



**UNIVERSIDADE DO ESTADO DA BAHIA
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO - CAMPUS XIV
COLEGIADO DE LETRAS: LÍNGUA INGLESA E LITERATURAS**

VERÔNICA PEREIRA DOS SANTOS

**FORMAÇÃO CONTINUADA NO ENSINO DE LÍNGUA INGLESA EM CONCEIÇÃO
DO COITÉ: PRÁTICA REFLEXIVA CRÍTICA EM QUESTÃO**

CONCEIÇÃO DO COITÉ – BA

2025

VERÔNICA PEREIRA DOS SANTOS

**FORMAÇÃO CONTINUADA NO ENSINO DE LÍNGUA INGLESA EM CONCEIÇÃO
DO COITÉ: PRÁTICA REFLEXIVA CRÍTICA EM QUESTÃO**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado à
Universidade do Estado da Bahia como requisito
parcial para obtenção do título de Licenciado em
Letras - Inglês e suas Respectivas Literaturas,

Orientadora: Prof.^a Dra. Cristina Arcuri Eluf.

CONCEIÇÃO DO COITÉ - BA

2025

VERÔNICA PEREIRA DOS SANTOS

**FORMAÇÃO CONTINUADA NO ENSINO DE LÍNGUA INGLESA EM CONCEIÇÃO
DO COITÉ: PRÁTICA REFLEXIVA CRÍTICA EM QUESTÃO**

Monografia apresentada ao curso de Letras Língua Inglesa e Respectivas Literaturas, do Departamento de Educação - Campus XIV da Universidade do Estado da Bahia, como parte do requisito para obtenção do título de graduada em Letras/Inglês.

Aprovada em: 11/07/2025

BANCA EXAMINADORA



Profa. Dra. Cristina Arcuri Eluf (Orientadora)
UNIVERSIDADE DO ESTADO DA BAHIA



Prof. Dr. Raulino Batista Figueiredo Neto
UNIVERSIDADE DO ESTADO DA BAHIA



Profa. Dra. Anna Karyna Torres
UNIVERSIDADE DO ESTADO DA BAHIA

CONCEIÇÃO DO COITÉ - BA
2025

AGRADECIMENTOS

Demorei dias refletindo e analisando toda a minha trajetória na graduação. Escrever esses agradecimentos despertou em mim sentimentos guardados, como se estivessem trancados em uma caixinha. Esse momento também me fez reconhecer e valorizar o apoio essencial que recebi — e ainda recebo — de Deus. Obrigada, Senhor, por me guiar, fortalecer e cuidar de mim até aqui. Sou profundamente grata por ter colocado pessoas tão especiais e cuidadosas em meu caminho.

A primeira delas é Cristina Eluf, minha orientadora. Deus, em sua infinita sabedoria, sabe exatamente de quem precisamos em cada etapa da vida. Cris, muito obrigada por todo o apoio, acolhimento, orientação e atenção. Sem a sua dedicação, tenho certeza de que eu não teria chegado até aqui. A senhora mora no meu coração, e não há palavras nem valores materiais que expressem a imensa gratidão que sinto.

Agradeço também, de forma muito especial, às minhas amigas Daniele e Pamela. Obrigada, meninas, por me ouvirem, me acolherem e caminharem ao meu lado durante todo esse processo. Vocês foram essenciais nessa jornada.

Não poderia deixar de mencionar minhas queridas clientes, que também tiveram um papel fundamental na minha formação. O apoio, o carinho, as palavras de incentivo e até os momentos de escuta que compartilhamos fizeram toda a diferença. Cada uma, à sua maneira, contribuiu para que eu não desistisse, mesmo diante dos desafios. A vocês, meu mais sincero agradecimento e reconhecimento.

