



**UNIVERSIDADE DO ESTADO DA BAHIA - UNEB**  
**DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO – CAMPUS I**  
**CURSO DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA**

**CRISLANE NEVES DE ALMEIDA**

**Portfólio: RESSIGNIFICANDO A PESQUISA E PRÁTICA PEDAGÓGICA**

**Salvador**

**2024**

**CRISLANE NEVES DE ALMEIDA**

**Portfolio: RESSIGNIFICANDO A PESQUISA E PRÁTICA PEDAGÓGICA**

Trabalho apresentado como requisito para aprovação da disciplina Políticas e práticas pedagógicas II do curso de Licenciatura em Pedagogia, do Departamento de Educação – Campus I da Universidade do Estado da Bahia – UNEB, sob orientação da Ms. Prof.<sup>a</sup>. Marilúcia Magalhães Santos.

**Salvador**

**2024**

## SUMÁRIO

<b>INTRODUÇÃO</b>	<b>2</b>
<b>1. POEMA: MANIFESTO PARA UM MUNDO NOVO</b>	<b>3</b>
<b>2. REFLEXÃO: O DESAFIO DE SER EDUCADOR</b>	<b>4</b>
2.1. EDUCAÇÃO PARA MIM É:	4
2.2. ESCOLA É UM ESPAÇO ONDE:	4
2.3. ENSINAR SIGNIFICA:	4
2.4. APRENDIZAGEM OCORRE QUANDO:	4
2.5. EDUCADOR É UM PROFISSIONAL QUE:	5
<b>3. PESQUISA EXPLORATÓRIA DAS VARIÁVEIS NA FORMAÇÃO DO EDUCADOR</b>	<b>6</b>
3.1. COMPETÊNCIA TÉCNICA	6
3.2. COMPROMISSO POLÍTICO	7
3.3. APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA	8
3.4. CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO	9
3.5. ENSINO E INTERDISCIPLINARIDADE	10
<b>4. TEXTO: A FORMAÇÃO DO EDUCADOR NA CONTEMPORANEIDADE</b>	<b>11</b>
<b>5. PROJETO DE AÇÃO PEDAGÓGICA INTERDISCIPLINAR</b>	<b>14</b>
<b>6. SÍNTESE: IMPORTÂNCIA DA PESQUISA PARA A PRÁTICA PEDAGÓGICA</b>	<b>17</b>
<b>7. ENSAIO INDIVIDUAL: A PESQUISA COMO EIXO NORTEADOR DA PRÁTICA PEDAGÓGICA</b>	<b>19</b>
<b>CONCLUSÃO</b>	<b>21</b>
<b>AUTO-AVALIAÇÃO</b>	<b>22</b>
<b>REFERÊNCIAS</b>	<b>23</b>

## INTRODUÇÃO

A educação está em constante transformação, e os processos pedagógicos precisam acompanhar as mudanças sociais, culturais e tecnológicas. O Projeto Político Pedagógico (PPP) é uma ferramenta fundamental nesse contexto, orientando a prática educativa e refletindo sobre o papel da escola na sociedade. Resignificar a pesquisa e a prática pedagógica envolve revisar as estratégias tradicionais de ensino, buscando novas formas de engajamento e reflexão.

Este portfólio tem como objetivo refletir sobre a importância da ressignificação da pesquisa e da prática pedagógica no contexto da formação docente. O objetivo é proporcionar uma análise crítica das metodologias tradicionais e explorar novas abordagens que atendam às necessidades dos alunos e da sociedade. A ressignificação, portanto, não apenas revisa práticas, mas também as transforma, com o intuito de desenvolver uma educação mais eficaz e contextualizada.

A importância deste estudo para a formação docente é essencial, pois ao ressignificar a pesquisa e a prática pedagógica, o futuro educador é desafiado a adotar uma postura crítica e reflexiva sobre seu papel no processo educativo. A prática pedagógica, vista como uma ação política e de transformação social, exige que os educadores estejam em constante processo de adaptação e aprendizado. Este portfólio contribui para a formação de professores capazes de atuar de forma mais flexível e criativa, atendendo às demandas de um ensino inclusivo e acessível a todos os estudantes.

O trabalho foi desenvolvido a partir de leituras, análises teóricas e construção de textos que permitiram uma compreensão aprofundada do tema proposto. A partir da interação constante com o conteúdo, foi possível propor novas formas de atuação pedagógica. Dessa forma, a construção deste portfólio ocorreu por meio de um processo reflexivo, que envolveu pesquisa, prática e análise crítica.

