula para o cálculo do IVC altera-se pois, nesta fase, foi avaliada a clareza do instrumento. Aqui, portanto, é o número de respostas “claras” dividido pelo número total de respostas

3.9.3 Fidedignidade do Instrumento – Confiabilidade

No que diz respeito à confiabilidade de um instrumento, esta é a sua coerência a qual é determinada por meio da constância dos resultados, ou seja, a confiança que a medida inspira (MARTINS, 2006).

É ainda a capacidade em reproduzir um resultado de forma consistente no tempo e no espaço. Para sua avaliação são necessários como procedimentos estabilidade (teste-reteste), homogeneidade e equivalência (inter-observadores) (ALEXANDRE; COLUCI, 2011).

O instrumento validado nesta pesquisa utilizou o método teste-reteste. Este método equivale à aplicação do instrumento num dia e, após uma quantidade de

dias determinado pelo pesquisador, aplica-se o mesmo questionário (THOMAS; NELSON; SILVERMAN, 2007)..

Os sujeitos desta etapa responderam as questões do instrumento, sendo esta a versão final (APÊNDICE E). A literatura não determina quantos dias de intervalo precisa-se adotar entre a primeira e a segunda aplicação do instrumento, porém indicam que o mínimo seja 01 (um) dia e o máximo 01 (um ano) (THOMAS; NELSON; SILVERMAN, 2007). Assim, adotou-se um intervalo de 07 (sete) dias entre a primeira e a segunda aplicação.

Para que a fidedignidade do instrumento fosse estabelecida, utilizou-se a técnica de correlação r de Pearson. Utilizou-se o teste-reteste, instrumento aplicado duas vezes ao mesmo grupo de sujeitos depois de um período de tempo entre as aplicações sem, no entanto, atingir um período longo demais entre ambas (MARTINS, 2006).

Quando a correlação entre os resultados das duas aplicações é fortemente positiva, considera-se o instrumento como confiável. Se a variável em análise apresentar níveis de intervalos de mensuração, calcula-se o coeficiente de correlação linear de Pearson – r de Pearson (MARTINS, 2006) com a fórmula

Figura 05 – Fórmula do r de Pearson.

$$r = \frac{n \sum xy - (\sum x) \cdot (\sum y)}{[n \sum x^2 - (\sum x)^2] \cdot [n \sum y^2 - (\sum y)^2]}$$

Fonte: Crespo (2009).

Os dados foram dispostos da seguinte forma em planilha do pacote Microsoft Office Excel 2007 versão 12.0.4518.1014:”

Figura 06 - Correlação para dados intervalares ou de razão – Coeficiente de Correlação r de Pearson

Questão	Antes X	Depois Y	X ²	Y ²	XY
1.1					
...					

Fonte: Trabalho de Pesquisa (2014).

Em que:

ANTES (X): indica a primeira aplicação do instrumento;

DEPOIS (Y): indica a segunda aplicação do instrumento;

X^2 : o resultado da primeira aplicação elevado ao quadrado ($X * X$);

Y^2 : o resultado da segunda aplicação elevado ao quadrado ($Y * Y$);

XY : o resultado de X multiplicado pelo resultado de Y ($X * Y$).

As questões com opções qualitativas foram codificadas com número pois o r de Pearson utiliza apenas dados quantitativos.

3.10 Instrumento para análise dos dados

A primeira etapa foi a tabulação dos dados em planilha eletrônica Microsoft Office Excel 2007 versão 12.0.4518.1014. Tabulação é a disposição dos dados em tabela o que possibilita a verificação das inter-relações entre eles.

É a síntese dos dados obtidos por meio das diferentes categorias. Os dados são classificados a partir da divisão dos mesmos em subgrupos. Desta forma, são melhor compreendidos e interpretados rapidamente. (MARCONI; LAKATOS, 2008).

A tabela é um método sistemático de apresentar dados para facilitar a compreensão e interpretação dos mesmos pelo leitor. É construído pelo próprio pesquisador utilizando os dados obtidos e representados em números absolutos e/ou porcentagens.

A análise dos dados ocorreu a partir das seguintes etapas (MARCONI; LAKTOS, 2008):

a) Seleção

Após a coleta dos dados, o pesquisador fará uma verificação crítica na tentativa de detectar erros ou falhas. Desta forma irá evitar informações confusas, distorcidas, incompletas as quais poderão prejudicar o resultado da pesquisa.

Nesta etapa, para a fase de validade de conteúdo, considerou-se 05 (cinco) instrumentos do total enviado, que foram 06 (seis) questionários. Tomou-se esta decisão porque as respostas de um dos especialistas não atenderam aos critérios estabelecidos nesta pesquisa, ou seja, efetuar marcação APENAS dentro do quadro que indicava em qual categoria da escala a pergunta se encaixava e o espaço para sugestões.

Para a fase de clareza do instrumento, foram selecionados 12 (doze) instrumentos dos 14 (quatorze) respondidos pelos sujeitos porque não atendiam às especificações contidas em cada item.

Já para a fase de fidedignidade do instrumento foram selecionados 09 (nove) instrumentos dos 14 (quatorze) questionários respondidos. Lembrando que nesta fase, não são os mesmos sujeitos da fase de clareza.

Foram selecionados 09 (nove) questionários porque alguns não apresentavam respostas de acordo às orientações contidas em cada item.

b) Codificação

Técnica utilizada para categorizar os dados que se relacionam. A partir disso, os dados são transformados em símbolos podendo ser tabelados e contados. Esta é uma etapa muito importante, uma vez que a informação qualitativa se tornará um código. Este procedimento não prejudicou a análise do r de Pearson pois o coeficiente de correlação resultante foi próximo de 1,00.

Divide-se em duas fases: a classificação dos dados, que é o agrupamento dos mesmos sob determinadas categorias; e atribuição de um código, número ou letra possuindo cada um deles um significado (RICHARDSON, 2011). No Apêndice G está representado o modo como os dados foram codificados.

Para Validade do conteúdo, foram adotados os símbolos V para Válido, PV para Pouco Válido e NV para Não Válido aplicando-se a fórmula de somatório e em seguida calculando a porcentagem de questões claras e a porcentagem de clareza por avaliador, aplicando-se, por fim, a fórmula do IVC. Para Clareza do Instrumento foi feito o mesmo, adotando-se, entretanto os códigos C para Clara, PC para Pouco Clara e CF para Confusa.

c) Tabulação

Os dados foram dispostos em tabelas. Isto facilita a verificação das inter-relações entre os dados. Estes foram classificados pela divisão em subgrupos e, neste sentido, a análise é a tentativa de evidenciar as relações existentes entre o fenômeno estudado e outros fatores sendo ela realizada em três níveis

determinados por Marconi e Lakatos (2008) que são interpretação, explicação e especificação.

A **interpretação** é quando verifica-se as relações entre as variáveis independentes e dependente e a interveniente – anterior à dependente e posterior à independente – a fim de maximizar os conhecimentos sobre o fenômeno – variável dependente.

A **explicação** é quando esclarece-se a cerca da origem da variável dependente e necessidade de encontrar a variável antecedente – anterior às variáveis dependente e independente.

Já a **especificação** é a explicitação sobre até que ponto as relações entre as variáveis independente e dependente são válidas (como, onde e quando). (MARCONI; LAKATOS, 2008).

Ainda segundo os mesmos autores é nesta fase que o pesquisador se aprofundará nos dados coletados para conseguir respostas e estabelecer relações necessárias entre os dados obtidos e as hipóteses formuladas.

Mas a função principal deste método é o auxílio ao pesquisador no processo de distinção das semelhanças, diferenças e relações pela objetividade que a distribuição dos dados oferece às classificações (MARCONI ; LAKATOS, 2008). Daí a escolha deste método de representação dos dados.

O instrumento de coleta de dados utilizado para esta pesquisa passou pelo processo de validade de conteúdo que, segundo Martins (2006), é o grau em que a medição representa efetivamente o conceito que se pretende medir e deve conter todos os itens do domínio do conteúdo das variáveis que pretende medir.

No caso de validação de questionário, a análise ocorreu pela interpretação de cada pergunta (THOMAS; NELSON; SILVERMAN, 2007) por meio do Índice de Validade de Conteúdo (IVC) o qual mede a proporção ou porcentagem de juízes que concordam sobre determinados aspectos do instrumento e permite analisar cada item individualmente e depois o instrumento como um todo (ALEXANDRE; COLLUCI, 2011).

No caso da interpretação dos dados obtidos da coleta de dados por questionário, procura-se dar um significado mais amplo às respostas obtidas atrelando-as a outros conhecimentos partindo para a construção dos tipos, modelos e esquemas para obter os resultados. (MARCONI; LAKATOS, 2008).

3.11 Questões Éticas

Esta pesquisa foi submetida ao Conselho de Ética em Pesquisa/Conselho Nacional de Ética em Pesquisa (CEP/CONEP) com base na Resolução CNS nº 466/12 e protocolo Certificado de Apresentação para Apreciação Ética (CAAE) nº 22250013.0.0000.0057 (ANEXO A)

4. RESULTADOS E DISCUSSÃO

4.1 Avaliação da Validade de Conteúdo

As questões foram respondidas por docentes de Educação Física, todos com titulação mínima de especialista. A Tabela 3 mostra o resultado da etapa de validade de conteúdo, indicando que o questionário apresenta um índice de **0,88** sendo este um resultado acima do mínimo indicado.

O índice de modo geral alcançou o mínimo recomendado pela literatura que é de 80% ou 0,80 ou mais, conforme Dal Pupo, Schütz e Santos (2011) *apud* Santos e Gheller (2012).

Assim, se o item obteve 80 a 85% de concordância, este representa a categoria do conteúdo. (THOMAS; NELSON; SILVERMAN, 2007) Assim, a porcentagem para a categoria VÁLIDA foi de 87,78%, indicando, portanto, que o instrumento apresenta validade aceitável, conforme tabela a seguir:

Tabela 3 – Cálculo do Índice de Validade de Questionário (escala nominal).

Questões/ Avaliadores	01	02	03	04	05	Σ V	Σ PV	Σ NV	% V	% PV	% NV	Índice %
1.1	V	NV	V	V	V	4	0	1	80,00	0,00	20,00	0,80
1.2	PV	NV	V	V	V	3	1	1	60,00	20,00	20,00	0,60
1.3	V	V	V	NV	V	4	0	1	80,00	0,00	20,00	0,80
1.4	V	V	PV	V	V	4	1	0	80,00	20,00	0,00	0,80
1.5	V	V	PV	V	V	4	1	0	80,00	20,00	0,00	0,80
1.6	V	PV	V	PV	V	3	2	0	60,00	40,00	0,00	0,60
1.7	V	NV	V	PV	V	3	1	1	60,00	20,00	20,00	0,60
1.8	V	PV	V	V	PV	3	2	0	60,00	40,00	0,00	0,60
1.9	V	PV	V	V	V	4	1	0	80,00	20,00	0,00	0,80
1.10	V	V	V	V	V	5	0	0	100,00	0,00	0,00	1,00
1.11	V	V	V	PV	V	4	1	0	80,00	20,00	0,00	0,80
1.12	V	V	V	PV	V	4	1	0	80,00	20,00	0,00	0,80
1.13	V	V	V	V	V	5	0	0	100,00	0,00	0,00	1,00
1.14	V	V	V	V	V	5	0	0	100,00	0,00	0,00	1,00
1.15	PV	V	V	V	V	4	1	0	80,00	20,00	0,00	0,80
2.1	V	V	V	V	V	5	0	0	100,00	0,00	0,00	1,00
2.2	V	V	V	V	V	5	0	0	100,00	0,00	0,00	1,00
2.3	NV	V	V	V	V	4	0	1	80,00	0,00	20,00	0,80
3.1	V	V	V	V	V	5	0	0	100,00	0,00	0,00	1,00
3.2	PV	V	V	V	V	4	1	0	80,00	20,00	0,00	0,80
3.3	PV	V	V	V	V	4	1	0	80,00	20,00	0,00	0,80
3.4	V	V	V	V	V	5	0	0	100,00	0,00	0,00	1,00
3.5	V	V	V	V	V	5	0	0	100,00	0,00	0,00	1,00
3.6	PV	V	V	V	V	4	1	0	80,00	20,00	0,00	0,80
3.7	PV	V	V	V	V	4	1	0	80,00	20,00	0,00	0,80
4.1	V	V	V	V	V	5	0	0	100,00	0,00	0,00	1,00
4.2	V	V	V	V	V	5	0	0	100,00	0,00	0,00	1,00
4.3	PV	V	V	V	V	4	1	0	80,00	20,00	0,00	0,80
4.4	V	V	V	V	V	5	0	0	100,00	0,00	0,00	1,00
4.5	V	V	V	V	V	5	0	0	100,00	0,00	0,00	1,00
4.6	V	V	V	V	V	5	0	0	100,00	0,00	0,00	1,00
4.7	V	V	V	V	V	5	0	0	100,00	0,00	0,00	1,00
4.8	V	V	V	V	V	5	0	0	100,00	0,00	0,00	1,00
4.9	V	V	V	V	V	5	0	0	100,00	0,00	0,00	1,00
4.10	V	V	V	V	V	5	0	0	100,00	0,00	0,00	1,00
4.11	V	V	V	V	V	5	0	0	100,00	0,00	0,00	1,00
Σ	---	---	---	---	---	158	17	5				
%V	77,78	83,33	94,44	86,11	97,22	87,78						
%PV	19,44	8,33	5,56	11,11	2,78	9,44						
%NV	2,78	8,33	0,00	2,78	0,00	2,78						
Índice %	0,78	0,83	0,94	0,86	0,97							0,88