RESUMO

Este trabalho tem como objetivo analisar a importância da educação continuada para professores de Língua Inglesa (LI), na região de Conceição do Coité – BA. Considerando o papel central da LI como língua franca no mundo globalizado e a crescente demanda por docentes qualificados, a pesquisa busca refletir sobre os benefícios, desafios e práticas formativas que impactam a atuação docente. O estudo investiga a oferta (ou ausência) de cursos de formação continuada para professores de LI no Ensino Fundamental e Médio, bem como os entraves enfrentados no início e ao longo da carreira. A pesquisa adota uma abordagem qualitativa de caráter etnográfico, com coleta de dados em escolas públicas e junto à Secretaria de Educação local. A fundamentação teórica parte da ideia de que a formação continuada contribui para a atualização pedagógica, inclusão de tecnologias e aprimoramento da prática docente. Espera-se, com este trabalho, evidenciar a necessidade de políticas públicas mais efetivas que promovam oportunidades formativas contínuas para docentes da área, alinhadas às exigências de uma educação contemporânea, digital e inclusiva.

Palavras-chave: formação continuada; professores de inglês; prática docente; políticas públicas; ensino de língua inglesa.

ABSTRACT

This study aims to analyze the importance of continuing education for English Language (EL) teachers, on of Conceição do Coité – BA. Considering the central role of EL as a lingua franca in the globalized world and the increasing demand for qualified teachers, this research seeks to reflect on the benefits, challenges, and formative practices that impact teaching performance. The study investigates the availability (or lack) of continuing education courses for EL teachers in elementary and secondary education, as well as the obstacles faced at the beginning and throughout their careers. The research adopts a qualitative ethnographic approach, with data collection in public schools and through dialogue with the local Department of Education. The theoretical framework is based on the idea that continuing education contributes to pedagogical improvement, technology integration, and the enhancement of teaching practice. This study aims to highlight the need for more effective public policies that promote ongoing training opportunities for EL teachers, aligned with the demands of a contemporary, digital, and inclusive education.

Keywords: continuing education; English teachers; teaching practice; public policies; English language teaching.

LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS

EF	Ensino Fundamental
EM	Ensino Médio
LE	Língua Estrangeira
LI	Língua Inglesa
TCC	Trabalho de Conclusão de Curso
UNEB	Universidade do Estado da Bahia
USP	Universidade de São Paulo

SUMÁRIO

1	INTRODUÇÃO.....	8
2	ESTUDOS FREIRIANOS.....	12
2.1	A FORMAÇÃO DO PROFESSOR SEGUNDO PAULO FREIRE.....	12
3	METODOLOGIA.....	17
3.1	OBSERVAÇÃO DO PARTICIPANTE	18
4	COLETA DE CORPUS.....	20
4.1	RESULTADOS DO QUESTIONARIO PARA OS DOCENTES.....	23
5	CONSIDERAÇÕES FINAIS	28
	REFERÊNCIAS.....	
	APÊNDICE.....	

1 INTRODUÇÃO

A língua inglesa desempenha um papel fundamental no mundo globalizado, sendo considerada uma língua franca para a comunicação internacional. Com a crescente necessidade de proficiência em inglês em diversos campos, desde negócios e turismo até ciência e tecnologia, a importância do ensino de língua inglesa (doravante, LI) tornou-se incontestável. Desse modo, os professores que atuam nessa área necessitam cada vez mais de formação continuada para aprimorar suas práticas.

Diante desse pressuposto, objetivamos analisar a importância da educação continuada para professores de LI, examinando os benefícios, os desafios e as melhores práticas presentes nas salas de aula. Objetivamos, também, investigar os espaços formativos de educação continuada de professores em Conceição do Coité, além de mapear a existência ou não existência de cursos de educação continuada de LI e refletir sobre os entraves enfrentados por professores no início e no decorrer da profissão.

Desse modo, faz-se necessário compreender como a educação continuada pode melhorar não somente a proficiência dos docentes, mas principalmente aprimorar a práxis pedagógica no decorrer de sua carreira. Nesse sentido, os professores de LI poderão promover uma aprendizagem mais eficaz e que contemple aspectos da formação docente, como preparação para lidar com a tecnologia, capacitação para o ensino virtual e implementação de metodologias inovadoras de ensino. Consideramos que a educação continuada deve atender às demandas da sociedade contemporânea e preparar os alunos e professores para um mundo cada vez mais globalizado e interconectado.