## **1. POEMA: MANIFESTO PARA UM MUNDO NOVO**

### **RENUNCIAMOS**

O desrespeito ao conhecimento do outro  
As práticas pedagógicas autoritárias  
A educação bancária e opressora  
A privatização da educação  
O capacitismo com os alunos com deficiência, nas escolas.

### **DENUNCIAMOS**

O professor sem reflexão crítica e humildade  
A desumanização dos sujeitos  
A desvalorização da educação  
O negacionismo científico  
A falta de investimento na educação e a violência nas escolas

### **ANUNCIAMOS**

A esperança e a alegria de aprender  
A autonomia dos educandos  
A importância da educação transformadora  
O compromisso ético-político dos educadores  
Que é fundamental estimular o protagonismo dos alunos e valorizar os professores.

Setembro de 2024 – Pedagogia – UNEB

Por: Crislane Neves de Almeida

## **2. REFLEXÃO: O DESAFIO DE SER EDUCADOR**

### **2.1. EDUCAÇÃO PARA MIM É:**

Educação é uma jornada de descoberta e desenvolvimento. É sobre adquirir conhecimento teórico e prático que não apenas prepara para uma carreira, mas também ajuda a entender o mundo e a nós mesmos. Através da educação, posso explorar novas ideias, desafios e perspectivas, moldando meu pensamento crítico e habilidades. É um processo contínuo que me capacita a contribuir para a sociedade e a alcançar meu potencial.

### **2.2. ESCOLA É UM ESPAÇO ONDE:**

A escola é um espaço onde o aprendizado vai além do conteúdo. É um ambiente onde desenvolvemos habilidades sociais, fazemos amigos e aprendemos a trabalhar em equipe. A escola é um lugar onde podemos explorar nossos interesses, enfrentar desafios e descobrir nossas paixões. É um espaço de crescimento pessoal e coletivo, onde cada experiência contribui para formar quem somos e quem queremos ser.

### **2.3 ENSINAR SIGNIFICA:**

Ensinar é o processo de compartilhar conhecimento e ajudar outras pessoas a aprender e crescer. Quando a gente ensina, a gente não está só passando informações, mas também ajudando a desenvolver habilidades e a pensar de maneira crítica. Ensinar envolve várias coisas. Primeiro, é preciso planejar bem o que vamos ensinar e como vamos fazer isso. Pode ser através de aulas, atividades, discussões ou até projetos. A ideia é criar um ambiente onde os alunos se sintam inspirados e engajados.

### **2.4 APRENDIZAGEM OCORRE QUANDO:**

A aprendizagem ocorre quando conseguimos integrar novas informações ou habilidades ao nosso repertório existente de conhecimento de maneira significativa. Isso geralmente acontece em um ambiente que estimula a curiosidade e o pensamento crítico.

## 2.5 EDUCADOR É UM PROFISSIONAL QUE:

O educador é um profissional que desempenha um papel fundamental na formação integral dos alunos. Ele não só media conhecimentos e habilidades, mas também inspira e incentiva os alunos a se engajar no processo de aprendizagem. O educador ajuda no desenvolvimento das habilidades sociais e emocionais dos alunos, promovendo um espaço onde eles se sentem respeitados e apoiados.

### 3. PESQUISA EXPLORATÓRIA DAS VARIÁVEIS NA FORMAÇÃO DO EDUCADOR

#### 3.1. COMPETÊNCIA TÉCNICA

Para Libâneo (2013) competência técnica é “o professor tem o dever de planejar, dirigir e controlar esse processo de ensino, bem como estimular as atividades e competências próprias do aluno para a sua aprendizagem.”



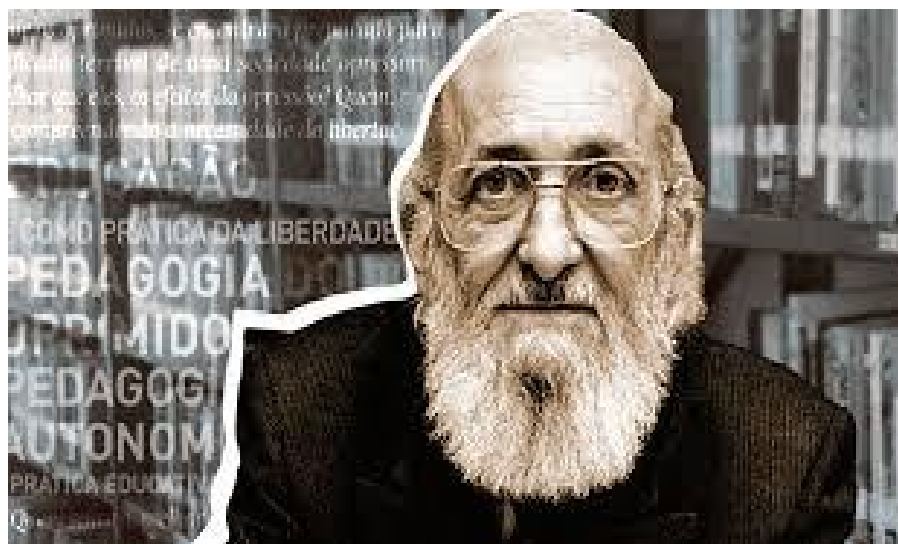
José Carlos Libâneo( Angatuba,1945) é um educador e professor brasileiro, conhecido por suas contribuições significativas ao campo da pedagogia e da educação. Ele é autor de vários livros e artigos que abordam temas como a prática docente, a gestão escolar e a formação de professores.