Fonte: Trabalho de Pesquisa (2014). Tabela baseada no modelo de Santos e Gheller (2012)

As colunas %V (Porcentagem Válida), %PV (Porcentagem Pouco Válida) e %NV (Porcentagem Não Válida) indicam a porcentagem por questão. Já as linhas %V, %PV e %NV indicam a porcentagem por avaliador.

A porcentagem total de questões classificadas como VÁLIDA foi 87,78%. Já as classificadas como POUCO VÁLIDA somam um total de 9,44% do total e 2,78% das questões foram classificadas como NÃO VÁLIDA.

O símbolo Σ indica SOMA. Assim, as questões classificadas pelos especialistas como VÁLIDA somam um total de 158 (cento e cinquenta e oito), 17 (dezesete) foram classificadas como POUCO VÁLIDA e 05 (CINCO) como NÃO VÁLIDA.

Os itens que alcançaram menores índices foram os **1.2, 1.6, 1.7 e 1.8**, todos com **0,60**. Estes passaram por reformulação baseada nas sugestões dos especialistas para que a próxima etapa pudesse ser iniciada. O índice de validade de conteúdo como um todo foi calculado dividindo-se o número total de itens considerados pelo juízes como “válido” pelo total de itens, ou seja:

Figura 07 – Cálculo para análise da validade de conteúdo.

$$IVC = \frac{158 (\Sigma V)}{158 (\Sigma V) + 17 (\Sigma PV) + 05 (\Sigma NV)} = \frac{158}{180} = 0,88$$

Fonte: Trabalho de pesquisa (2014).

As sugestões dos avaliadores também são importantes na construção de instrumentos de coleta de dados. As sugestões são dispostas em quadro, o que facilita a avaliação do instrumento e indica as quais o pesquisador adotou.

O quadro a seguir dispõe as sugestões dos avaliadores para alteração da redação das perguntas, retirada ou modificação de posição do item.

Quadro 7 – Sugestões de modificações no questionário.

QUESTÕES	SUGESTÕES DOS AVALIADORES	SUGESTÕES GERAIS
1.1	<ul style="list-style-type: none"> Considerando as questões da contemporaneidade, talvez sexo biológico possa ser interessante 	<p>- Aplicar mais uma pergunta sobre o atendimento: ‘Qual foi o atendimento aplicado?’ () Gelo no local; () injeção; () Talas; () Choque térmico (água quente e logo após água gelada).</p> <p>- Dentre as questões sociais e demográficas, acrescentar a renda familiar aproximada e se o aluno e/ou família recebe algum benefício do governo;</p> <p>- Há mais questões sobre o sujeito e poucas sobre o real objetivo da investigação. Até que ponto saber se o pai ou a mãe, por exemplo, estudou vai ajudar no questionário de vocês. Precisamos lembrar que instrumentos muito grande não são respondidos pelos sujeitos.</p> <p>- Lesões nas aulas de Educação Física Escolar: Indagar se os alunos tiveram algum tipo de orientação/aula sobre temas relacionados a prevenção de acidentes, primeiros socorros, lesões nos esportes, etc... Pensar na lesão no ambiente escolar é pensá-la também como um conteúdo a ser ensinado pelo professor de Educação Física.</p>
1.2	<ul style="list-style-type: none"> É possível que adolescentes que nasceram em 2000 estejam atualmente no ensino médio. Já existe a pergunta da idade. 	
1.3	<ul style="list-style-type: none"> Sem sugestão. 	
1.4	<ul style="list-style-type: none"> Esta questão não caberia dentro dos aspectos sociais e demográficos, mas sim algo relativo à saúde ou informações antropométricas; Poucas crianças sabem com exatidão. 	
1.5	<ul style="list-style-type: none"> Esta questão não caberia dentro dos aspectos sociais e demográficos, mas sim algo relativo à saúde ou informações antropométricas; Inverter o que está entre parênteses, os adolescentes sabem mais sobre peso do que sobre massa corporal 	
1.6	<ul style="list-style-type: none"> Acrescentar dentre as opções de resposta OUTRO(S). 	
1.7	<ul style="list-style-type: none"> Sem sugestão. 	
1.8	<ul style="list-style-type: none"> Sem sugestão. 	
1.9	<ul style="list-style-type: none"> Não é necessário saber isso, pois os alunos pertencem a região do Piemonte. 	
1.10	<ul style="list-style-type: none"> Sem sugestão. 	
1.11	<ul style="list-style-type: none"> Sem sugestão. 	
1.12	<ul style="list-style-type: none"> Sem sugestão. 	
1.13	<ul style="list-style-type: none"> Sem sugestão. 	
1.14	<ul style="list-style-type: none"> Questionar algo que estabeleça a distância da casa à escola. 	
1.15	<ul style="list-style-type: none"> O que está sendo considerando trabalho nesta questão? Especificar a ocupação trabalhista pois isso pode influenciar muito nas lesões. 	
2.1	<ul style="list-style-type: none"> Atualizar nomenclatura para ‘série’ 	
2.2	<ul style="list-style-type: none"> Sem sugestão. 	
2.3	<ul style="list-style-type: none"> Saber se gosta deste componente pode enviesar, pelo aluno não gostar de nada, por exemplo... sugiro pensarem em duas questões... quais as disciplinas que mais gosta/possui afinidade () mat () por ()EF (_geo etc.... assim como a que ele menos gosta 	
3.1	<ul style="list-style-type: none"> Sem sugestão. 	
3.2	<ul style="list-style-type: none"> Simplifique - práticas corporais / atividades físicas pode confundir os alunos. Agrupar futebol / futsal, pois poucas são escolas que possuem campo para prática do futebol 	
3.3	<ul style="list-style-type: none"> Alguns sujeitos podem pensar sobre o ano anterior e outros sobre um ano atrás a partir da data de resposta do questionário Deslocar para o item 4. 	
3.4	<ul style="list-style-type: none"> Sem sugestão. 	
3.5	<ul style="list-style-type: none"> Padronizar com as mesmas opções que há em outra questão; Deveria ser 3.4.1; Seria importante saber se os pesquisados também se lesionaram nessas atividades. 	

3.6	<ul style="list-style-type: none"> Para um adolescente, se ele vai para academia de boxe e há um boxeador dando aula, ele entenderá que aquilo é uma orientação profissional. 	
3.7	<ul style="list-style-type: none"> Aqui há explicação que não há acima. Porque finalizar se as questões remetem à lesões em aulas de Educação Física Escolar? Deveria ser 3.4.2 	
4.1	<ul style="list-style-type: none"> Colocar na terceira opção ambas questões acima para não ter que repetir o texto todo. 	
4.2	<ul style="list-style-type: none"> Tirar a opção de plural, já que abaixo vai sinalizar apenas sobre a última; já informe desde aqui; padronizar com as atividades disponíveis em 3.5 	
4.3	<ul style="list-style-type: none"> Usar termo mais adequado a faixa etária; caberia aqui a opção de não sei/não lembro; '() Subitamente (aguda)' – substituir por 'Durante a prática de atividade física' 	
4.4	<ul style="list-style-type: none"> Adicionar a opção 'PELE', afinal existem as lesões pelo sol, pois a maioria das quadras não são cobertas. 	
4.5	<ul style="list-style-type: none"> Sem sugestão. 	
4.6	<ul style="list-style-type: none"> Sem sugestão. 	
4.7	<ul style="list-style-type: none"> Sem sugestão. 	
4.8	<ul style="list-style-type: none"> Sem sugestão. 	
4.9	<ul style="list-style-type: none"> Sem sugestão. 	
4.10	<ul style="list-style-type: none"> '() Imediatamente após a lesão' - esta resposta pode excluir a questão 4.8? 	
4.11	<ul style="list-style-type: none"> Lembrar de cruzar com a frequência de aulas por semana esta questão. 	

Fonte: Trabalho de Pesquisa (2014).

As colunas SUGESTÕES GERAIS indicam reformulação do instrumento com um todo. Vale ressaltar que nem todas as sugestões gerais foram acatadas, embora reconheça-se a importância de cada uma.

O fato de este instrumento ter sido validado não significa que este não tenha que sofrer alterações. Qualquer modificação neste instrumento pode ser feita dentro dos parâmetros acadêmicos, na tentativa de maximizar a coleta de informações sobre esta população e, acima de tudo sobre a temática LESÃO, tão presente nos espaços de atuação do professor de Educação Física.

O quadro a seguir mostra apenas os itens que receberam sugestões para alteração da redação das perguntas, retirada ou modificação da posição do item.

Quadro 8 – Itens sugeridos para modificação.

Categoria	Itens
1. Informações Sociodemográficas	1, 2, 4, 5, 6, 9, 14 e 15
2. Informações Escolares	2 e 3
3. Informações sobre as aulas de Educação Física Escolar e demais atividades físicas/práticas corporais	2, 3, 5 e 7
4. Informações sobre as lesões	1, 2, 3, 4, 10 e 11

Fonte: Trabalho de Pesquisa (2014).

Vale ressaltar que todas as sugestões dos itens indicados para modificação da redação ou até mesmo substituição de itens foram aceitas. Esta etapa antecede a próxima fase de validação de instrumento.

4.2 Avaliação da Clareza do Instrumento

As questões foram respondidas por sujeitos semelhantes aos da população da pesquisa. O questionário como um todo apresentou índice de **0,95** e **94, 64%** de questões claras estando dentro do indicado por Dal Pupo, Schütz e Santos (2011) *apud* Santos e Gheller (2012) e se apresenta como índice muito bom, ou seja, pode ser considerado como um instrumento que possui linguagem clara.

A tabela a seguir mostra como este índice foi calculado.

Tabela 04 - Cálculo do Índice de Clareza do Questionário (escala nominal).

