



## **Contribuições das Tecnologias Digitais à Educação, no período pandêmico: experiências docentes na Educação Básica, Ensino Superior e Pós-Graduação**

Andréa Silva de Oliveira Cerqueira<sup>1</sup>  
Carina Santos Silveira<sup>2</sup>  
Josemeire Machado Dias<sup>3</sup>  
Nilda Silva de Oliveira<sup>4</sup>  
Silvia Letícia Costa Pereira Correia<sup>5</sup>

### **RESUMO**

O período pandêmico ocasionado pelo Covid-19, ocorrido no início de 2020, provocou diversos impactos no mundo, exigindo uma situação de distanciamento social para a sua contenção e redução do contágio em massa, colocando a sociedade frente a novos vocábulos, meios e formas de comunicação. Diversas áreas foram afetadas dentre elas a educacional que, teve escolas fechadas, aulas presenciais suspensas e precisou buscar novas estratégias a fim de poder conectar e comunicar-se com a sua comunidade, objetivando minimizar os prejuízos na aprendizagem dos seus alunos. Diante deste contexto, este artigo toma como norteadora a seguinte pergunta: quais as contribuições das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDICs) ao ensino remoto em diferentes níveis de ensino durante o período pandêmico? E tem por objetivo geral relatar experiências docentes desenvolvidas em Instituições formais de educação, ocorridas durante o período pandêmico a partir das vivências educacionais em diferentes níveis de

---

<sup>1</sup> Professora, Licenciada em música, UNEB, deacerque@gmail.com (<http://lattes.cnpq.br/2210647436688793>)

<sup>2</sup> Professora, Doutora em Artes Visuais, UNEB/UFBA, ccssilveira@ufba.br  
(<http://lattes.cnpq.br/7731933191944131>)

<sup>3</sup> Professora, Doutora em Educação e Contemporaneidade, UNEB, josemeiredias@gmail.com  
(<http://lattes.cnpq.br/9540361290002928>)

<sup>4</sup> Professora, Doutora em Artes Visuais, UNEB, nildasilva11@gmail.com (<http://lattes.cnpq.br/7496836582995920>)

<sup>5</sup> Professora, Doutora em Educação e Contemporaneidade, UNEB, sil.lete@gmail.com  
(<http://lattes.cnpq.br/6478537483995022>)



## VII FÓRUM INTERDISCIPLINAR SOBRE FORMAÇÃO DOCENTE COM TECNOLOGIAS: computação na escola contemporânea

[www.forumondadigital.ufba.br](http://www.forumondadigital.ufba.br)

02 a 04 de março de 2023

---

ensino, apresentando reflexões acumuladas durante o ensino remoto. A pesquisa possui abordagem qualitativa, pautada na pesquisa descritiva com base nas observações realizadas por cinco docentes, no período letivo semestral e anual de 2020/2021, tendo como principais interlocutores Moran, Maseto, Behrens (2000); Pretto (2001); Lima Júnior, Pretto (2005); Hetkowski (2008); Kenski (2011, 2018); Sales (2018), os quais dedicam-se em discussões sobre a relação entre as tecnologias digitais e seu uso na educação. Com o intuito de contextualizar experiências docentes no período da pandemia, são relatadas experiências vivenciadas pelas autoras do artigo, ocorridas no âmbito da educação infantil, educação básica, ensino superior e na pós-graduação. Buscou-se enfatizar as ações pedagógicas adotadas ante o movimento de incerteza provocado pela pandemia e em alguns casos pelo próprio contexto de ensino. O ensino de música para a educação infantil, vivenciada por Andréa Cerqueira; o ensino fundamental, vivenciada por Silvia Letícia Correia; ensino superior de graduação, por Carina Silveira e Nilda Oliveira; e a experiência na Pós-graduação por Josemeire Dias. Os resultados obtidos foram compilados através da técnica de análise dos pontos positivos, negativos e interessantes (PNI) do objeto de estudo, descrita por Freitas (2001). Os critérios positivos são aqueles que se constituem em vantagens e facilidades; negativos que se associam às desvantagens, dificuldades e empecilhos; e interessantes como 'neutros', mas que possuem algum tipo de relação com a proposta apresentada. Conclui-se que foi possível compreender que as TDICs utilizadas possibilitam a aproximação dos atores do sistema educacional. Observou-se, também, que três dos relatos usaram plataformas digitais em tempo real com recursos de áudio e vídeo. A superficialidade desta aproximação, ora permitida pelas plataformas, acarreta na superficialidade do aprendizado já que existe a baixa adesão dos alunos ao uso dos recursos e, conseqüentemente, do conteúdo abordado nas aulas. Verificou-se que tal superficialidade se deu em função da possibilidade de estar ao mesmo tempo em "locais diferentes", falsamente permitida pelas TDICs, e que ocasionou a distribuição da atenção dos alunos em diversas demandas. Entende-se que, apesar das dificuldades enfrentadas, independentemente do nível de ensino, foi possível adaptar aulas ora lecionadas