#### Obras:

- Pedagogia e Sociedade: Formação do Professor e Prática Pedagógica (2005)
- A Formação do Professor: Dilemas e Perspectivas (2009)
- Didática (2013)

### 3.2. COMPROMISSO POLÍTICO

Para Freire (1968) "Não há saber mais ou saber menos: há saberes diferentes. O compromisso político do educador é com a transformação da realidade e a emancipação dos oprimidos."



Paulo Reglus Neves Freire (Recife, 19 de Setembro de 1921 – São Paulo, 2 de maio de 1997) foi um educador e filósofo brasileiro. É considerado um dos pensadores mais notáveis na história da pedagogia mundial, tendo influenciado o movimento chamado pedagogia crítica. É também o Patrono da Educação Brasileira.

#### **Obras:**

- Educação como Prática da Liberdade (1967)
- Pedagogia do Oprimido (1968)
- A Importância do Ato de Ler (1982)

### 3.3. APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA

Para Ausubel (1978) "A aprendizagem significativa ocorre quando novas informações são relacionadas de maneira não arbitrária e substantiva ao que o aprendiz já sabe."



David Ausubel (1918-2008) foi um psicólogo educacional e professor universitário americano, conhecido por suas contribuições significativas à psicologia cognitiva e à teoria da aprendizagem. Sua abordagem teve um impacto importante na forma como entendemos o processo de ensino e aprendizagem.

#### **Obras:**

- A Psicologia Cognitiva na Sala de Aula (1968)
- A Teoria da Aprendizagem Significativa (1978)
- Educação e Desenvolvimento Cognitivo (1981)

### 3.4. CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO

Para Vygotsky (1999) “O indivíduo capta o significado e o internaliza como signo, pois a consciência humana é baseada em um contrato social consigo mesma, sendo a linguagem uma ferramenta importante para o desenvolvimento cognitivo.”



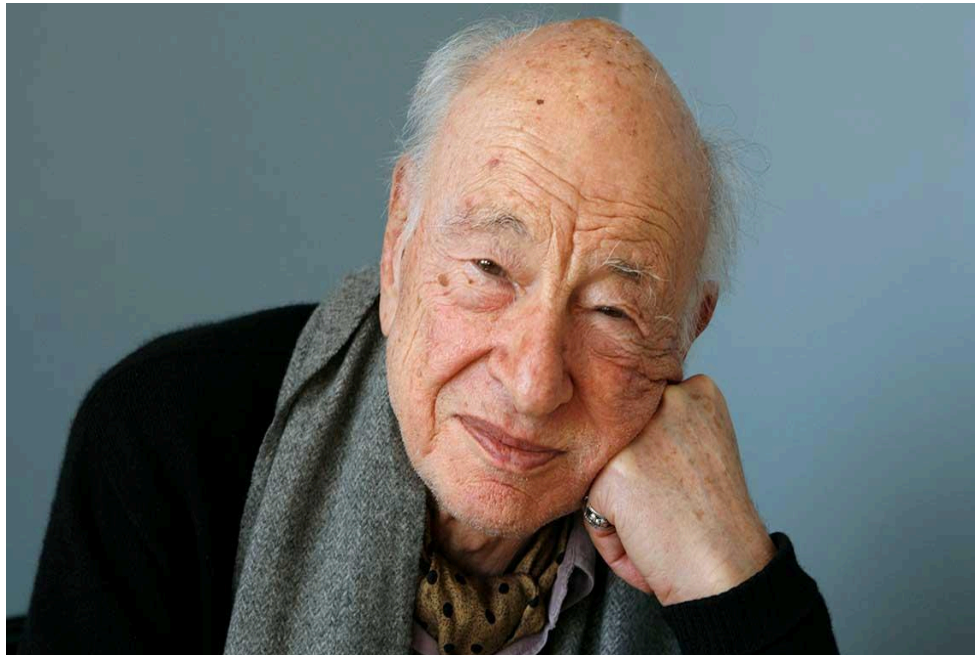
Lev Vygotsky (1896-1934) foi um psicólogo russo cujas ideias revolucionaram a compreensão do desenvolvimento cognitivo e da educação. Conhecido por sua teoria sociocultural, Vygotsky focou na importância da interação social e cultural no desenvolvimento mental.