Questões/ Sujeitos	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	Σ C	Σ PC	Σ CF	% C	% PC	% CF	Índice %
1.1	PC	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	11	1	0	91,67	8,33	0,00	0,92
1.2	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	12	0	0	100,00	0,00	0,00	1,00
1.3	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	12	0	0	100,00	0,00	0,00	1,00
1.4	CF	CF	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	10	0	2	83,33	0,00	16,67	0,83
1.5	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	12	0	0	100,00	0,00	0,00	1,00
1.6	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	12	0	0	100,00	0,00	0,00	1,00
1.7	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	12	0	0	100,00	0,00	0,00	1,00
1.8	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	12	0	0	100,00	0,00	0,00	1,00
1.9	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	PC	11	1	0	91,67	8,33	0,00	0,92
1.10	C	C	PC	C	PC	C	C	C	C	C	C	C	10	2	0	83,33	16,67	0,00	0,83
1.11	C	C	C	C	CF	C	C	C	C	C	C	C	11	0	1	91,67	0,00	8,33	0,92
1.12	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	12	0	0	100,00	0,00	0,00	1,00
1.13	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	12	0	0	100,00	0,00	0,00	1,00
1.14	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	PC	11	1	0	91,67	8,33	0,00	0,92
1.15	PC	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	11	1	0	91,67	8,33	0,00	0,92
1.16	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	12	0	0	100,00	0,00	0,00	1,00
1.17	PC	C	C	PC	C	C	C	C	C	C	C	CF	9	2	1	75,00	16,67	8,33	0,75
2.1	PC	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	11	1	0	91,67	8,33	0,00	0,92
2.2	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	12	0	0	100,00	0,00	0,00	1,00
2.3	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	12	0	0	100,00	0,00	0,00	1,00
2.4	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	12	0	0	100,00	0,00	0,00	1,00
3.1	PC	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	11	1	0	91,67	8,33	0,00	0,92
3.2	PC	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	11	1	0	91,67	8,33	0,00	0,92
3.3	PC	C	C	C	PC	C	C	C	C	C	C	C	10	2	0	83,33	16,67	0,00	0,83
3.4	C	C	C	PC	C	C	C	C	C	C	C	C	11	1	0	91,67	8,33	0,00	0,92

3.5	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	12	0	0	100,00	0,00	0,00	1,00
3.5.1	PC	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	CF	10	1	1	83,33	8,33	8,33	0,83
3.5.2	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	12	0	0	100,00	0,00	0,00	1,00
3.5.3	C	PC	C	C	PC	C	C	C	C	C	C	CF	9	2	1	75,00	16,67	8,33	0,75
3.6	CF	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	11	1	0	91,67	8,33	0,00	0,92
4.1	PC	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	PC	10	2	0	83,33	16,67	0,00	0,83
4.2	C	C	C	PC	C	C	C	C	C	C	C	C	11	1	0	91,67	8,33	0,00	0,92
4.3	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	12	0	0	100,00	0,00	0,00	1,00
4.4	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	12	0	0	100,00	0,00	0,00	1,00
4.5	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	12	0	0	100,00	0,00	0,00	1,00
4.6	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	12	0	0	100,00	0,00	0,00	1,00
4.7	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	12	0	0	100,00	0,00	0,00	1,00
4.8	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	12	0	0	100,00	0,00	0,00	1,00
4.8.1	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	12	0	0	100,00	0,00	0,00	1,00
4.8.2	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	12	0	0	100,00	0,00	0,00	1,00
4.9	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	12	0	0	100,00	0,00	0,00	1,00
4.10	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	12	0	0	100,00	0,00	0,00	1,00
∑	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	477	20	07				
%C	73,81	95,24	97,62	92,86	90,48	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	85,71	94,64						
%PC	21,43	2,38	2,38	7,14	7,14	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	7,14	3,97						
%CF	4,76	2,38	0,00	0,00	2,38	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	7,14	1,39						
Índice	0,74	0,95	0,98	0,93	0,90	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,86							0,95

Fonte: Trabalho de Pesquisa (2014). Tabela baseada no modelo de Santos e Gheller (2012)

O símbolo Σ indica SOMA. Assim, as questões classificadas pelos especialistas como CLARA somam um total de 477 (quatrocentos e setenta e sete), 20 (vinte) foram classificadas como POUCO CLARA e 07 (sete) como CONFUSA.

As colunas %C (Porcentagem Clara), %PC (Porcentagem pouco Clara) e %CF (Porcentagem Confusa) indicam a porcentagem por questão. Já as linhas %C, %PC e %CF indicam a porcentagem por sujeito. A porcentagem total de questões classificadas como CLARA foi 94,64%. Já as classificadas como POUCO CLARA somam um total de 3,97% do total e 1,39% das questões foram classificadas como CONFUSA.

Os itens que alcançaram menores índices foram os **1.17** e **3.5.3** com **0,75** cada, sendo estas reformuladas para que a próxima etapa pudesse ser iniciada. As questões que obtiveram pelo menos 01 (uma) classificação POUCO CLARA foram reformuladas.

O índice de clareza do instrumento como um todo foi calculado dividindo-se o número total de itens considerados pelos sujeitos como “clara” pelo total de itens, ou seja:

Figura 08 – Cálculo para análise da clareza do instrumento.

$$IVC = \frac{477 (\Sigma C)}{477 (\Sigma C) + 20 (\Sigma PC) + 07 (\Sigma CF)} = \frac{477}{504} = 0,95$$

Fonte: Trabalho de pesquisa (2014).

Assim, o índice de clareza alcançou um índice considerado bom, já que quanto mais próximo de 1,0 o índice alcançar, mais claro ele se apresentará. Nesta etapa, nenhum sujeito comentou ou sugeriu mudanças nos itens dos instrumentos, apenas a parabenização pela pesquisa e escolha do tema.

4.3 Avaliação da Fidedignidade do Instrumento – Confiabilidade

Esta etapa difere-se das outras porque dela é exigido um trato mais estatístico das informações. Assim, para a concretização desta fase, utilizou-se o *r* de Pearson já mencionado e detalhado anteriormente.

A fidedignidade é obtida pelo coeficiente de correlação e varia de 0,00 à 1,00. Assim, quanto mais próximo de 1,00 o índice alcançar mais fidedigno será, ou seja, menores são as chances de apresentar erro. (THOMAS, NELSON & SILVERMAN, 2007).

Os resultados foram obtidos por teste-reteste. As respostas quantitativas foram mantidas do mesmo modo; as qualitativas receberam um código número, uma vez que este o coeficiente de correlação é obtido apenas por variáveis numéricas.

Desta forma, se o instrumento obtiver respostas fidedignas, ele também será confiável. Assim, seguindo os passos do coeficiente de correlação r de Pearson, o instrumento obteve 0,99, considerado um índice fidedigno e confiável, já que se aproxima de 1,00.

5 CONCLUSÃO

Considerando a matriz analítica apresentada e ajustada, assim como os resultados alcançados ao fim desta pesquisa, considera-se que este é um instrumento válido e claro, no que cerce seu conteúdo, e confiável, para pesquisas epidemiológicas que busque verificar a associação entre lesões e Educação Física escolar em público do ensino médio. Assim, pode-se dizer que o objetivo foi alcançado.

O método aqui utilizado para construção de instrumento de coleta de dados é uma técnica que precisa ser explorada pelos acadêmicos e profissionais de Educação Física, uma vez que oferece possibilidade ampliação da confiança no instrumento, além de permitir que esse seja utilizado em estudos com população similar.

Assim, a Educação Física pode utilizar este método em seus diversos campos de atuação estabelecendo novas relações entre si e a técnica aqui utilizada. Retomando a pesquisa feita com os descritores, pôde-se notar a necessidade de estudos como estes continuarem a surgir na perspectiva de ampliar a relação entre Educação Física e ciências exatas, como é o caso da estatística.

Portanto, esta pesquisa é indicada àqueles que querem se aproximar de métodos de pesquisa que apresentem resultados confiáveis vindos de toda uma estrutura previamente elaborada. E aos discentes do curso de Educação Física, principalmente da UNEB *campus* IV Jacobina cabe a apropriação de técnicas como a utilizada neste estudo na tentativa de divulgar métodos não tanto conhecidos, como mostra os quadros com buscas dos artigos ligados ao tema.

REFERÊNCIAS

ALEXANDRE, N.M.C.; COLUCI, M.Z.O. Validade de conteúdo nos processos de construção e adaptação de instrumentos de medidas. **Ciência & Saúde Coletiva**, 16(7):3061-3068, 2011.

BARBOSA, A. Patrícia da Silva; DUTRA, A.K.B.; BRASIL, E.A.S.. **Normas Técnicas para trabalhos acadêmicos**. 4 ed. Canoas: Ed. ULBRA, 2013.

BRASIL, Ministério da Educação e Cultura. **Parâmetros Curriculares Nacionais – Ensino Médio**. Bases Legais. 2000.

_____, Ministério da Educação e Cultura. **Parâmetros Curriculares Nacionais – Ensino Médio**. Linguagens, Códigos e suas Tecnologias. 2000.

_____, Câmara dos Deputados, Coordenação Edições. **Lei no 9.394**. LDB: Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional: de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. 5ª ed. Brasília: 2010.

_____, Câmara dos Deputados, Coordenação de Publicações. **Lei n. 8.069; Lei n. 8.242**. ECA: Estatuto da Criança e do Adolescente: de 13 de julho de 1990 e 12 de outubro de 1991 3ª ed. Brasília, 2007.

_____, Congresso Nacional. **Plano Nacional de Educação – PNE**. Projeto de Lei Nº 8.035-B DE 2010. Câmara dos Deputados: Brasília, 2010.

CONTE, Marcelo *et al.* Exploração de fatores de risco de lesões desportivas entre universitários de educação física: estudo a partir de estudantes de Sorocaba/SP. **Rev. Bras. Med. Esporte**. Vol. 8, Nº 4. Jul/Ago 2002.

CRESPO, A. A. **Estatística fácil**. 19ª edição. São Paulo, Saraiva, 2009.

DARIO, B.E. S.; BARQUILHA, G.; MARQUES, R.M. Lesões esportivas: um estudo com atletas do basquetebol Bauruense. **Rev. Bras. Cienc. Esporte**, Campinas, v. 31, n. 3, p. 205-215, maio 2010.

FERREIRA, B.W. **O cotidiano do adolescente**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1995.

FLEGEL, M.J. **Primeiros Socorros no Esporte**. 1ª edição São Paulo: Manole, 2002.

GHIRALDELLI JÚNIOR, Paulo. **Educação Física Progressista: a pedagogia crítico-social dos conteúdos e a educação brasileira**. 6. ed. São Paulo: Loyola, 1992.

GALLARDO, J.S.P. **Educação física: contribuições à formação profissional**. 5ª edição. Ijuí: Editora Unijuí, 2009.

GIL, A.C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 4ª edição. São Paulo: Atlas, 2002 .

HILLMAN, S.K. **Avaliação, prevenção e tratamento imediato das lesões esportivas**. Editora Manole. São Paulo, 2002.

HOSHI, Rosangela Akemiet *al.* Lesões Desportivas na Ginástica Artística: Estudo a Partir de Morbidade Referida. **RevBrasMed Esporte**– Vol. 14, No 5 – Set/Out, 2008.

MATTOS, M.G.; ROSSETTO JUNIOR, A.; BLECHER, S. **Metodologia da pesquisa em educação física**: construindo sua monografia, artigos e projetos. 3ª edição revisada e ampliada. São Paulo: Phorte, 2008.

MARCONI, M.A.; LAKATOS, E.M. **Técnicas de pesquisa**: planejamento e execução da pesquisa, amostragens e técnicas de pesquisa, elaboração, análise e interpretação de dados. 7ª Ed. São Paulo: Atlas, 2008.

MARTINS, G.A. Sobre confiabilidade e validade. **Rev Bras Ges Neg.** Vol 8, n 20, p. 1-12, jan./abr. 2006.

PAPALIA, D.E.; OLDS, S.W.; FELDMAN, R.D. Adolescência. In: **Desenvolvimento Humano**. 8ª edição. Porto Alegre: Artmed Editora, 2013.

RICHARDSON, R.J. **Pesquisa social**: métodos e técnicas. 3ª edição. São Paulo: Atlas, 2011.

SAMPAIO-JORGE, F. Respondendo às perguntas... Afinal como funciona o Qualis CAPES? O que é Área 21? Onde está o BrJB nisso tudo? **Brazilian Journal of Biomotricity**, v. 4, n. 1, p. 1-2, 2010 (ISSN 1981-6324).

SANTOS FILHO, J.C.; GAMBOA, S.S. **Pesquisa educacional**: quantidade-qualidade. 7ª edição. São Paulo: Cortez, 2009.

SANTOS, S.G.; GHELLER, R. G. Construção e validação de instrumentos para coleta. In: SANTOS, S.G.; MORETTI-PIRES, R.O. (Orgs.). **Métodos e técnicas de pesquisa quantitativa aplicada à educação física**. 1ª edição. Florianópolis: Tribo, 2012.