## VII FÓRUM INTERDISCIPLINAR SOBRE FORMAÇÃO DOCENTE COM TECNOLOGIAS: computação na escola contemporânea

[www.forumondadigital.ufba.br](http://www.forumondadigital.ufba.br)

02 a 04 de março de 2023



exclusivamente de forma presencial, em aulas remotas síncronas e assíncronas. O espanto provocado pelas condições de aula remota, “impostas” pelo distanciamento social na pandemia, deu lugar para alívio em poder refletir que é possível se reinventar com qualidade e romper com velhos dilemas da educação em nosso país. Cabe considerar como desdobramentos da pesquisa o contínuo uso e aprimoramento das TDICs, bem como a democratização de acesso às mesmas, nas mais diversas esferas do processo de ensino e aprendizagem.

**Palavras-chave:** TDIC; Educação remota; Relato de Experiência.

### Referências

ABMES. Associação Brasileira de Mantenedoras de Ensino Superior. Disponível em: <https://abmes.org.br/noticias/detalhe/3601> Acesso em: 24 jan. 2022

**BAHIA.** Decreto 19.528/2020. Institui, no âmbito do Poder Executivo Estadual, o trabalho remoto, na forma que indica, e dá outras providências. Palácio do Governo do Estado da Bahia. Casa Civil. 16 de março de 2020.

**BAHIA.** Decreto 19.586/2020. Ratifica declaração de Situação de Emergência em todo o território baiano, para fins de prevenção e enfrentamento à COVID-19, e regulamenta, no Estado da Bahia, as medidas temporárias para enfrentamento da emergência de saúde pública de importância internacional decorrente do coronavírus. Palácio do Governo do Estado da Bahia. Casa Civil. 27 de março de 2020.

**BAHIA.** Decreto 28.128/2020. Altera o Decreto nº. 19.586, de 27 de março de 2020, na forma que indica. Palácio do Governo do Estado da Bahia. Casa Civil. 01 de dezembro de 2020.

BEHRENS, Marilda. **Novas tecnologias e mediação pedagógica.** 21 ed. São Paulo: Papyrus, 2013.

**BRASIL.** Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. Brasil País Digital. Disponível em: <https://brasilpaisdigital.com.br/pesquisa-do-ibge-revela-que-41-milhoes-de-estudantes-da-rede-publica-nao-tem-acesso-a-internet/>. Acesso em: 17/01/2022. Publicado em 27/04/2021.

**BRASIL.** Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Contínua: Acesso à Internet e à televisão e posse de telefone móvel celular para uso pessoal 2019. ISBN 978-65-87201-56-6. 2021.

**BRASIL.** Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. Censo Escolar: divulgados dados sobre impacto da pandemia na educação. Disponível em: <https://www.gov.br/inep/pt-br/assuntos/noticias/censo-escolar/divulgados-dados-sobre-impacto-da-pandemia-na-educacao>. Acesso em: 18/01/2022. Publicado em 08/07/2021.



**VII FÓRUM INTERDISCIPLINAR SOBRE FORMAÇÃO DOCENTE COM  
TECNOLOGIAS: computação na escola contemporânea**

[www.forumondadigital.ufba.br](http://www.forumondadigital.ufba.br)

02 a 04 de março de 2023

---

CASTRO, E. A.; QUEIROZ, E. R. de. **EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA E ENSINO REMOTO: DISTINÇÕES NECESSÁRIAS**. Revista Nova Paideia - Revista Interdisciplinar em Educação e Pesquisa, [S. l.], v. 2, n. 3, p. 3 - 17, 2020. DOI: 10.36732/riep.v2i3.59. Disponível em: <http://ojs.novapaideia.org/index.php/RIEP/article/view/40>. Acesso em: 24 jan. 2022.