**Obras:**

- A Formação Social da Mente (1930)
- Pensamento e Linguagem (1934)
- O Desenvolvimento Psicológico na Infância (1983)

### 3.5. ENSINO E INTERDISCIPLINARIDADE

Para Edgar Morin (2000) “As disciplinas, como estão estruturadas, só servirão para isolar os objetos do seu meio e isolar partes do todo. A educação deve romper com essas fragmentações para mostrar as correlações entre os saberes, a complexidade da vida e os problemas que existem hoje.”



Edgar Morin foi um sociólogo e filósofo francês nascido em 1921 e falecido em 2022. Ele é amplamente reconhecido por seu trabalho na área da complexidade e por suas contribuições à teoria da educação e à filosofia do conhecimento. Morin é conhecido por seu enfoque inovador e multidisciplinar, que integra diferentes áreas do saber para abordar questões complexas e interconectadas.

#### **Obras:**

- O Método 1: A Natureza da Natureza (1977)
- Os Sete Saberes Necessários à Educação do Futuro (1999)
- A Cabeça Bem Feita: Repensar a Reforma, Reformar o Pensamento (1999)

#### **4. TEXTO: A FORMAÇÃO DO EDUCADOR NA CONTEMPORANEIDADE**

A formação do educador na contemporaneidade enfrenta desafios e oportunidades que refletem as complexidades da sociedade atual. Neste contexto, a educação não é apenas um ato de mediação de conhecimento, mas um processo dinâmico que requer uma abordagem holística. Os educadores precisam estar preparados para lidar com a diversidade, uma vez que as salas de aula se tornaram ambientes multifacetados, onde convivem alunos de diferentes origens, habilidades e necessidades.

Para isso, é necessário conhecer as variáveis que fazem parte da formação do educador. Ainda sobre a atividade anterior, trouxe aqui o que cada uma dessas variáveis de fato significam para que possamos compreender a sua importância.

José Carlos Libâneo discute a competência técnica do educador com um foco em vários aspectos fundamentais para uma prática docente eficaz. Ele enfatiza que um professor precisa ter um conhecimento profundo do conteúdo que ensina, bem como a habilidade de aplicar metodologias pedagógicas adequadas às características dos alunos e ao contexto educacional.

Além disso, Libâneo ressalta a importância do planejamento e da avaliação no processo de ensino. O professor deve ser capaz de elaborar planos de aula que promovam o desenvolvimento dos alunos e usar ferramentas de avaliação para monitorar e melhorar a aprendizagem.

Paulo Freire aborda o compromisso político na educação com a ideia de que a prática educativa não pode ser neutra, mas deve estar alinhada com um projeto de transformação social. Em suas obras, especialmente em "Pedagogia do Oprimido", Freire argumenta que os educadores devem ter um compromisso com a justiça social e a emancipação dos oprimidos.

Ele acredita que a educação deve desenvolver a conscientização crítica, ajudando os alunos a entender e questionar as estruturas de poder e desigualdade que existem em suas vidas e na sociedade.

Ausubel argumenta que, para que a aprendizagem seja significativa, o novo material deve ser apresentado de forma que se relacione com o que o aluno já sabe, facilitando a

compreensão e a retenção do conhecimento. Ele também destaca a importância de uma estrutura cognitiva adequada, onde o aluno possa acomodar e integrar novas informações de maneira coerente.

A teoria de Ausubel é amplamente aplicada no planejamento e na prática pedagógica, orientando a criação de estratégias de ensino que promovam uma compreensão mais profunda e duradoura do conteúdo.

Lev Vygotsky abordou a construção do conhecimento a partir de uma perspectiva sociocultural, enfatizando que o desenvolvimento cognitivo está profundamente ligado ao contexto social e cultural. Para Vygotsky, o conhecimento não é simplesmente internalizado através de experiências individuais, mas é construído por meio da interação com outras pessoas e da mediação de ferramentas culturais.