SILVA, P.V.C.; COSTA JR, A.L. efeitos da atividade física para a saúde de crianças e adolescentes. **Psicol. Argum.**, Curitiba, v. 29, n. 64, p. 41-50 jan./mar. 2011.

SIMÕES, N.V.N. lesões desportivas em praticantes de atividade física: uma revisão bibliográfica. **Rev. Bras. Fisioter**, vol 9, n 2, 2005, 123-28.

THOMAS, Jerry R.; NELSON, Jack K.; SILVERMAN, Stephen J. **Métodos de pesquisa em atividade física**. 5ª edição. Porto Alegre: Artmed, 2007.

TUBINO, M.J.G. **Dimensões sociais do esporte**. 2ª edição. São Paulo: Cortez, 2001.



APÊNDICE A - CARTA CONVITE PARA ESPECIALISTAS

Universidade do Estado da Bahia
Departamento de Ciências Humanas Campus IV Jacobina – DCH IV
Colegiado de Educação Física
Grupo de Estudo, Pesquisa e Extensão em Educação Física, Esporte e Lazer -
GEFEL

Prezado(a) docente,

Vimos por meio deste solicitar que V. Sa. avalie a validade das questões do instrumento de coleta de dados, em anexo, do tipo questionário estruturado, o qual será utilizado como coleta de dados na pesquisa intitulada “INFLUÊNCIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR NAS LESÕES EM ESCOLARES DO ENSINO MÉDIO”.

Certos que poderemos contar com vossa valiosa colaboração, agradecemos antecipadamente.

Atenciosamente,

Graduanda Aline Lima Castro
Prof. Ms. Ricardo Franklin de Freitas Mussi
Prof. Ms. Laura Emmanuela Lima Costa

APÊNDICE B - CONSENTIMENTO DA PARTICIPAÇÃO DA PESSOA COMO SUJEITO



Universidade do Estado da Bahia – Departamento de Ciências Humanas DCH –
Campus IV Jacobina
Colegiado de Educação Física – Grupo de Estudo, Pesquisa e Extensão em
Educação Física, Esporte e Lazer – GEFEL
Rua J. J. Seabra, 158, Jacobina, CEP 44700-000 – Fone (74) 3621-3337



Eu, _____

_____,
RG _____, CPF _____, n.º de matrícula

_____, abaixo assinado, concordo em participar do estudo **INFLUÊNCIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR NAS LESÕES EM ESCOLARES DO ENSINO MÉDIO: VALIDAÇÃO DE QUESTIONÁRIO**, como sujeito. Fui devidamente informado e esclarecido pelo pesquisador participante **ALINE LIMA CASTRO, CPF 034.168.075.37** sobre a pesquisa, os procedimentos nela envolvidos, assim como os possíveis riscos e benefícios decorrentes de minha participação. Afirmando que aceitei participar por minha própria vontade, contudo tive o consentimento do meu responsável legal **sem receber qualquer incentivo financeiro e com a finalidade exclusiva de colaborar para a realização da pesquisa**. Fui também esclarecido (a) de que os usos das informações por mim oferecidas estão submetidos às normas éticas destinadas à pesquisa envolvendo seres humanos, da Comissão Nacional de Ética em Pesquisa (CONEP) do Conselho Nacional de Saúde, do Ministério da Saúde. Foi-me garantido que posso retirar meu consentimento a qualquer momento, sem que isto leve à qualquer penalidade ou interrupção de meu acompanhamento/ assistência/tratamento. O(a) pesquisador(a) participante citado acima me ofertou uma cópia assinada deste Termo de Consentimento Livre e Esclarecido, conforme recomendações da Comissão Nacional de Ética em Pesquisa (CONEP).

JACOBINA, de de 20 .

Nome e Assinatura do sujeito ou responsável:

Presenciamos a solicitação de consentimento, esclarecimentos sobre a pesquisa e aceite do sujeito em participar.

Testemunhas (não ligadas à equipe de pesquisadores):

Nome: _____ Assinatura: _____

Nome: _____ Assinatura: _____

Observações complementares:

Este **termo** é direcionado ao sujeito da pesquisa. Uma vez que este é menor de 18 anos completos, outro termo foi elaborado direcionado ao seu responsável legal, sendo os dois termos complementares. O adolescente assinará seu próprio termo de consentimento, já que este estudo compreende a autonomia do próprio sujeito, ou seja, se quer ou não participar da pesquisa. O sujeito só assinará na presença do responsável e depois que este autorizar sua participação.

APÊNDICE C – TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO RESPONSÁVEL PELO MENOR DE 18 ANOS

Universidade do Estado da Bahia – Departamento de Ciências Humanas DCH – Campus IV Jacobina
Colegiado de Educação Física – Grupo de Estudo, Pesquisa e Extensão em
Educação Física, Esporte e Lazer – GEFEL
Rua J. J. Seabra, 158, Jacobina, CEP 44700-000 – Fone (74) 3621-3337



O aluno pelo qual o senhor é responsável está sendo convidado (a) para participar, como voluntário, em uma pesquisa. Após ser esclarecido (a) sobre as informações a seguir, no caso de aceitar que o aluno faça parte do estudo, assine ao final deste documento, que está em duas vias. Uma delas é sua e a outra é do pesquisador responsável. Em caso de recusa você não será penalizado (a) de forma alguma. Em caso de dúvida você pode procurar a pesquisadora participante ou a pesquisadora responsável, com dados pessoais das mesmas a seguir.

INFORMAÇÕES SOBRE A PESQUISA:

Título do Projeto:

INFLUÊNCIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR NAS LESÕES EM ESCOLARES DO ENSINO MÉDIO: VALIDAÇÃO DE QUESTIONÁRIO

Pesquisador Responsável: Laura Emmanuela Lima Costa

Telefone para contato: (74) 36212616/ (74) 9114 0578 ou (74) 9961 2616. CPF: 431.731.675-53/Mat. 74.510708.0

Pesquisadores participantes: Aline Lima Castro. CPF: 034.168.075-37

Telefones para contato: (74) 9141 4536 ou (74) 3621 5169.

O presente estudo tem por objetivos validar questionário para obtenção de informações acerca das lesões em adolescentes do ensino médio de escolas estaduais regulares de Jacobina-Ba que frequentam aulas de Educação Física.

A participação do aluno nesta pesquisa consistirá em responder a um questionário com perguntas abertas e fechadas acerca de provável lesão que o mesmo possa ter sofrido durante as aulas de Educação Física. A participação é voluntária e não apresenta gratificações financeiras aos participantes.

Apresenta **risco mínimo** no que diz respeito ao desconforto que o aluno poderá eventualmente sentir em responder às questões uma vez que o questionário apresenta diversas perguntas, inclusive de cunho pessoal.

Além disso, o mesmo poderá recordar-se de alguma situação relacionada a algum aspecto do questionário que o levará ao desconforto no momento em que estiver respondendo ao questionário ou ao compartilhar informações pessoais e confidenciais.

Ainda, a possibilidade de exposição da identidade dos participantes, seja por imagem, seja por identificação sonora existente, porém todo o esforço será realizado para que isto não ocorra.

Caso isto ocorra, haverá interrupção da aplicação do questionário, oferecendo suporte psicológico, através de encaminhamento para alguma unidade de saúde da cidade que possua o psicólogo.

Descrição dos riscos: O risco que a pesquisa pode trazer é o desconforto pessoal, constrangimento ao responder alguma pergunta que possa ferir sua integridade moral. Sua identidade será preservada, bem como o objeto da pesquisa. Conforme o que estabelece a Resolução 466/12 CNS/MS e, caso o sujeito se sinta prejudicado, terá direito a indenização baseada na confirmação do desconforto por

meio de avaliação com profissional indicado para tal e nos fatos que o levaram a sentir desconfortável e posterior.

Esta pesquisa poderá ser utilizada pela comunidade regional como instrumento esclarecedor acerca desta temática. A participação do aluno será voluntária, não lhe sendo pago nenhum valor acerca de sua participação.

A participação do sujeito será solicitada em dois momentos. No **primeiro** iremos solicitar informações acerca da temática através de uma questionário com questões abertas e fechadas.

No **segundo** momento o mesmo sujeito irá participar executando os mesmos procedimentos, respondendo novamente o questionário já respondido no intervalo de cinco (5) dias após a primeira aplicação. Isto será necessário para avaliarmos a fidedignidade de suas respostas.

Sua recusa não trará nenhum prejuízo em sua relação com o pesquisador ou com a instituição. As informações obtidas através dessa pesquisa serão confidenciais e asseguramos o sigilo de sua identidade. Sua recusa não trará nenhum prejuízo em sua relação com o pesquisador ou com a instituição.

Conforme o que estabelece a Resolução 466/12 CNS/MS, caso se sinta prejudicado, o sujeito terá direito a indenização baseada na confirmação do desconforto por meio de avaliação com profissional indicado para tal e nos fatos que o levaram a sentir desconfortável e posterior. A qualquer momento o sujeito poderá desistir de participar e retirar sua autorização.

JACOBINA, de de 20.

ASSINATURA DO PESQUISADOR RESPONSÁVEL

LAURA EMMANUELA LIMA COSTA – CPF: 431.731.675-53/Mat. 74.510708.0

Assinatura do responsável¹

CPF:

¹ Este **termo** é direcionado ao responsável do sujeito, uma vez que este é menor de 18 anos de idade completos. O adolescente assinará seu próprio termo de consentimento, já que este estudo compreende a autonomia do próprio sujeito, ou seja, se quer ou não participar da pesquisa. Os termos são complementares, um depende do outro e o sujeito só assinará na presença do responsável e depois que este autorizar sua participação.

APÊNDICE D – PRIMEIRA VERSÃO DO INSTRUMENTO



Colegiado de
Educação
Física



Grupo de Estudo,
Pesquisa e Extensão
em Educação Física,
Esporte e Lazer

NÃO UTILIZAR

N^a da ficha:

INFLUÊNCIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR NAS LESÕES EM ESCOLARES DO ENSINO MÉDIO

O objetivo deste instrumento é investigar a frequência das lesões em escolares do ensino médio, considerando suas relações com a Educação Física escolar.

Caro estudante,

- Não é necessário escrever seu nome;
- Como suas respostas serão anônimas, será mantido sigilo;
- Este questionário não é um teste; não há resposta certa ou errada;
- Leia as questões com atenção e escolha a(s) resposta(s);
- Evite deixar questões sem resposta;
- Responder às alternativas de caneta azul ou preta.

Suas informações serão úteis para entendermos se as aulas de Educação Física escolar provocam ou previnem lesões.

Agrademos sua colaboração e participação.