Ao refletir sobre os contextos escolares na região de Conceição do Coité – Bahia, e sobre realidades do Ensino Fundamental (EF) e Ensino Médio (EM), pode-se perceber a falta de cursos de formação continuada para professores de LI em nossa região. Nesse cenário de formação, percebemos a ausência de cursos e ações voltados para o professor de inglês nos níveis de EF e EM o que acarreta uma estagnação e desatualização do professor licenciado em relação às demandas necessárias para um mundo globalizado, digital e em constante transformação. Essa dura realidade pode ser um fator desencorajador para os graduandos em Letras - nossos futuros professores de Língua Inglesa.

Além disso, será necessário, nesta pesquisa, analisar os aspectos sociais e culturais na realidade escolar brasileira, além da historicidade de políticas públicas voltadas para o ensino e a aprendizagem de Língua Estrangeira (LE) no Brasil.

Como afirma Imbernón (2011), em uma entrevista por e-mail que foi dada para a Nova Escola, "Os docentes devem se assumir como protagonistas, com a consciência de que todos são sujeitos quando se diferenciam, trabalham juntos e desenvolvem uma identidade profissional". Diante da afirmação de Imbernón, pode-se perceber que o professor não consegue, sozinho, carregar as "bagagens" que o contexto escolar exige. No entanto, com a ajuda de coordenadores pedagógicos e secretarias de educação, os professores recebem suporte, treinamento e apoio para as questões pedagógicas, sejam eles cursos, pós-graduação ou formação de professores. Ainda na entrevista para Nova Escola, Imbernón (Lopes, 2011) afirma:

os educadores só mudam crenças e atitudes de maneira significativa quando percebem possibilidades concretas de repercussão no processo de ensino e aprendizagem. Professores percebem benefícios para os alunos e para a forma com que exercem a docência, passam a pensar a formação como um ganho individual e coletivo, e não como uma agressão externa (Imbernón, 2011).¹

Nesse sentido, acreditamos que a educação continuada se apresenta como um fator importante que deveria ser adotada ao decorrer da vida profissional dos docentes. Ao estudar e se atualizar de maneira significativa, os professores teriam mais facilidade em desenvolver aulas mais criativas com novos métodos, utilizando também tecnologias disponíveis, tais como plataformas e ferramentas que são, atualmente, parte da realidade da maioria das escolas e instituições de ensino. É importante salientar a relevância da inserção de recursos tecnológicos nas aulas de línguas, embora a tecnologia integrada aos currículos ainda não seja uma realidade em todas as escolas de nosso país. As instituições de ensino no Brasil e no mundo tiveram que se adaptar às tecnologias que passaram a ser essenciais desde o período da pandemia (2020-2022), sabemos que, para o contexto escolar, as tecnologias e as plataformas digitais foram essenciais no período pandêmico, uma vez que representavam a única forma possível de dar continuidade aos estudos e às aulas. No entanto, também se tornou evidente que professores enfrentaram enormes

¹ Texto sem paginação extraído de entrevista disponível em endereço eletrônico.

desafios para utilizarem as plataformas, tais como Google Meet, Zoom e Teams. A grande linguista aplicada Vera Menezes de Souza, no início da pandemia, chegou a afirmar, em uma de suas LIVES, que "da noite para o dia professores tiveram que virar You-tubbers". Para muitos professores sem experiência anterior com as tecnologias, esse "novo" paradigma digital foi um desafio. Nesses casos, cursos de formação continuada poderiam ser uma solução, um auxílio para que os docentes se sentissem mais seguros.

Ao adotar novas possibilidades de educação continuada como ponto principal no dia a dia dos professores, é possível oferecer regularmente e, em diferentes regiões do estado da Bahia, cursos, projetos, intervenções, ações e pesquisas que possam ser mais inclusivos, atualizados e significativos para uma educação do século XXI.

Durante o desenvolvimento do trabalho, da mesma forma procuramos:

- Investigar sobre os espaços formativos de educação continuada de professores de língua inglesa em Conceição do Coité.
- Mapear a existência de cursos de educação continuada de língua inglesa nas escolas públicas em Conceição do Coité;
- Refletir sobre os desafios enfrentados por professores de língua inglesa no início e no decorrer da profissão.