Vygotsky também destacou a importância da linguagem como uma ferramenta fundamental para o pensamento. Para ele, a linguagem não é apenas um meio de comunicação, mas desempenha um papel crucial na construção do conhecimento e na resolução de problemas.

Edgar Morin defende que a interdisciplinaridade é fundamental para uma educação que prepare os alunos para enfrentar a complexidade do mundo moderno. Em suas obras, especialmente em "Os Sete Saberes Necessários à Educação do Futuro", Morin argumenta que o conhecimento não deve ser fragmentado em disciplinas isoladas, mas deve ser abordado de maneira integrada e conectada.

Ele acredita que as fronteiras entre as disciplinas devem ser superadas para desenvolver uma visão mais holística e abrangente dos problemas e fenômenos.

Essas variáveis são interconectadas e essenciais para uma prática educativa eficaz. A competência técnica do educador garante o domínio dos conteúdos e metodologias, enquanto o compromisso político envolve a conscientização sobre as desigualdades sociais e a busca por uma educação mais justa. A aprendizagem significativa promove a conexão entre o conhecimento e a realidade dos alunos, facilitando a construção do conhecimento de forma ativa e contextualizada. Por fim, a interdisciplinaridade enriquece o ensino, permitindo que os alunos vejam as relações entre diferentes áreas do saber, promovendo uma compreensão mais

holística do mundo. Juntas, essas variáveis formam a base para uma educação transformadora, capaz de formar cidadãos críticos e engajados.

Em conclusão, a formação do educador na contemporaneidade demanda uma abordagem multifacetada e integrada, que vai além do simples domínio técnico do conteúdo. Os educadores devem ser preparados não apenas para ensinar, mas também para desenvolver a reflexão crítica, o compromisso com a justiça social e a transformação das realidades sociais dos alunos.

A compreensão de teorias como as de Libâneo, Freire, Ausubel, Vygotsky e Morin, aliada à prática pedagógica, permite que o professor atue de forma mais eficaz em salas de aula cada vez mais diversas e desafiadoras. Dessa forma, a formação docente é um processo contínuo e dinâmico, essencial para a construção de uma educação inclusiva, transformadora e capaz de formar cidadãos conscientes e preparados para os desafios do mundo contemporâneo.

## 5. PROJETO DE AÇÃO PEDAGÓGICA INTERDISCIPLINAR

**Professora:** Crislane Neves

**Público - Alvo:** Alunos do Ensino Fundamental I

**Série:** (3º Ano) **Duração:** 20 horas

**1 . Tema Central:** Cuidando do nosso planeta para nossa sobrevivência

### 2 . Justificativa:

O projeto "Cuidando do nosso planeta para nossa sobrevivência" é fundamental para a conscientização ambiental entre os alunos do 3º ano do Ensino Fundamental, uma vez que as questões ambientais estão cada vez mais presentes no cotidiano e impactam diretamente a qualidade de vida das pessoas. A proposta visa integrar diferentes áreas do conhecimento, estimulando os alunos a refletirem sobre a importância da preservação dos recursos naturais e as consequências das ações humanas para o meio ambiente. A conscientização desde a infância é um passo importante para formar cidadãos responsáveis e comprometidos com a sustentabilidade, capazes de compreender o impacto de suas ações e tomar decisões mais responsáveis no futuro.

Além disso, o projeto propõe uma abordagem interdisciplinar, permitindo que os alunos explorem temas como a coleta de lixo, o saneamento básico, a reciclagem e o consumo consciente, por meio de diferentes fontes de pesquisa, como entrevistas, observações e análise de notícias. Ao envolver os estudantes em atividades práticas, como a criação de murais expositivos e a elaboração de uma cartilha informativa, busca-se o aprendizado ativo e colaborativo. Essa abordagem, que une teoria e prática, visa garantir que os alunos compreendam a importância de cuidar do planeta e adotem atitudes sustentáveis em seu dia a dia, contribuindo para um futuro mais consciente e sustentável.

### 3 . Objetivos de ensino:

**3.1 Geral:** Desenvolver estudos através de pesquisas e análise sobre a consciência ambiental para preservação do nosso planeta.

**3.2: Específico:** Integrar as diferentes áreas do conhecimento, interdisciplinarizando saberes e aprendizagens significativas sobre o meio ambiente.

#### 3.3: Expressivos:

- Identificar ações de preservação do meio ambiente para a nossa sobrevivência.
- Compreender as relações entre as ações humanas e os impactos ambientais.
- Analisar os hábitos de consumo da turma, identificando aqueles que geram mais lixo e propondo alternativas mais sustentáveis.

- Refletir sobre o consumo consciente de recursos naturais, como água e energia, e adotar práticas diárias que contribuam para a redução do desperdício.