1. INFORMAÇÕES SOCIODEMOGRÁFICAS

1. Qual o seu sexo?

() Masculino

() Feminino

()	()	()
Não válida	Pouco válida	Válida

Sugestões: _____

2. Qual sua data de nascimento? ____/____/19____

()	()	()
Não válida	Pouco válida	Válida

Sugestões: _____

3. Qual sua idade? _____ anos

()	()	()
Não válida	Pouco válida	Válida

Sugestões: _____

4. Qual sua altura? _____ cm

()	()	()
Não válida	Pouco válida	Válida

Sugestões: _____

5. Qual sua massa corporal (peso)? _____ Kg

()	()	()
Não válida	Pouco válida	Válida

Sugestões: _____

6. Quanto à relacionamento, neste momento você está:

- () Solteiro(a)
 () Namorando
 () Casado(a)/morando junto(a)
 () Separado(a)
 () Viúva(a)

()	()	()
Não válida	Pouco válida	Válida

Sugestões: _____

7. Você tem filhos?

- () Não () Sim. Quantos? _____

()	()	()
Não válida	Pouco válida	Válida

Sugestões: _____

8. Qual sua naturalidade? _____

()	()	()
Não válida	Pouco válida	Válida

Sugestões: _____

9. Você mora em qual cidade?

- () Jacobina () Outra. Qual? _____

()	()	()
Não válida	Pouco válida	Válida

Sugestões: _____

10. Quanto a sua raça/cor da pele, como você se considera?

- () Preto () Amarelo
 () Branco () Pardo
 () Indígena

()	()	()
Não válida	Pouco válida	Válida

Sugestões: _____

11. Sua mãe estudou até o:

- () Não estudou
 () Não terminou o Ensino Fundamental/em curso (1º grau)
 () Completou o Ensino Fundamental (1º grau)
 () Não completou o Ensino Médio/em curso (2º grau)
 () Completou o Ensino Médio (2º grau)
 () Não completou o Ensino Superior/em curso (universidade)
 () Completou o Ensino Superior (universidade)
 () Não completou a Pós graduação/em curso (especialização/mestrado, doutorado)
 () Não sei

()	()	()
Não válida	Pouco válida	Válida

Sugestões: _____

12. Seu pai estudou até o:

- Não estudou
 Não terminou o Ensino Fundamental/em curso (1º grau)
 Completou o Ensino Fundamental (1º grau)
 Não completou o Ensino Médio/em curso (2º grau)
 Completou o Ensino Médio (2º grau)
 Não completou o Ensino Superior/em curso (universidade)
 Completou o Ensino Superior (universidade)
 Não completou a Pós graduação/em curso (especialização/mestrado, doutorado)
 Não sei

()	()	()
Não válida	Pouco válida	Válida

Sugestões: _____

13. Em que escola você cursou o ensino fundamental (a maior parte do tempo)?

- Pública Particular com bolsa integral
 Particular Particular com bolsa parcial

()	()	()
Não válida	Pouco válida	Válida

Sugestões: _____

14. Você vai para escola de:

- Carro
 Moto
 Bicicleta
 Ônibus/escolar
 A pé
 Outros _____

()	()	()
Não válida	Pouco válida	Válida

Sugestões: _____

15. Você trabalha?

- Sim
 Não

()	()	()
Não válida	Pouco válida	Válida

Sugestões: _____

2. INFORMAÇÕES ESCOLARES

1. Qual ano está cursando

- 1º ano
 2º ano
 3º ano

()	()	()
Não válida	Pouco válida	Válida

Sugestões: _____

2. Qual o turno em que você estuda?

- Matutino (manhã)
 Vespertino (tarde)
 Diurno (manhã e tarde)
 Noturno (noite)

()	()	()
Não válida	Pouco válida	Válida

Sugestões: _____

3. Você gosta das aulas de Educação Física escolar?

- Sim Não

Caso deseje explique: _____

()	()	()
Não válida	Pouco válida	Válida

Sugestões: _____

3. INFORMAÇÕES SOBRE AS AULAS EM EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR E DEMAIS ATIVIDADES FÍSICAS/PRÁTICAS CORPORAIS

1. Quantas vezes por semana você costuma participar das aulas de Educação Física escolar?

- Nenhuma (pular para questão 3.4) 02 (duas) vezes
 01 (uma) vez 03 (três) ou mais

()	()	()
Não válida	Pouco válida	Válida

Sugestões: _____

2. Durante as aulas de Educação Física escolar, qual(is) prática(s) corporal(is)/atividade(s) física(s) você pratica com maior regularidade? (marque uma ou mais de uma opção)

- Futebol Boleado/Queimada Natação Outra/Especificar
 Basquete Lutas Ginástica _____
 Vôlei Handebol Dança
 Futsal Atletismo

()	()	()
Não válida	Pouco válida	Válida

Sugestões: _____

3. No último ano, quantas dores/lesões você sofreu durante as aulas de Educação Física escolar?

- Nenhuma/não lembro
 01 (uma)
 02 (duas)
 03 (três)
 04 (quatro)
 05 (cinco) ou mais

()	()	()
Não válida	Pouco válida	Válida

Sugestões: _____

4. Você participa de alguma prática corporal/atividade física fora do ambiente escolar?

- Sim

() Não (finalizar questionário)

()	()	()
Não válida	Pouco válida	Válida

Sugestões: _____

5. Qual(is)? (marque uma ou mais de uma opção)

- | | | |
|---|------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> Futebol | <input type="checkbox"/> Lutas | <input type="checkbox"/> Dança |
| <input type="checkbox"/> Basquete | <input type="checkbox"/> Handebol | <input type="checkbox"/> Outro. Especificar |
| <input type="checkbox"/> Vôlei | <input type="checkbox"/> Atletismo | _____ |
| <input type="checkbox"/> Futsal | <input type="checkbox"/> Natação | |
| <input type="checkbox"/> Boleado/Queimada | <input type="checkbox"/> Ginástica | |

()	()	()
Não válida	Pouco válida	Válida

Sugestões: _____

6. Nesta(s) atividade(s) fora da escola você conta com orientação profissional?

- Sim
 Não

()	()	()
Não válida	Pouco válida	Válida

Sugestões: _____

7. Nesta(s) prática(s) corporal(is)/atividade(s) física(s) você sofreu alguma lesão no último ano? (considere 01 (um) ano até o momento do preenchimento deste questionário)

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Nenhuma/não lembro (finalizar questionário) | <input type="checkbox"/> 03 (três) |
| <input type="checkbox"/> 01 (uma) | <input type="checkbox"/> 04 (quatro) |
| <input type="checkbox"/> 02 (duas) | <input type="checkbox"/> 05 (cinco) ou mais |

()	()	()
Não válida	Pouco válida	Válida

Sugestões: _____

4. INFORMAÇÕES SOBRE AS LESÕES

1. Você acredita que esta(s) lesão(ões) foi(ram) resultado das:

- aulas de Educação Física escolar
 prática(s) corporal(is)/atividade(s) física(s) fora da escola
 aulas de Educação Física escolar e da(s) prática(s) corporal(is)/atividade(s) física(s) fora da escola
 Não sei responder

Caso deseje explique: _____

()	()	()
Não válida	Pouco válida	Válida

Sugestões: _____

2. Durante a prática de qual(is) atividade(s) física(s)/prática(s) corporal(is) você se lesionou? (considere a última lesão e marque uma ou mais de uma opção)

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Futebol | <input type="checkbox"/> Lutas |
| <input type="checkbox"/> Basquete | <input type="checkbox"/> Handebol |
| <input type="checkbox"/> Vôlei | <input type="checkbox"/> Atletismo |
| <input type="checkbox"/> Futsal | <input type="checkbox"/> Natação |
| <input type="checkbox"/> Boleado | <input type="checkbox"/> Ginástica |

- () Dança
 () Outro. Especificar: _____

()	()	()
Não válida	Pouco válida	Válida

Sugestões: _____

3. Em qual momento a lesão ocorreu?(considere a última lesão)

- () Subitamente (aguda)
 () Se desenvolveu com o tempo (crônica)

()	()	()
Não válida	Pouco válida	Clara

Sugestões: _____

4. Qual órgão ou estrutura do corpo foi lesionada?(considere a última lesão)

- () Osso
 () Músculo
 () Articulação
 () Outro(s) tecido(s). Especificar: _____
 () Não sei.

()	()	()
Não válida	Pouco válida	Válida

Sugestões: _____

5. Em qual parte do corpo ocorreu a lesão? (considere a última lesão)

- | | | |
|---------------|---------------------|------------------------------|
| () Cabeça | () Mão | () Coxa |
| () Ombro | () Tórax | () Joelho |
| () Braço | () Abdome | () Perna |
| () Antebraço | () Região lombar | () Tornozelo |
| () Cotovelo | () Região cervical | () Pé |
| () Punho | () Quadril | () Outro. Especificar _____ |

()	()	()
Não válida	Pouco válida	Válida

Sugestões: _____

6. Como ocorreu a lesão? (considere a última lesão)

- () Pancada com pessoa (Golpe direto)
 () Pancada com objeto(Golpe direto)
 () Torceu articulações de algum membro superior (Torção)
 () Torceu articulações de algum membro inferior (Torção)
 () Choque entre tecido da pele e outra superfície (Maceração)

()	()	()
Não válida	Pouco válida	Válida

Sugestões: _____

7. Como você classificaria sua lesão? (marque apenas 01 (uma) alternativa)

- () Hematoma, dor e inchaço quando os vasos sanguíneos são atingidos (Contusão)
 () Arranhão na pele (Abrasão)
 () Perfurou-se com lascas de madeira, anzóis ou pregos (Perfuração)
 () Cortou-se com objetos não cortantes. Ex: cotovelo acima do olho (Laceração)
 () Cortou-se com objetos de metal ou de vidro (Incisão)
 () Rompeu totalmente os tecidos. Ex: rompimento do lobo da orelha (Avulsão)
 () Estiramento, ruptura ou ambos dos ligamentos (Entorse)
 () Estendeu músculo ou tendão à força (Estiramento)
 () Rompimentos de cartilagem.
 () Ossos de uma articulação ficam fora de posição até o atendimento médico (Luxação)

- () Ossos saem do lugar mas voltam imediatamente (Subluxação)
 () Rompeu ou quebrou o osso (Fratura)
 () Outro. Especificar: _____

()	()	()
Não válida	Pouco válida	Válida

Sugestões: _____

8. Você recebeu atendimento imediato?

- () Sim
 () Não

()	()	()
Não válida	Pouco válida	Válida

Sugestões: _____

9. Qual profissional lhe atendeu?

- () Professor de Educação Física
 () Médico
 () Enfermeiro
 () Técnico de Enfermagem
 () Outro. Especificar: _____

()	()	()
Não válida	Pouco válida	Válida

Sugestões: _____

10. Quanto tempo demorou para você receber o primeiro atendimento?

- () Imediatamente após a lesão
 () Entre 10 (dez) e 30 (trinta) minutos
 () Entre 30 (trinta) minutos e 1 (uma) hora
 () Mais de 1 (uma) hora

()	()	()
Não válida	Pouco válida	Válida

Sugestões: _____

11. Esta(s) lesão(ões) o impediu de participar das aulas de Educação Física escolar por quanto tempo?

- () Não me impediu
 () 01 (uma) aula
 () 02 (duas) aulas
 () 03 (três) aulas
 () 04 (quatro) aulas
 () 05 (cinco) ou mais.
 Especificar: _____

()	()	()
Não válida	Pouco válida	Válida

Sugestões: _____

Comentários (Opcional):

APÊNDICE E – SEGUNDA VERSÃO DO INSTRUMENTO

INFLUÊNCIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR NAS LESÕES EM ESCOLARES DO ENSINO MÉDIO

O objetivo deste instrumento é investigar a frequência das lesões em escolares do ensino médio, considerando suas relações com a Educação Física escolar.

Caro estudante,

- Não é necessário escrever seu nome;
- Como suas respostas serão anônimas, será mantido sigilo;
- Este questionário não é um teste; não há resposta certa ou errada;
- Leia as questões com atenção e escolha a(s) resposta(s);
- Evite deixar questões sem resposta;
- Responder às alternativas de caneta azul ou preta.

Suas informações serão úteis para entendermos se as aulas de Educação Física escolar provocam ou previnem lesões.

Agrademos sua colaboração e participação.

1. INFORMAÇÕES SOCIODEMOGRÁFICAS

1.2 Qual o seu sexo biológico?

Masculino

Feminino

()	()	()
Confusa	Pouco Clara	Clara

Sugestões: _____

1.3 Qual sua idade? _____ anos

()	()	()
Confusa	Pouco Clara	Clara

Sugestões: _____

1.4 Qual sua altura? _____ m

()	()	()
Confusa	Pouco Clara	Clara

Sugestões: _____

1.5 Qual seu peso (massa corporal)? _____ Kg

()	()	()
Confusa	Pouco Clara	Clara

Sugestões: _____

1.6 Quanto à relacionamento, neste momento você está:

Solteiro(a)

Separado(a)

Namorando

Viúva(a)

Casado(a)/morando junto(a)

()	()	()
Confusa	Pouco Clara	Clara

Sugestões: _____

1.7 Você tem filhos?

Não

Sim. Quantos? _____

()	()	()
Confusa	Pouco Clara	Clara

Sugestões: _____

1.8 Qual sua naturalidade (cidade de nascimento)?

()	()	()
Confusa	Pouco Clara	Clara

Sugestões: _____

1.9 Você mora em qual cidade?

() Jacobina () Outra. Qual?