Para a execução desse trabalho, será utilizado o método de pesquisa qualitativa do tipo etnográfico. É qualitativa porque, em conformidade com André (1995),

[...] Busca a interpretação em lugar de mensuração, a descoberta em lugar de construção, valoriza a indução e assume que fatos e valores estão intimamente relacionados, tornando-se inaceitável uma postura neutra do pesquisador [...] é o estudo do fenômeno em seu acontecer natural. Qualitativa porque se contrapõe ao esquema de quantitativista de pesquisa (que divide a realidade em unidades passíveis de mensuração, estudando-as isoladamente), defendendo uma visão holística dos fenômenos, isto é, que leva em conta todos os componentes de uma situação em suas interações e influências recíprocas (André, 1995, p. 14-15).

A pesquisa é também de tipo etnográfica porque objetiva investigar e analisar a prática de professores de LI que ensinam em escolas públicas municipais e

estaduais em Conceição do Coité. Esse procedimento servirá para entendermos se os professores têm acesso a cursos, projetos de educação continuada relacionados à prática docente em Conceição do Coité. Posto isto, a análise será feita através de uma interação e observação de hábitos, práticas e comportamentos entre os professores para que, por meio da observação de aulas e da convivência, os instrumentos de coleta-questionários e narrativas possam ser compilados e analisados na próxima etapa desse TCC (1ª semana de 2025). São, portanto, instrumentos de coleta de corpus que possibilitarão que os participantes dessa pesquisa – professores da rede pública de Conceição do Coité – possam expor suas opiniões sobre a educação continuada.

Quanto ao corpus da pesquisa, objetivamos coletar os dados presencialmente em escolas públicas da região durante o primeiro semestre de 2025. Intencionamos, também, dialogar com a Secretaria de Educação de Conceição do Coité para obter informações se há disponibilização ou existência de cursos ou projetos para uma educação continuada para professores da rede pública de ensino da nossa cidade.

2 ESTUDOS FREIREANOS

A contemporaneidade exige mudanças, adaptações, atualizações e aperfeiçoamento e pode ser um desafio para quem atua como docente. Isso implica em muito preparo, conhecimento e disponibilidade do educador para adaptar-se às novas situações vividas na sala de aula de LI. Acreditamos que é a educação continuada o fator que pode fazer a diferença na vida dos professores. Paulo Freire já nos alertava, desde a década de 1970, que a formação dos professores – e principalmente a formação continuada – deveria estar nas pautas de decisões sobre como melhorar a educação no Brasil. Em nossa investigação, debruçamo-nos sobre os estudos freireanos e tomamos como ponto de partida, para qualquer reflexão sobre educação, as lições deixadas pelo educador para o Brasil e o mundo.

Segundo Paulo Freire (1991, p. 58), “Ninguém nasce educador ou marcado para ser educador. A gente se faz educador, a gente se forma como educador, permanentemente, na prática e na reflexão da prática”. Acredito que o ser humano, enquanto ser vivo, constrói-se a cada dia e assim vai dominando o seu espaço. Sendo assim, através da educação continuada, o professor estará se construindo como educador.

2.1 A FORMAÇÃO DO PROFESSOR SEGUNDO PAULO FREIRE

Freire (1991) defende uma formação ininterrupta para os educadores. Para Freire, o ser humano é um ser inconcluso, inacabado, necessitando compreender e acompanhar as mudanças que ocorrem na vida, no sistema educacional e nas relações que se constituem entre os homens e entre educação e sociedade. Nessa perspectiva, a formação de professores deve incentivar a apropriação dos saberes pelos professores rumo à autonomia e levar a uma prática crítico-reflexiva, abrangendo a vida cotidiana da escola e os saberes decorrentes da experiência docente.

A pauta sobre a formação continuada de educadores ocupa um lugar que se destaca nas reflexões de Paulo Freire, cujo pensamento pedagógico está fundamentado em uma perspectiva crítica e transformadora. Para Freire, a educação vai além de um processo de transmissão de conhecimento conteudistas; é,

essencialmente, um ato cultural, emancipador e político. Dessa maneira, a formação de professores deve ser pensada como uma prática permanente, voltada para a reflexão crítica e a constante reconstrução do saber.

Freire (1996), em sua obra *Pedagogia da Autonomia*, destaca que “a formação docente precisa estar alicerçada no compromisso ético-político do educador com a emancipação dos educandos”. Essa afirmação revela uma visão dialógica da educação, na qual o professor não apenas transmite conteúdos, mas atua como mediador e também facilitador do processo de construção do conhecimento. Portanto, a formação continuada deve promover a capacidade de leitura crítica da realidade, permitindo, ao educador, desempenhar um papel como um agente social.