CORREIA, S. L. C. P. *et al.* Educação Mediada por Tecnologias e Distanciamento Social: Experiência Docente na Educação Básica. **EaD em Foco**, v. 10, n. 3, e1237, 2020. Disponível em <https://eademfoco.cecierj.edu.br/index.php/Revista/article/view/1237/636>. Acesso em 19 de janeiro de 2022.

GRESSLER, Lori Alice. **Introdução à pesquisa: projetos e relatórios**. 2ª ed. rev. atual. São Paulo: Loyola, 2004.

HETKOWSKI, Tânia Maria (Org.). **Políticas públicas & inclusão digital**. Salvador: EDUFBA, 2008.

HETKOWSKI, T. M.; DIAS, J. M. **Educação, Cultura Digital e Espaços Formativos**. Plurais Revista Multidisciplinar, v. 4, n. 2, p. 11-25, 28 jun. 2020.

INEP. **Censo da Educação Superior**. Ano 2019. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). Disponível em: [https://download.inep.gov.br/educacao\\_superior/censo\\_superior/documentos/2020/Apresentacao\\_Censo\\_da\\_Educacao\\_Superior\\_2019.pdf](https://download.inep.gov.br/educacao_superior/censo_superior/documentos/2020/Apresentacao_Censo_da_Educacao_Superior_2019.pdf)>Acesso em: 24 jan. 2022

HODGES, Charles, TRUST Torrey, MOORE Stephanie, BOND Aaron , LOCKEE Barb. **As diferenças entre o aprendizado online e o ensino remoto de emergência**. Disponível em: <<https://escribo.com/revista/index.php/escola/article/view/17>> Acesso em: 24 jan. 022

KENSKI, Vani Moreira. **Educação e Tecnologias o Novo Ritmo da Informação**. Editora Papyrus. Campinas, SP, 8ª edição, 2011.

\_\_\_\_\_. Cultura Digital. *In*: MILL, Daniel (Org.). **Dicionário crítico de educação e tecnologias e de educação a distância**. Campinas: Papyrus, 2018, p. 139-144.

\_\_\_\_\_. **Tecnologias e Ensino Presencial e a Distância**: Campinas: São Paulo, Papyrus; 8ª. Edição, 2010

LIMA JÚNIOR, A. S.; PRETTO, N. L. Desafios para o currículo a partir das tecnologias contemporâneas. *In*: PRETTO, N. L. (Org.). **Tecnologia e novas educações**. Salvador: Edu# a, 2005. p. 203-213.

MORAN, José Manuel; MASETTO, Marcos T.; BEHRENS, Marilda Aparecida. **Novas Tecnologias e Mediação Pedagógica**. Campinas: Papyrus, 2000.



**VII FÓRUM INTERDISCIPLINAR SOBRE FORMAÇÃO DOCENTE COM  
TECNOLOGIAS: computação na escola contemporânea**

[www.forumondigital.ufba.br](http://www.forumondigital.ufba.br)

02 a 04 de março de 2023

---

MOREIRA, José António Marques; HENRIQUES, Susana; BARROS, Daniela. Transitando de um ensino remoto emergencial para uma educação digital em rede, em tempos de pandemia. **Dialogia**, São Paulo, n. 34, p. 351-364, jan./abr. 2020. e-ISSN 1983-9294.

NORMAN, Donald. **O Design do dia-a-dia**. Rio de Janeiro: Rocco, 2006,

PRETTO, Nelson de Luca. O desafio de educar na era digital: educações. **Revista Portuguesa de Educação**, 24(1), pp. 95-118, 2001.

SALES, Mary Valda Souza. As tecnologias no contexto educativo: perspectivas de inovação e de transformação. *In*: SALES, Mary Valda Souza (Org.) **Tecnologias e Educação a Distância: os desafios para formação**. Salvador: Eduneb, 2018, p. 79-102.

THADEI, J. Mediação e educação na atualidade: um diálogo com formadores de professores. *In*: BACICH, L.; MORAN, J. (org.) **Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática**. Porto Alegre: Penso, 2018. p. 90-105.