()	()	()
Confusa	Pouco Clara	Clara

Sugestões: _____

1.10 Quanto a sua raça/cor da pele, como você se considera?

() Preto () Pardo
 () Branco () Outro.
 () Indígena Especificar: _____
 () Amarelo

()	()	()
Confusa	Pouco Clara	Clara

Sugestões: _____

1.11 Sua mãe estudou até o:

- () Não estudou
 () Não terminou o Ensino Fundamental/em curso (1º grau)
 () Completou o Ensino Fundamental (1º grau)
 () Não completou o Ensino Médio/em curso (2º grau)
 () Completou o Ensino Médio (2º grau)
 () Não completou o Ensino Superior/em curso (universidade)
 () Completou o Ensino Superior (universidade)
 () Não completou a Pós graduação/em curso (especialização/mestrado, doutorado)
 () Não sei

()	()	()
Confusa	Pouco Clara	Clara

Sugestões: _____

1.12 Seu pai estudou até o:

- () Não estudou
 () Não terminou o Ensino Fundamental/em curso (1º grau)
 () Completou o Ensino Fundamental (1º grau)
 () Não completou o Ensino Médio/em curso (2º grau)
 () Completou o Ensino Médio (2º grau)
 () Não completou o Ensino Superior/em curso (universidade)
 () Completou o Ensino Superior (universidade)
 () Não completou a Pós graduação/em curso (especialização/mestrado, doutorado)
 () Não sei

()	()	()
Confusa	Pouco Clara	Clara

Sugestões: _____

1.13 Em que escola você cursou o ensino fundamental (a maior parte do tempo)?

- () Pública () Particular com bolsa integral
 () Particular () Particular com bolsa parcial

()	()	()
Confusa	Pouco Clara	Clara

Sugestões: _____

1.14 Você vai para escola de:

- Carro Ônibus/escolar
 Moto A pé
 Bicicleta Outros_____

()	()	()
Confusa	Pouco Clara	Clara

Sugestões: _____

1.15 Quanto tempo você costuma demorar neste percurso?

- De 5 a 10 minutos Mais de 30 minutos
 De 10 a 20 minutos Não sei
 De 20 a 30 minutos

()	()	()
Confusa	Pouco Clara	Clara

Sugestões: _____

1.16 Você trabalha (caso a resposta seja NÃO pule para 2.1)?

- Sim
 Não

()	()	()
Confusa	Pouco Clara	Clara

Sugestões: _____

1.17 Quantas horas por dia você costuma trabalhar?

- 1 a 3 horas diárias
 3 a 5 horas diárias
 Mais de 5 horas

()	()	()
Confusa	Pouco Clara	Clara

Sugestões: _____

1.18 Qual atividade profissional? Especifique:

()	()	()
Confusa	Pouco Clara	Clara

Sugestões: _____

2 INFORMAÇÕES ESCOLARES**2.2 Qual serie está cursando?**

- 1º ano 2º ano 3º ano

()	()	()
Confusa	Pouco Clara	Clara

Sugestões: _____

2.3 Qual o turno em que você estuda?

- Matutino (manhã) Diurno (manhã e tarde)
 Vespertino (tarde) Noturno (noite)

()	()	()
Confusa	Pouco Clara	Clara

Sugestões: _____

2.4 Qual disciplina escolar você MAIS gosta?

Caso deseje explique: _____

()	()	()
Confusa	Pouco Clara	Clara

Sugestões: _____

2.5 Qual disciplina escolar você MENOS gosta? _____

Caso deseje explique: _____

()	()	()
Confusa	Pouco Clara	Clara

Sugestões: _____

3 INFORMAÇÕES SOBRE AS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR E DEMAIS ATIVIDADES FÍSICAS/PRÁTICAS CORPORAIS**3.2 Quantas vezes por semana você costuma participar das aulas de Educação Física escolar?**

- () Nenhuma (pular para questão 3.4) () 02 (duas) vezes
 () 01 (uma) vez () 03 (três) ou mais

()	()	()
Confusa	Pouco Clara	Clara

Sugestões: _____

3.3 Durante as aulas de Educação Física escolar, qual atividade você pratica com maior regularidade? (marque uma opção ou até 03 (três) enumerando por ordem de importância)

- () Futebol/ Futsal () Boleado/Queimada () Natação Especificar: _____
 () Basquete () Dança () Ginástica
 () Vôlei () Handebol () Nenhuma
 () Lutas () Atletismo () Outras.

()	()	()
Confusa	Pouco Clara	Clara

Sugestões: _____

3.4 Há alguma atividade que você gostaria de praticar durante as aulas de Educação Física e que não está escrita na questão anterior?

- () Não
 () Sim. Especifique: _____

Caso deseje explique: _____

()	()	()
Confusa	Pouco Clara	Clara

Sugestões: _____

3.5 No último ano (considere 01 (um) ano até o momento do preenchimento deste questionário), quantas dores/lesões você sofreu durante as aulas de Educação Física escolar?

- () Nenhuma/não lembro () 03 (três)
 () 01 (uma) () 04 (quatro)
 () 02 (duas) () 05 (cinco) ou mais

()	()	()
Confusa	Pouco Clara	Clara

Sugestões: _____

3.6 Você participa de alguma prática corporal/atividade física fora do ambiente escolar? (caso a resposta seja NÃO, o questionário está concluído)

- () Sim
 () Não (finalizar questionário)

()	()	()
Confusa	Pouco Clara	Clara

Sugestões: _____

3.5.1 Qual(is)? (marque uma opção ou até 03 (três) enumerando por ordem de importância)

- Futebol/Futsal Handebol Musculação
 Basquete Atletismo Outro. Especificar
 Vôlei Natação _____
 Boleado/Queimada Ginástica
 Lutas Dança

()	()	()
Confusa	Pouco Clara	Clara

Sugestões: _____

3.5.2 Nesta(s) atividade(s) fora da escola você conta com orientação profissional?

- Sim
 Não (neste caso, pule para a pergunta 3.6)

()	()	()
Confusa	Pouco Clara	Clara

Sugestões: _____

3.5.3 Este profissional que o orienta é formado em Educação Física?

- Sim
 Não
 Não tenho certeza

()	()	()
Confusa	Pouco Clara	Clara

Sugestões: _____

3.6 Nesta(s) prática(s) corporal(is)/atividade(s) física(s) você sofreu alguma lesão no último ano? (considere 01 (um) ano até o momento do preenchimento deste questionário)

- Nenhuma/não lembro (finalizar questionário) 03 (três)
 01 (uma) 04 (quatro)
 02 (duas) 05 (cinco) ou mais

()	()	()
Confusa	Pouco Clara	Clara

Sugestões: _____

4 INFORMAÇÕES SOBRE A(S) LESÃO(ES)**4.1 Você acredita que esta(s) lesão(ões) foi(ram) resultado das (marque uma opção):**

- Aulas de Educação Física escolar
 Prática(s) corporal(is)/atividade(s) física(s) fora da escola
 Aulas de Educação Física escolar e da(s) prática(s) corporal(is)/atividade(s) física(s) fora da escola
 Não sei responder

Caso deseje explique: _____

()	()	()
Confusa	Pouco Clara	Clara

Sugestões: _____

4.2 Durante a prática de qual atividade você se lesionou? (considere a última lesão)

- Futebol/ Futsal Lutas Ginástica
 Basquete Handebol Dança
 Vôlei Atletismo Outro.
 Boleado Natação Especificar: _____

()	()	()
Confusa	Pouco clara	Clara

Sugestões: _____

4.3 Em qual momento a lesão ocorreu?(considere a última lesão)

- Durante a prática (aguda)
 Se desenvolveu com o tempo (crônica)

()	()	()
Confusa	Pouco clara	Clara

Sugestões: _____

4.4 Qual órgão ou estrutura do corpo foi lesionada? (considere a última lesão)

- Osso
 Músculo
 Articulação
 Pele
 Outro(s) tecido(s). Especificar: _____
 Não sei.

()	()	()
Confusa	Pouco Clara	Clara

Sugestões: _____

4.5 Em qual parte do corpo ocorreu a lesão? (considere a última lesão)

- | | | |
|------------------------------------|--|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Cabeça | <input type="checkbox"/> Tórax | <input type="checkbox"/> Perna |
| <input type="checkbox"/> Ombro | <input type="checkbox"/> Abdome | <input type="checkbox"/> Tornozelo |
| <input type="checkbox"/> Braço | <input type="checkbox"/> Região lombar | <input type="checkbox"/> Pé |
| <input type="checkbox"/> Cotovelo | <input type="checkbox"/> Região cervical | <input type="checkbox"/> Outro. |
| <input type="checkbox"/> Antebraço | <input type="checkbox"/> Quadril | Especificar _____ |
| <input type="checkbox"/> Punho | <input type="checkbox"/> Coxa | |
| <input type="checkbox"/> Mão | <input type="checkbox"/> Joelho | |

()	()	()
Confusa	Pouco Clara	Clara

Sugestões: _____

4.6 Como ocorreu a lesão? (considere a última lesão)

- Pancada com pessoa (Golpe direto)
 Pancada com objeto (Golpe direto)
 Torceu articulações de algum membro superior (Torção)
 Torceu articulações de algum membro inferior (Torção)
 Choque entre tecido da pele e outra superfície (Laceração)

()	()	()
Confusa	Pouco Clara	Clara

Sugestões: _____

4.7 Como você classificaria sua lesão? (marque apenas 01 (uma) alternativa)

- Hematoma, dor e inchaço quando os vasos sanguíneos são atingidos (Contusão)
 Arranhão na pele (Abrasão)
 Perfurou-se com lascas de madeira, anzóis ou pregos (Perfuração)
 Cortou-se com objetos não cortantes. Ex: cotovelo acima do olho (Laceração)
 Cortou-se com objetos de metal ou de vidro (Incisão)
 Rompeu totalmente os tecidos. Ex: rompimento do lobo da orelha (Avulsão)
 Insolação (mal estar causado pela exposição excessiva ao Sol ou calor intenso)
 Ossos de uma articulação ficam fora de posição até o atendimento médico (Luxação)
 Ossos saem do lugar mas voltam imediatamente (Subluxação)
 Rompeu ou quebrou o osso (Fratura)
 Outro. Especificar: _____

()	()	()
Confusa	Pouco Clara	Clara

Sugestões: _____

4.8 Você recebeu atendimento imediato?

- Sim (neste caso, pular para a pergunta 4.9)
 Não

()	()	()
Confusa	Pouco Clara	Clara

Sugestões: _____

4.8.1 Quanto tempo demorou para você receber o primeiro atendimento?

- Entre 10 (dez) e 30 (trinta) minutos
 Entre 30 (trinta) minutos e 01 (uma) hora
 Mais de 01 (uma) hora

()	()	()
Confusa	Pouco Clara	Clara

Sugestões: _____

4.8.2 Até o momento da equipe de atendimento chegar, qual foi o procedimento aplicado?

- Nenhum
 Gelo no local
 Injeção
 Talas (limitam o movimento do membro lesionado)
 Choque térmico (água quente e logo após água gelada)
 Outro.

Especificar: _____

()	()	()
Confusa	Pouco Clara	Clara

Sugestões: _____

4.9 Qual profissional lhe atendeu?

- Professor de Educação Física
 Médico
 Enfermeiro
 Técnico de Enfermagem
 Outro. Especificar: _____

()	()	()
Confusa	Pouco Clara	Clara

Sugestões: _____

4.10 Esta(s) lesão(ões) o impediu de participar das aulas de Educação Física escolar por quanto tempo?

- Não me impediu
 01 (uma) aula
 02 (duas) aulas
 03 (três) aulas
 04 (quatro) aulas
 05 (cinco) ou mais. Especificar: _____

()	()	()
Confusa	Pouco Clara	Clara

Sugestões: _____

Comentários (Opcional):

APÊNDICE F – VERSÃO FINAL DO INSTRUMENTO

INFLUÊNCIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR NAS LESÕES EM ESCOLARES DO ENSINO MÉDIO

O objetivo deste instrumento é **investigar a frequência das lesões em escolares do ensino médio, considerando suas relações com a Educação Física escolar.**

Caro estudante,

- Não é necessário escrever seu nome;
- Como suas respostas serão **anônimas**, será mantido **sigilo**;
- Este questionário **não é um teste; não há resposta certa ou errada**;
- Leia as questões com **atenção** e escolha a(s) resposta(s);
- **Evite** deixar questões **sem resposta**;
- Responder às alternativas de caneta **azul** ou **preta**.