Para o nosso maior educador, a formação não é um ato parado, mas sim um movimento contínuo e dinâmico. Em *Pedagogia do Oprimido* (1970), o autor reafirma a necessidade de que a práxis educativa esteja sustentada pelo diálogo e pela reflexão permanente. Nesse sentido, a formação continuada deve ser compreendida como uma prática coletiva em que os professores se reúnem para compartilhar experiências, problematizar suas vivências e construir novos conhecimentos.

Ademais, Freire critica a visão tecnicista de educação, a qual reduz o papel do professor a um mero executor de técnicas pedagógicas. A educação, segundo Freire (1997), deve ser um processo que seja voltado para o olhar humano, no qual educadores e educandos se reconhecem como sujeitos históricos, capazes de intervir e transformar a realidade. Essa abordagem pressupõe que a formação continuada não pode ser desvinculada do contexto social, político e cultural em que se insere a prática educativa. Freire também enfatiza a importância da curiosidade epistemológica como motor do aprendizado. Em suas palavras, “o professor que se forma continuamente é aquele que não se contenta com respostas prontas, mas que está disposto a questionar, investigar e reinventar sua prática” (Freire, 1997, p. 74). Desse modo, a formação do educador se torna um processo de autoconhecimento e autotransformação, no qual o docente não apenas ensina, mas também aprende e se refaz constantemente. Além disso, outro aspecto na concepção freiriana é que a experiência vivida pelo educador também é valorizada. Freire (1987), em sua obra *A Educação na Cidade*, afirma que a prática educativa deve ser informada por experiências concretas dos sujeitos envolvidos no processo de ensino aprendizagem. Assim, a formação continuada precisa considerar os saberes prévios dos educadores,

promovendo uma articulação entre teoria e prática que permita a ressignificação dos saberes cotidianos.

Sob esse olhar, os programas de formação continuada devem ser concebidos como espaços nos quais professores possam dialogar para favorecer a construção coletiva do saber. Freire sugere que esses espaços não se limitem a transmissão de conteúdos prontos, mas que promovam a problematização das práticas pedagógicas, incentivando a autonomia intelectual dos educadores. Essa proposta está em conciliação com a ideia de que a educação é um processo inacabado, cujos sujeitos envolvidos estão em constante formação.

Ao conceber o educador como um sujeito histórico, Freire propõe que a formação seja orientada por princípios ético, como respeito a dignidade humana, a busca pela justiça social e a construção de uma sociedade mais igualitária e solidária. Dessa maneira, a formação continuada não apenas contribui para o aprimoramento profissional dos educadores, mas também para o fortalecimento de sua consciência política e cidadã.

Em síntese, a concepção freireana com o olhar para formação continuada é pautada por uma visão humanista e dialógica que reconhece o educador como um sujeito de práxis, isto é, como aquele que reflete e age sobre a realidade, transformando-a. A formação continuada, nessa perspectiva, é compreendida como um processo permanente de reconstrução do saber, fundamentado na reflexão crítica, no diálogo e na valorização da experiência. Dessa maneira, Paulo Freire oferece uma contribuição valiosa para a compreensão da formação docente como um processo essencialmente político, comprometido com a construção de uma educação verdadeiramente libertadora.

Entende-se, portanto, que a profissão docente necessita de mais do que teorias e métodos, pois a vida dos educadores e estudantes não está limitada apenas à teoria e aos conteúdos programados, uma vez que a vida sempre pode nos surpreender e levar a movimentos de reconstrução, reformulação e adequação nos contextos sociais e educativos. Na maioria das vezes, falta às escolas, em sua estrutura curricular e física, e aos professores, em seu planejamento curricular, o espaço das vidas das pessoas que estão inseridas no processo educativo. Esse espaço é essencial para a construção efetiva do conhecimento e para que os alunos possam inserir-se com mais leveza e vontade de aprender.