#### **4 . Questões Geradoras:**

- Por que é importante a preservação do meio ambiente para nosso planeta?
- Quais as ações você observa na sua rua/bairro que prejudicam o meio ambiente?
- O que devemos fazer para cuidar do nosso planeta?
- Você sabe o que é reciclagem? Como podemos separar o lixo de forma correta em casa e na escola?
- Como podemos fazer nossa parte para reduzir o desperdício de alimentos em casa e na escola?

#### **5 . Metodologia dialética:**

##### **5.1: Levantamento de Informações: (Mobilização para a construção do conhecimento)**

Realizar um levantamento de dados e informações sobre a coleta de lixo, saneamento básico e limpeza das ruas no bairro/escola, utilizando diferentes fontes de pesquisa, como entrevistas, observações, fotografias e notícias. A coleta de informações ajudará os alunos a entenderem melhor a realidade local e os desafios ambientais que o projeto visa abordar.

##### **5.2: Registro e Depoimento: (Construção do conhecimento)**

Os alunos serão organizados em grupos para criar murais expositivos, onde apresentarão as informações coletadas durante a pesquisa, depoimentos sobre as entrevistas realizadas, e suas próprias ideias sobre como melhorar a situação ambiental do local.

Os murais criados pelos grupos serão expostos em um local visível da escola (como um mural coletivo no corredor, na sala de aula ou até em uma área comum). Os alunos terão a oportunidade de apresentar seus murais para a turma, compartilhando o que aprenderam, as descobertas feitas durante o levantamento de informações e suas propostas de ação para melhorar o meio ambiente.

#### **6 . Sistematização das Informações: (Produção do Conhecimento)**

Organizar e sintetizar as informações coletadas durante o levantamento e as discussões sobre a preservação do meio ambiente, com o intuito de criar uma cartilha informativa. Essa cartilha será composta por figuras, textos explicativos e dicas práticas, com foco em ações simples que cada pessoa pode adotar no seu dia a dia para cuidar do planeta.

#### **7 . Apresentação dos Resultados:**

Cada grupo fará uma apresentação do seu mural, explicando as informações coletadas, os problemas identificados e as soluções sugeridas.

### **8 . Avaliação da aprendizagem (Auto Avaliação)**

A autoavaliação será realizada pelos alunos ao final do projeto, com o objetivo de refletir sobre:

- O que aprenderam com essa experiência?
- Como contribuíram para o trabalho em grupo?
- Como se sentiram em relação às atividades realizadas?
- Como podem aplicar os conhecimentos adquiridos em suas vidas cotidianas para preservar o meio ambiente?

### **9. Articulações Interdisciplinares:**

- **Língua Portuguesa:** Utilização de textos informativos sobre meio ambiente e produzindo textos diversos para elaboração da cartilha.
- **Artes:** Realização de cartazes, murais, colagens e cartilha.
- **Matemática:** Realização de cálculos matemáticos sobre a quantidade de lixo produzido em casa semanalmente (KG).
- **História:** Preservação do meio ambiente ontem e hoje.

## **6. SÍNTESE: IMPORTÂNCIA DA PESQUISA PARA A PRÁTICA PEDAGÓGICA**

IMPORTÂNCIA DA PESQUISA NA FORMAÇÃO NA FORMAÇÃO DOCENTE PARA A PRÁTICA PEDAGÓGICA REFLEXIVA - Midiam Silva Pinheiro, Marize Lyra Silva Passos, Isaura Alcina Martins Nobre

O artigo "Importância da Pesquisa na Formação Docente para a Prática Pedagógica Reflexiva" aborda a necessidade de adaptar a formação de professores às constantes transformações sociais e educacionais. As autoras defendem que, além de dominar o conteúdo acadêmico, os docentes devem desenvolver a capacidade de refletir sobre sua prática e se tornar "professores pesquisadores". A pesquisa, nesse contexto, não deve ser vista apenas como uma atividade acadêmica, mas como uma ferramenta que permite ao professor analisar e aprimorar suas estratégias pedagógicas, criando um ambiente de aprendizagem mais dinâmico e significativo para os alunos.

A formação docente, segundo o artigo, deve ser contínua, com ênfase na reflexão constante sobre a prática pedagógica. A ideia de um "professor reflexivo", como defendido por Freire (1996), é central para a proposta das autoras, pois é através dessa postura investigativa que o educador consegue transformar sua prática e inspirar os alunos. A pesquisa se torna inseparável do ensino, sendo uma forma de o professor não apenas transmitir conhecimento, mas também criar condições para que os alunos construam o seu próprio saber.