Suas informações serão úteis para entendermos se as aulas de Educação Física escolar provocam ou previnem lesões.

Agrademos sua colaboração e participação.

1. INFORMAÇÕES SOCIODEMOGRÁFICAS

1.1 Qual o seu sexo biológico?

- () Masculino
() Feminino

1.2 Qual sua idade? _____ anos

1.3 Qual sua altura? _____ m

1.4 Qual seu peso (massa corporal)? _____ Kg

1.5 Quanto à relacionamento, neste momento você está:

- () Solteiro(a) () Separado(a)
() Namorando () Viúva(a)
() Casado(a)/morando junto(a)

1.6 Você tem filhos?

- () Não () Sim. Quantos? _____

1.7 Qual sua naturalidade (cidade de nascimento)? _____

1.8 Você mora em qual cidade?

- () Jacobina () Outra. Qual? _____

1.9 Quanto a sua raça/cor da pele, como você se considera?

- () Preto () Amarelo
() Branco () Pardo
() Indígena () Outro. Especificar: _____

1.10 Sua mãe estudou até o:

- () Não estudou
() Não terminou o Ensino Fundamental/está estudando (1º grau)
() Completou o Ensino Fundamental (1º grau)
() Não completou o Ensino Médio/está estudando (2º grau)
() Completou o Ensino Médio (2º grau)
() Não completou o Ensino Superior/está estudando (universidade)
() Completou o Ensino Superior (universidade)
() Não completou a Pós graduação/está estudando (especialização/mestrado, doutorado)
() Não sei

1.11 Seu pai estudou até o:

- Não estudou
 Não terminou o Ensino Fundamental/está estudando (1º grau)
 Completou o Ensino Fundamental (1º grau)
 Não completou o Ensino Médio/está estudando (2º grau)
 Completou o Ensino Médio (2º grau)
 Não completou o Ensino Superior/está estudando (universidade)
 Completou o Ensino Superior (universidade)
 Não completou a Pós graduação/está estudando (especialização/mestrado, doutorado)
 Não sei

1.12 Em que escola você cursou o ensino fundamental (a maior parte do tempo)?

- Pública
 Particular
 Particular com bolsa integral
 Particular com bolsa parcial

1.13 Você vai para o colégio de:

- Carro
 Moto
 Bicicleta
 Ônibus/escolar
 A pé
 Outros _____

1.14 Quanto tempo você gasta de casa até o colégio?

- De 5 a 10 minutos
 De 10 a 20 minutos
 De 20 a 30 minutos
 Mais de 30 minutos
 Não sei

1.15 Você trabalha (caso a resposta seja NÃO pule para 2.1)?

- Sim
 Não

1.16 Quantas horas por dia você costuma trabalhar?

- 1 a 3 horas diárias
 3 a 5 horas diárias
 Mais de 5 horas

1.17 Qual atividade profissional/função no trabalho você exerce?

Especifique: _____

2 INFORMAÇÕES ESCOLARES**2.1 Qual serie está cursando?**

- 1º ano
 2º ano
 3º ano

2.2 Qual o turno em que você estuda?

- Matutino (manhã)
 Vespertino (tarde)
 Diurno (manhã e tarde)
 Noturno (noite)

2.3 Qual disciplina escolar você MAIS gosta?

Caso deseje explique: _____

2.4 Qual disciplina escolar você MENOS gosta? _____

Caso deseje explique: _____

3 INFORMAÇÕES SOBRE AS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR E DEMAIS ATIVIDADES FÍSICAS/PRÁTICAS CORPORAIS

3.1 Quantas vezes por semana você costuma participar das aulas de Educação Física escolar?

- () Nenhuma (pular para questão **3.4**) () 02 (duas) vezes/duas aulas
 () 01 (uma) vez/uma aula () 03 (três) ou mais aulas

3.2 Durante as aulas de Educação Física escolar, qual atividade você pratica com maior regularidade? (marque 01 (uma) opção ou até 03 (três) listando com 1, 2 e 3 por ordem de importância)

- | | | |
|---------------------|----------------------|------------------------------|
| () Futebol/ Futsal | () Boleado/Queimada | () Natação |
| () Basquete | () Dança | () Ginástica |
| () Vôlei | () Handebol | () Nenhuma |
| () Lutas | () Atletismo | () Outra/Especificar: _____ |

3.3 Há alguma atividade que você gostaria de praticar durante as aulas de Educação Física e que não está escrita na questão anterior (3.2)?

- () Não
 () Sim. Especifique: _____

Caso deseje explique: _____

3.4 No último ano (considere 01 (um) ano até o momento do preenchimento deste questionário), quantas dores/lesões você sofreu durante as aulas de Educação Física escolar?

- | | |
|------------------------|------------------------|
| () Nenhuma/não lembro | () 03 (três) |
| () 01 (uma) | () 04 (quatro) |
| () 02 (duas) | () 05 (cinco) ou mais |

3.5 Você participa de alguma prática corporal/atividade física fora do ambiente escolar? (caso a resposta seja **NÃO, o questionário está concluído)**

- () Sim
 () Não (finalizar questionário)

3.5.1 Qual(is) práticas corporais/atividades físicas você participa fora do ambiente escolar? (marque 01 (uma) opção ou até 03 (três) listando com 1, 2 e 3 por ordem de importância)

- | | | |
|----------------------|---------------|--------------------|
| () Futebol/Futsal | () Handebol | () Musculação |
| () Basquete | () Atletismo | () Outro. |
| () Vôlei | () Natação | Especificar: _____ |
| () Boleado/Queimada | () Ginástica | _____ |
| () Lutas | () Dança | |

3.5.2 Nesta(s) atividade(s) fora do colégio você conta com orientação profissional – alguém para lhe dizer como executar algum movimento?

- () Sim
 () Não (neste caso, pule para a pergunta **3.6**)

3.5.3 Este profissional que o orienta/lhe diz como executar algum movimento é formado em Educação Física?

- () Sim
 () Não
 () Está cursando Educação Física
 () Não tenho certeza

3.6 Nesta(s) prática(s) corporal(is)/atividade(s) física(s) que você participa fora do ambiente escolar, você sofreu alguma lesão no último ano? (considere 01 (um) ano até o momento do preenchimento deste questionário)

- 01 (uma) 04 (quatro)
 02 (duas) 05 (cinco) ou mais
 03 (três) Nenhuma/não lembro (finalizar questionário)

4 INFORMAÇÕES SOBRE A(S) LESÃO(ES)

4.1 Você acredita que a última lesão foi resultado (SE houve mais de uma lesão dentro de um ano até o momento do preenchimento deste questionário, considere a última ocorrida):

- Das aulas de Educação Física escolar
 Da prática(s) corporal(is)/atividade(s) física(s) fora do colégio
 Das aulas de Educação Física escolar e da(s) prática(s) corporal(is)/atividade(s) física(s) fora do colégio
 Não sei responder
 Caso deseje explique: _____

4.2 Durante a prática de qual atividade você se lesionou? (SE houve mais de uma lesão dentro de um ano até o momento do preenchimento deste questionário, considere a última ocorrida)

- Futebol/ Futsal Lutas Ginástica
 Basquete Handebol Dança
 Vôlei Atletismo Outro.
 Boleado Natação Especificar: _____

4.3 Em qual momento a lesão ocorreu? (SE houve mais de 01 (uma) lesão dentro de um ano até o momento do preenchimento deste questionário, considere a última ocorrida)

- Durante a prática (aguda)
 Se desenvolveu com o tempo (crônica)

4.4 Qual órgão ou estrutura do corpo foi lesionada? (SE houve mais de 01 (uma) lesão dentro de um ano até o momento do preenchimento deste questionário, considere a última ocorrida)

- Osso Outro(s) tecido(s).
 Músculo Especificar: _____
 Articulação Não sei
 Pele

4.5 Em qual parte do corpo ocorreu a lesão? (SE houve mais de 01 (uma) uma lesão dentro de um ano até o momento do preenchimento deste questionário, considere a última ocorrida)

- Cabeça Mão Coxa
 Ombro Tórax Joelho
 Braço Abdome Perna
 Cotovelo Região lombar Tornozelo
 Antebraço Região cervical Pé
 Punho Quadril Outro. Especificar _____

4.6 Como ocorreu a lesão? (SE houve mais de 01 (uma) uma lesão dentro de um ano até o momento do preenchimento deste questionário, considere a última ocorrida)

- Pancada com **pessoa** (Golpe direto)
 Pancada com **objeto** (Golpe direto)
 Torceu articulações de algum membro superior – **região dos braços** (Torção)
 Torceu articulações de algum membro inferior – **região das pernas** (Torção)
 Choque entre tecido da pele e outra superfície (Laceração)

4.7 Como você classificaria sua lesão* (SE houve mais de 01 (uma) uma lesão dentro de um ano até o momento do preenchimento deste questionário, considere a última ocorrida)?

marque apenas 01 (uma) alternativa

- () **Hematoma**, dor e inchaço quando os vasos sanguíneos são atingidos (Contusão)
 () **Arranhão** na pele (Abrasão)
 () **Perfurou-se** com lascas de madeira, anzóis ou pregos (Perfuração)
 () **Cortou-se** com objetos **não cortantes**. Ex: cotovelo acima do olho (Laceração)
 () **Cortou-se** com objetos de **metal** ou de **vidro** (Incisão)
 () **Rompeu** totalmente os tecidos. Ex: rompimento do lobo da orelha (Avulsão)
 () **Insolação** (mal estar causado pela exposição excessiva ao Sol ou calor intenso)
 () **Ossos** de uma articulação ficam **fora de posição** até o atendimento médico (Luxação)
 () Ossos **saíram** do lugar mas **voltaram imediatamente** (Subluxação)
 () Rompeu ou **quebrou** o osso (Fratura)
 () Outro. Especificar: _____

4.8 Você recebeu atendimento de primeiros socorros imediato?

- () Sim (neste caso, pular para a pergunta **4.9**)
 () Não

4.8.1 Quanto tempo demorou para você receber o atendimento de primeiros socorros?

- () Menos de 10 (dez) minutos
 () Entre 10 (dez) e 30 (trinta) minutos
 () Entre 30 (trinta) minutos e 01 (uma) hora
 () Mais de 01 (uma) hora

4.8.2 Até o momento de ser atendido pela equipe de atendimento de primeiros socorros, qual foi o procedimento aplicado no local da lesão (SE houve mais de 01 (uma) uma lesão dentro de um ano até o momento do preenchimento deste questionário, considere a última ocorrida)?

- () Nenhum
 () Gelo no local (**envolto** por algum tecido)
 () Gelo no local (gelo diretamente sobre o local **sem tecido** envolvendo-o)
 () Injeção (diminuir/parar a dor ou alguma injeção semelhante)
 () Talas (limitam o movimento do membro lesionado)
 () Choque térmico (água quente e logo após água gelada)
 () Outro. Especificar: _____

4.9 Qual profissional lhe atendeu no momento do atendimento de primeiros socorros?

- () Professor de Educação Física () Técnico de Enfermagem
 () Médico () Não sei dizer
 () Enfermeiro () Outro. Especificar: _____

4.10 Esta lesão o impediu de participar das aulas de Educação Física escolar por quanto tempo (SE houve mais de 01 (uma) uma lesão dentro de um ano até o momento do preenchimento deste questionário, considere a última ocorrida)?