Nesse cenário da complexidade da prática docente e da formação continuada de professores de LI, amparamos nossos futuros discursos e reflexões em Libâneo (2014) e Saviani (2021). Nesse sentido, procuramos articular os estudos freirianos com a pedagogia crítica de Saviani e com os ensinamentos de Libâneo. Entendemos que tal articulação, sendo construída nessa pesquisa, poderá fornecer reflexões e análises para que possamos defender a relevância da formação continuada na formação docente em nosso estado, mais especificamente no município de Conceição do Coité (BA).

Segundo Libâneo (1994), o trabalho docente é a parte integrante do processo educativo mais global pelo qual os membros da sociedade são preparados para a participação na vida social. Libâneo (1994) deixa pontuado a importância do papel do professor na inserção e na construção social de cada indivíduo em formação. Para o autor, o educador deve ter como “principal e fundamental compromisso com a sociedade formar alunos que se tornem cidadãos críticos, reflexivos e participativos na sociedade”. Referindo-se à educação como um fenômeno necessário para toda sociedade, exige-se a todo instante do professor atualizações das competências técnicas e teóricas para a transmissão dos conhecimentos que são essenciais para o progresso social.

O modo educacional, de acordo com Libâneo (1994), mais especificamente os objetivos, conteúdo do ensino e o trabalho do docente são dirigidos por uma série de exigências da sociedade, ao passo que a sociedade reclama da educação adequada de todos os componentes de ensino aos seus interesses e necessidades. Porém, a prática educativa não se restringe às exigências da vida em sociedade, mas também ao processo de promover aos indivíduos os saberes e as experiências culturais que os tornem aptos a atuar no meio social e transformá-lo em função das necessidades econômicas, sociais e políticas da coletividade (Libâneo, 1994). Entendemos que Libâneo também fundamenta a necessidade de continuidade na formação docente como processo de emancipação de reflexões acerca da ação docente em sala de aula, evitando, assim, o comodismo e a falta de interesse na carreira do professor.

Ademais, Saviani (2017) destaca que “A educação é um ser inerente aos seres humanos para compreender a natureza da educação é importante primeiro entender a natureza humana”, sendo assim, na medida em que os professores conseguem lidar com suas raízes, ganham condições de produzir seus próprios conhecimentos e,

assim, seu ensino passa a ser valorizado, ganhando destaque e segurança em sua carreira docente.

Partindo de minha inquietação sobre a formação continuada do professor de LI em Conceição do Coité, deparei-me com a metáfora da árvore criada por Walkyria MonteMór, professora da USP em São Paulo. Na metáfora proposta por Montemor, as folhas das árvores simbolizam a prática do professor, as atividades explanadas em sala de aula, o que está em exposição. O tronco, por outro lado, é a sustentação dessas práticas, simbolizando uma pedagogia que as conduz. As raízes da árvore, por sua vez, referem-se a uma filosofia da educação que orienta a pedagogia utilizada e as epistemologias. Segundo a autora, no percurso de formação de professores, muito se discute sobre as folhas e tronco da árvore, mas pouco se discute sobre o que as nutre, as raízes, a origem das práticas de aula. Com esta metáfora em mente, julgo necessário refletir sobre as “novas” concepções que estão localizadas bem nas raízes da árvore e que precisam ser desenvolvidas, fundamentadas filosófica e epistemologicamente, para que dessa árvore se colham frutos (Ferrari, 2018).

Saviani (2017), tal como Freire, também destaca que “a educação é um ser inerente aos seres humanos e que, para compreender a natureza da educação, é importante primeiro entender a natureza humana”. Sendo assim, na medida em que os professores conseguem lidar com suas raízes e refletir sobre suas “raízes e troncos”, ganham autonomia e segurança epistemológica para produzir novos conhecimentos, para expandir suas interpretações e, conseqüentemente, valorizar “suas folhas”, ou seja, suas práxis pedagógicas.

3 METODOLOGIA

Este capítulo descreve a metodologia adotada para investigar a formação continuada de professores de língua inglesa em Conceição do Coité, cidade localizada no interior da Bahia. O interesse pela temática surgiu a partir de relatos e desabaços de docentes locais sobre a falta de oportunidades de formação, aliada às dificuldades enfrentadas no dia a dia escolar. O objetivo principal desta pesquisa é entender como a formação continuada se configura no contexto local, se efetivamente existe e qual o impacto dessa formação na prática pedagógica desses professores.