Além disso, o artigo enfatiza que a formação dos docentes deve integrar teoria e prática, de modo que a reflexão sobre o ensino seja contínua e contextualizada. Autores como Nobre (2013) e Perrenoud (1999) reforçam a necessidade de capacitar os professores para investigar e teorizar sobre suas práticas pedagógicas, criando um ciclo constante de aperfeiçoamento. A pesquisa é vista como uma estratégia essencial para o aprimoramento profissional dos docentes, contribuindo para o desenvolvimento de métodos de ensino mais eficazes e inovadores.

Por fim, as autoras alertam para a necessidade de as instituições de ensino oferecerem as condições adequadas para que os professores se tornem pesquisadores de sua prática. A formação, o acesso a materiais, e o apoio institucional são aspectos fundamentais para

garantir que a pesquisa não se torne uma atividade superficial. A pesquisa, quando incorporada de forma adequada à prática pedagógica, é um meio indispensável para a melhoria da educação, pois permite que os professores se tornem profissionais mais críticos e capacitados a responder às novas demandas educacionais.

## **7. ENSAIO INDIVIDUAL: A PESQUISA COMO EIXO NORTEADOR DA PRÁTICA PEDAGÓGICA**

A PESQUISA COMO PRINCÍPIO EDUCATIVO NA PRÁTICA PEDAGÓGICA FREIREANA - Claudete Robalos da Cruz, Cláudia Battestin e Gomercindo Ghiggi.

O artigo "A pesquisa como princípio educativo na prática pedagógica freireana", de Claudete Robalos da Cruz, Cláudia Battestin e Gomercindo Ghiggi, aborda a importância da pesquisa no contexto da educação, destacando sua relevância para a prática pedagógica de Paulo Freire. Os autores defendem que a pesquisa, entendida como um processo contínuo de reflexão e ação, deve ser integrada ao ensino como um princípio educativo fundamental.

A partir da perspectiva freireana, a pesquisa não se limita a um método acadêmico, mas se configura como uma ferramenta de emancipação e transformação social. Essa visão da pesquisa como prática pedagógica é parte do compromisso freireano com a construção de uma educação crítica, que visa a conscientização e a mudança da realidade dos alunos.

Freire acreditava que a educação deveria ser um processo dialógico e problematizador, no qual professores e alunos, juntos, buscam compreender a realidade e modificar suas condições. No artigo, os autores ressaltam que a pesquisa na educação freireana não é apenas uma atividade intelectual, mas uma forma de os sujeitos se posicionarem ativamente na construção do conhecimento. A pesquisa, nesse contexto, assume o papel de um movimento que questiona as práticas educacionais estabelecidas e que estimula a curiosidade e a capacidade de investigação dos alunos. Dessa maneira, ela se torna uma prática pedagógica que está intimamente ligada ao processo de formação crítica e ao exercício da cidadania.

Outro ponto importante discutido no artigo é a relação entre a teoria e a prática. Os autores afirmam que, para Paulo Freire, a educação deve ser orientada por um princípio ético e político, e a pesquisa deve ser uma forma de articular a teoria com as experiências vividas pelos alunos. A prática pedagógica, ao incorporar a pesquisa, possibilita que o conhecimento seja construído a partir das realidades dos estudantes, o que torna o processo de ensino mais significativo e relevante. A pesquisa não se restringe ao conteúdo acadêmico, mas envolve também a construção de práticas que busquem superar as desigualdades sociais e educacionais.

Por fim, a pesquisa como princípio educativo é apresentada como um meio de fortalecimento da autonomia dos sujeitos e da construção de uma sociedade mais justa. O artigo, ao refletir sobre o papel da pesquisa na educação, reafirma a importância de uma pedagogia que valorize a participação ativa dos estudantes e sua capacidade de questionar e transformar a realidade. A prática pedagógica freireana, portanto, é marcada pela busca constante de uma educação mais inclusiva, reflexiva e engajada na transformação social, na qual a pesquisa se configura como um instrumento fundamental para essa transformação.

## CONCLUSÃO

Este portfólio demonstrou a importância de ressignificar a pesquisa e a prática pedagógica no contexto educacional contemporâneo. Ao refletir sobre o Projeto Político-Pedagógico (PPP), percebemos como essa ferramenta pode ser um guia para a construção de uma educação mais democrática e inclusiva. A transformação pedagógica exige um olhar atento às mudanças sociais, culturais e tecnológicas, além da disposição para questionar e reinventar as práticas tradicionais de ensino. Assim, a reflexão crítica sobre essas práticas permite o desenvolvimento de metodologias inovadoras que favoreçam o protagonismo dos estudantes e o envolvimento ativo de todos os participantes no processo de ensino-aprendizagem.