- () Não me impediu () 03 (três) aulas
 () 01 (uma) aula () 04 (quatro) aulas
 () 02 (duas) aulas () 05 (cinco) ou mais. Especificar: _____

APÊNDICE G – CODIFICAÇÃO DOS DADOS QUANTITATIVOS

1. INFORMAÇÕES SOCIODEMOGRÁFICAS

1.1 Qual o seu sexo biológico?

- (1) Masculino
 (2) Feminino

1.2 Qual sua idade? _____ anos

1.3 Qual sua altura? _____ m

1.4 Qual seu peso (massa corporal)? _____ Kg

1.5 Quanto à relacionamento, neste momento você está:

- | | |
|----------------------------------|-------------------|
| (1) Solteiro(a) | (4) Separado(a) |
| (2) Namorando | (5) Viúva(a) |
| (3) Casado(a)/morando junto(a) | |

1.6 Você tem filhos?

- (1) Não (2) Sim. Quantos? _____

1.7 Qual sua naturalidade (cidade de nascimento)?

Salvador	1	Jacobina	3	Caém	5
Senhor do Bonfim	2	Capim Grosso	4		

1.8 Você mora em qual cidade?

- (1) Jacobina (2) Outra. Qual? _____

1.9 Quanto a sua raça/cor da pele, como você se considera?

- | | |
|----------------|--------------------|
| (1) Preto | (5) Pardo |
| (2) Branco | (6) Outro. |
| (3) Indígena | Especificar: _____ |
| (4) Amarelo | |

1.10 Sua mãe estudou até o:

- (1) Não estudou
 (2) Não terminou o Ensino Fundamental/está estudando (1º grau)
 (3) Completou o Ensino Fundamental (1º grau)
 (4) Não completou o Ensino Médio/está estudando (2º grau)
 (5) Completou o Ensino Médio (2º grau)
 (6) Não completou o Ensino Superior/está estudando (universidade)
 (7) Completou o Ensino Superior (universidade)
 (8) Não completou a Pós graduação/está estudando (especialização/mestrado, doutorado)
 (9) Não sei

1.11 Seu pai estudou até o:

- (1) Não estudou
 (2) Não terminou o Ensino Fundamental/está estudando (1º grau)
 (3) Completou o Ensino Fundamental (1º grau)
 (4) Não completou o Ensino Médio/está estudando (2º grau)
 (5) Completou o Ensino Médio (2º grau)
 (6) Não completou o Ensino Superior/está estudando (universidade)
 (7) Completou o Ensino Superior (universidade)
 (8) Não completou a Pós graduação/está estudando (especialização/mestrado, doutorado)
 (9) Não sei

1.12 **Em que escola você cursou o ensino fundamental (a maior parte do tempo)?**

- (1) Pública
 (2) Particular
 (3) Particular com bolsa integral
 (4) Particular com bolsa parcial

1.13 **Você vai para o colégio de:**

- (1) Carro (4) Ônibus/escolar
 (2) Moto (5) A pé
 (3) Bicicleta (6) Outros _____

1.14 **Quanto tempo você gasta de casa até o colégio?**

- (1) De 5 a 10 minutos (4) Mais de 30 minutos
 (2) De 10 a 20 minutos (5) Não sei
 (3) De 20 a 30 minutos

1.15 **Você trabalha (caso a resposta seja NÃO pule para 2.1)?**

- (1) Sim
 (2) Não

1.16 **Quantas horas por dia você costuma trabalhar?**

- (1) 1 a 3 horas diárias
 (2) 3 a 5 horas diárias
 (3) Mais de 5 horas

1.17 **Qual atividade profissional/função no trabalho você exerce?**

Especifique: _____

Vendedor	1
----------	---

2 INFORMAÇÕES ESCOLARES

2.1 **Qual série está cursando?**

- () 1º ano
 () 2º ano
 () 3º ano

2.2 **Qual o turno em que você estuda?**

- (1) Matutino (manhã) (3) Diurno (manhã e tarde)
 (2) Vespertino (tarde) (4) Noturno (noite)

2.3 **Qual disciplina escolar você MAIS gosta? _____**

Caso deseje explique: _____

Inglês	1	Matemática	6
Biologia	2	Física	7
Redação	3	Educação Física	8
Sociologia	4	Filosofia	9
Português	5		

2.4 **Qual disciplina escolar você MENOS gosta? _____**

Caso deseje explique: _____

3.5.2 Este profissional que o orienta/lhe diz como executar algum movimento é formado em Educação Física?

- (1) Sim
 (2) Não
 (3) Está cursando Educação Física
 (4) Não tenho certeza

3.6 Nesta(s) prática(s) corporal(is)/atividade(s) física(s) que você participa fora do ambiente escolar, você sofreu alguma lesão no último ano? (considere 01 (um) ano até o momento do preenchimento deste questionário)

- (1) 01 (uma) (5) 05 (cinco) ou mais
 (2) 02 (duas) (6) Nenhuma/não lembro (finalizar questionário)
 (3) 03 (três)
 (4) 04 (quatro)

4 INFORMAÇÕES SOBRE A(S) LESÃO(ES)

4.1 Você acredita que a última lesão foi resultado (SE houve mais de uma lesão dentro de um ano até o momento do preenchimento deste questionário, considere a última ocorrida):

- (1) Das aulas de Educação Física escolar
 (2) Da prática(s) corporal(is)/atividade(s) física(s) fora do colégio
 (3) Das aulas de Educação Física escolar e da(s) prática(s) corporal(is)/atividade(s) física(s) fora do colégio
 (4) Não sei responder
 Caso deseje explique: _____

4.2 Durante a prática de qual atividade você se lesionou? (SE houve mais de uma lesão dentro de um ano até o momento do preenchimento deste questionário, considere a última ocorrida)

- (1) Futebol/ Futsal (4) Lutas (8) Ginástica
 (2) Basquete (5) Handebol (9) Dança
 (3) Vôlei (6) Atletismo (10) Outro. Especificar:___
 (3) Boleado (7) Natação

4.3 Em qual momento a lesão ocorreu? (SE houve mais de 01 (uma) lesão dentro de um ano até o momento do preenchimento deste questionário, considere a última ocorrida)

- (1) Durante a prática (aguda)
 (2) Se desenvolveu com o tempo (crônica)

4.4 Qual órgão ou estrutura do corpo foi lesionada? (SE houve mais de 01 (uma) lesão dentro de um ano até o momento do preenchimento deste questionário, considere a última ocorrida)

- (1) Osso
 (2) Músculo
 (3) Articulação
 (4) Pele
 (5) Outro(s) tecido(s). Especificar: _____
 (6) Não sei

4.5 Em qual parte do corpo ocorreu a lesão? (SE houve mais de 01 (uma) lesão dentro de um ano até o momento do preenchimento deste questionário, considere a última ocorrida)

- (1) Cabeça (7) Mão (14) Joelho
 (2) Ombro (8) Tórax (15) Perna
 (3) Braço (9) Abdome (16) Tornozelo
 (4) Cotovelo (10) Região lombar (17) Pé
 (5) Antebraço (11) Região cervical (18) Outro.
 (6) Punho (12) Quadril Especificar _____
 (13) Coxa

4.6 Como ocorreu a lesão? (SE houve mais de 01 (uma) uma lesão dentro de um ano até o momento do preenchimento deste questionário, considere a última ocorrida)

- (1) Pancada com **pessoa** (Golpe direto)
- (2) Pancada com **objeto** (Golpe direto)
- (3) **Torceu** articulações de algum membro superior – **região dos braços** (Torção)
- (4) **Torceu** articulações de algum membro inferior – **região das pernas** (Torção)
- (5) **Choque** entre tecido da pele e outra superfície (Laceração)

4.7 Como você classificaria sua lesão* (SE houve mais de 01 (uma) uma lesão dentro de um ano até o momento do preenchimento deste questionário, considere a última ocorrida)? *marque apenas 01 (uma) alternativa

- (1) **Hematoma**, dor e inchaço quando os vasos sanguíneos são atingidos (Contusão)
- (2) **Arranhão** na pele (Abrasão)
- (3) **Perfurou-se** com lascas de madeira, anzóis ou pregos (Perfuração)
- (4) **Cortou-se** com objetos **não cortantes**. Ex: cotovelo acima do olho (Laceração)
- (5) **Cortou-se** com objetos de **metal** ou de **vidro** (Incisão)
- (6) **Rompeu** totalmente os tecidos. Ex: rompimento do lobo da orelha (Avulsão)
- (7) **Insolação** (mal estar causado pela exposição excessiva ao Sol ou calor intenso)
- (8) **Ossos** de uma articulação ficam **fora de posição** até o atendimento médico (Luxação)
- (9) Ossos **saíram** do lugar mas **voltaram imediatamente** (Subluxação)
- (10) Rompeu ou **quebrou** o osso (Fratura)
- (11) Outro. Especificar: _____

4.8 Você recebeu atendimento de primeiros socorros imediato?

- (1) Sim (neste caso, pular para a pergunta **4.9**)
- (2) Não

4.8.1 Quanto tempo demorou para você receber o atendimento de primeiros socorros?

- (1) Menos de 10 (dez) minutos
- (2) Entre 10 (dez) e 30 (trinta) minutos
- (3) Entre 30 (trinta) minutos e 01 (uma) hora
- (4) Mais de 01 (uma) hora

4.8.2 Até o momento de ser atendido pela equipe de atendimento de primeiros socorros, qual foi o procedimento aplicado no local da lesão (SE houve mais de 01 (uma) uma lesão dentro de um ano até o momento do preenchimento deste questionário, considere a última ocorrida)?

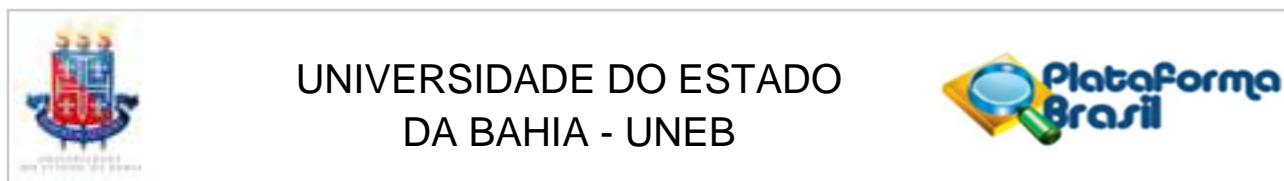
- (1) Nenhum
- (2) Gelo no local (**envolto** por algum tecido)
- (3) Gelo no local (gelo diretamente sobre o local **sem tecido** envolvendo-o)
- (4) Injeção (diminuir/parar a dor ou alguma injeção semelhante)
- (5) Talas (limitam o movimento do membro lesionado)
- (6) Choque térmico (água quente e logo após água gelada)
- (7) Outro. Especificar: _____

4.9 Qual profissional lhe atendeu no momento do atendimento de primeiros socorros?

- (1) Professor de Educação Física
- (2) Médico
- (3) Enfermeiro
- (4) Técnico de Enfermagem
- (5) Não sei dizer
- (6) Outro. Especificar: _____

4.10 Esta lesão o impediu de participar das aulas de Educação Física escolar por quanto tempo (SE houve mais de 01 (uma) uma lesão dentro de um ano até o momento do preenchimento deste questionário, considere a última ocorrida)?

- (1) Não me impediu
- (2) 01 (uma) aula
- (3) 02 (duas) aulas
- (4) 03 (três) aulas
- (5) 04 (quatro) aulas
- (6) 05 (cinco) ou mais. Especificar: _____

ANEXO A – COMPROVANTE DE ENVIO À ÉTICA

UNIVERSIDADE DO ESTADO
DA BAHIA - UNEB

**COMPROVANTE DE ENVIO DO PROJETO****DADOS DO PROJETO DE PESQUISA**

Título da Pesquisa: INFLUÊNCIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR NAS LESÕES EM ESCOLARES DO ENSINO MÉDIO: VALIDAÇÃO DE QUESTIONÁRIO

Pesquisador: Laura Emmanuela Lima Costa

Versão: 4

CAAE: 22250013.0.0000.0057

Instituição Proponente: Universidade do Estado da Bahia

DADOS DO COMPROVANTE

Número do Comprovante: 093783/2013

Patrocinador Principal: Financiamento Próprio

Endereço: Rua Silveira Martins, 2555

Bairro: Cabula

CEP: 41.195-001

UF: BA

Município: SALVADOR

Telefone: (71) 3117-2445

Fax: (71) 3117-2415

E-mail: cepuneb@uneb.br