Para alcançar este objetivo, adotamos uma abordagem qualitativa, com ênfase no estudo de cunho etnográfico, que se justifica pelo desejo de compreender a realidade vivida pelos professores em seu ambiente de trabalho. A escolha por essa metodologia é baseada pelos estudos de três autores importantes nessa área, como Antônio Carlos Gil (2008), Antônio Joaquim Severino (2007) e Marli Eliza D. A. De André (2012), que discutem a importância de se compreender o contexto e as experiências dos sujeitos de forma ampla, integrando suas vivências e relações sociais no processo de ensino-aprendizagem.

A pesquisa qualitativa trata de um tipo de pesquisa mais complexa, que envolve tanto aspectos objetivos quanto subjetivos. De acordo com Gil (2008), a pesquisa qualitativa se distingue pela busca por uma compreensão profunda das relações, dos processos e dos significados que os sujeitos atribuem a sua prática. Essa pesquisa permite que o pesquisador tenha acesso a dimensões subjetivas das experiências dos professores, como suas crenças, valores e emoções.

Para Severino (2007), a pesquisa qualitativa busca desvendar as complexidades do campo estudado, sem reduzir os fenômenos a números ou variáveis isoladas. Ao contrário da pesquisa quantitativa, que fragmenta a realidade para analisá-la em partes, a pesquisa qualitativa é abrangente, buscando entender o fenômeno em sua totalidade e em seu contexto específico. Essa perspectiva é fundamental para a análise de formação continuada, pois ela não pode ser dissociada do ambiente escolar, das relações interpessoais e da cultura educacional local.

A metodologia etnográfica, que será adotada neste estudo, visa um estudo mais real do cotidiano dos professores, a fim de entender suas práticas, desafios e percepções de forma imersiva. André (2012) explica que a etnografia é um método de pesquisa que se caracteriza pela proximidade e pelo envolvimento direto do

pesquisador com o campo, permitindo uma compreensão rica e detalhada das dinâmicas sociais e culturais que influenciam a prática pedagógica.

3.1 OBSERVAÇÃO DO PARTICIPANTE

A observação do participante será um dos principais instrumentos de coleta de dados, e, como instrumento de coleta de dados, será usado um questionário, tanto em formato impresso quanto de forma virtual em formato de questionário Google Forms. Utilizaremos e-mails e números de WhatsApp como formas de comunicação entre pesquisador-participantes da pesquisa (professores de Inglês de nossas comunidades na região sizaieira).

Segundo André (2012), a observação etnográfica permite ao pesquisador um contato direto e contínuo com o contexto estudado, possibilitando a reconstrução das relações e práticas cotidianas dos sujeitos. No caso desta pesquisa, a observação ocorrerá tanto de forma virtual como presencial, considerando a disponibilidade e as limitações dos participantes da pesquisa. Esse tipo de observação será fundamental para identificar as condições de trabalho dos professores, as práticas pedagógicas adotadas e as interações entre docentes, alunos e a gestão escolar.

A observação do participante oferece uma visão em primeira mão sobre o ambiente educacional, além disso, ela facilita o processo de construção de confiança com os participantes, o que é essencial para o sucesso de uma pesquisa etnográfica (Gil, 2008).

A pesquisa será realizada em duas escolas públicas de Conceição do Coité, Colégio Estadual Professora Olgarina Pitanguieira Pinheiro e Colégio Polivalente, uma cidade com características socioeconômicas específicas, que refletem diretamente nas condições de ensino e na formação dos professores. A escassez de recursos, a falta de infraestrutura adequada e a carência de programas de capacitações são alguns dos desafios que os docentes enfrentam. Ademais, procuraremos inserir a participação de professores de inglês, em outros territórios baianos, a fim de ampliar o espectro de participantes para nossa pesquisa.

De acordo com André (2012), o contexto socioeconômico e cultural é um fator determinante na prática pedagógica, influenciando tanto as condições de trabalho dos docentes quanto as estratégias pedagógicas adotadas. Portanto, é essencial

compreender essas condições para avaliar a eficácia da formação continuada e seu impacto das práticas dos professores.