A análise das metodologias tradicionais e a busca por novas abordagens pedagógicas foram fundamentais para este estudo. Ao integrar teorias e práticas inovadoras, conseguimos evidenciar a necessidade de uma formação docente mais crítica e criativa. A pesquisa pedagógica, ao ser aplicada de maneira reflexiva e contextualizada, contribui para repensar as práticas de ensino e desenvolver uma educação mais eficaz e alinhada às demandas atuais. Dessa forma, é possível romper com as barreiras do ensino tradicional e criar alternativas que atendam à diversidade de aprendizados e realidades presentes nas salas de aula.

A reflexão sobre o papel do educador e a constante adaptação das práticas pedagógicas foram aspectos centrais deste trabalho. Ao ressignificar a prática pedagógica, o educador passa a adotar uma postura mais crítica e reflexiva, essencial para o desenvolvimento de uma educação mais inclusiva e acessível. O processo de formação docente deve, portanto, ser dinâmico e estar em constante transformação, para que os professores possam atuar com mais flexibilidade, criatividade e sensibilidade às necessidades de seus alunos.

Por fim, a conclusão deste portfólio destaca a relevância de repensar constantemente a educação e a prática pedagógica. A formação docente não deve se limitar à transmissão de conteúdos, mas deve envolver a capacidade de adaptação, reflexão e inovação. Ao incorporar a pesquisa pedagógica como elemento central na formação, os educadores se tornam agentes de mudança, capazes de transformar o processo de ensino-aprendizagem e atender de forma mais eficaz às necessidades de seus alunos. Esse movimento de ressignificação é essencial para que a educação continue a ser um instrumento de transformação social e de inclusão.

## AUTO-AVALIAÇÃO

1. Você durante a execução dos trabalhos desta disciplina esteve:

participando de todas as atividades

participando de algumas atividades .

apenas como ouvinte .

ausente na maioria das vezes.

Porque: Porque me dediquei a todas as atividades e participei ativamente das aulas e discussões, pois é muito importante para minha formação.

2- Diante da demanda exaustiva de trabalhos e aulas online para professores e alunos, você considera que o seu aproveitamento foi:

satisfatório

pouco satisfatório

insatisfatório

3. Aponte aspectos positivos e também os negativos desta experiência educativa.

- Pontos que julgo positivo na troca de experiência:

Pensar sobre as práticas pedagógicas e na pesquisa na rotina do educador e a experiência de fazer um plano de ação foram coisas que eu gostei de fazer durante a disciplina, pois contribuiu muito com meu aprendizado.

- Pontos que julgo negativos na troca de experiência:

Os dias que não tivemos aula e a greve foram eventos que de certa forma atrapalhou o andamento das aulas.

4. Atribua um conceito ao seu desempenho e ao desempenho de seu professor

Meu desempenho: Satisfatório

Desempenho da minha docente: Excelente

## REFERÊNCIAS

AUSUBEL, David Paul. **A Teoria da Aprendizagem Significativa: Um ponto de vista cognitivo**. São Paulo: Edusp, 2003. 200 p. ISBN 978-85-314-0747-3.

CRUZ, Claudete Robalos da; BATTESTIN, Cláudia; GHIGGI, Gomercindo. **A pesquisa como princípio educativo na prática pedagógica freireana**. Disponível em: <https://ojsrevista.furb.br/ojs/index.php/atosdepesquisa/article/view/3108/2488>. Acesso em: 8 nov. 2024.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do Oprimido**. 30. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2021. 216 p. ISBN 978-65-87399-01-2.

LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. 11. ed. São Paulo: Cortez, 2013. 248 p. ISBN 978-85-249-2116-7.

MORIN, Edgar. **Os sete saberes necessários à educação do futuro**. 7. ed. São Paulo: Cortez, 2011. 112 p. ISBN 978-85-249-2214-1.

PINHEIRO, Midiam Silva; PASSOS, Marize Lyra Silva; NOBRE, Isaura Alcina Martins. **Importância da pesquisa na formação docente para a prática pedagógica reflexiva**. *Revista Eletrônica DECT*, Vitória (ES), v. 8, n. 01, p. 104-127, abr. 2018. Disponível em: <https://ojs.ifes.edu.br/index.php/dect/article/view/1053/647>. Acesso em: 8 nov. 2024.

VYGOTSKY, Lev Semenovich. **A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores**. 5. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2002. 336 p. ISBN 85-336-0967-5.