A escolha da cidade de Conceição do Coite, cidade onde tenho vivido nos últimos doze anos, também se justifica pelo fato de que a formação continuada dos professores de Língua Inglesa nesse contexto específico é pouco explorada, o que torna a pesquisa ainda mais relevante. Dessa forma, busca-se uma compreensão mais profunda sobre como os professores lidam com a falta de formação adequada e como eles constroem suas práticas pedagógicas em um cenário de recursos limitados.

Esperamos que os resultados desta pesquisa possam contribuir para a reflexão sobre as políticas de formação continuada de professores, auxiliando na melhoria das condições de ensino e no aprimoramento da prática pedagógica da rede pública de Conceição do Coité e, possivelmente, em contextos semelhantes.

4 COLETA DE CORPUS

A coleta de corpus para esta pesquisa foi realizada por meio de um questionário elaborado na plataforma *Google Forms*, o qual foi enviado a professores de Língua Inglesa atuantes em escolas da rede pública de Conceição do Coité, bem como a alguns docentes universitários de outras regiões. Essa diversidade de participantes teve como objetivo ampliar a perspectiva sobre a formação continuada, evitando restringi-la apenas ao contexto do ensino fundamental e médio. A inclusão de profissionais com experiência em diferentes etapas do ensino — da educação infantil ao ensino superior — possibilita uma compreensão mais abrangente sobre os desafios enfrentados ao longo da carreira docente.

Além da aplicação do questionário online, vale ressaltar que foi apenas um, também foram realizadas entrevistas presenciais no Colégio Polivalente, com o intuito de observar de forma mais direta o ambiente escolar em que os professores estão inseridos. Este capítulo apresenta os depoimentos dos docentes, analisando depoimento dos docentes e análises das respostas. Nessa etapa de análise as respostas nos revelaram pontos interessantes sobre formação continuada a partir das perspectivas dos entrevistados.

O interesse por esse tema surgiu a partir de minha vivência profissional no salão de beleza que trabalhei como manicure, durante a qual ouvi frequentemente professoras desabafarem sobre os desafios enfrentados no cotidiano escolar, bem como sobre as carências e dificuldades relacionadas à formação profissional. Diante disso, decidi desenvolver esta pesquisa como forma de compreender, como se dá o processo de formação continuada dos docentes da rede pública de nossa região sisaleira.

A partir da análise qualitativa do questionário respondido por participantes, é possível identificar padrões relevantes sobre a realidade da atuação docente na área de Língua Inglesa (LI), com foco nos desafios enfrentados em sala de aula, no papel da formação continuada e na valorização profissional. Na análise percebemos que houve consenso sobre a importância da formação continuada, fator que nos motivou ainda mais a prosseguir com a análise uma vez que defendemos tal formação. Na verdade, sabemos que o aprendizado, em qualquer profissão se dá de modo contínuo, por toda vida, seguindo o conceito de “life-long-learning”.

Há também uma valorização do pensamento freireano, ao reconhecer o professor como sujeito em constante transformação, que deve refletir criticamente sobre sua prática para promover uma educação libertadora.

As respostas evidenciam que a formação continuada é percebida como potencialmente transformadora, tanto no plano pedagógico quanto pessoal. Ela favorece a inovação metodológica, fortalece a identidade docente, promove maior diálogo com os alunos e oferece suporte acadêmico. Uma resposta se destaca ao abordar a dimensão política dessa formação, ressaltando como ela pode desestabilizar padrões exclusivos e tornar o professor um agente crítico e sensível à diversidade e à equidade.

As emoções expressas nas respostas variam entre desencanto, frustração e resistência. Há um sentimento coletivo de desvalorização, tanto financeira quanto simbólica, por parte da escola pública e da gestão educacional. Professores reconhecem a importância de investir na própria formação, mas lamentam a ausência de reconhecimento institucional. Uma das falas sintetiza esse sentimento como um “ato de resistência sensível”, em que o professor continua investindo em sua prática, mesmo em meio ao descaso do sistema público.

O ensino de Língua Inglesa na escola pública enfrenta desafios estruturais e subjetivos, atravessados pela falta de interesse dos alunos, pela escassez de políticas públicas direcionadas e pela ausência de reconhecimento. Apesar disso, os professores demonstram um forte compromisso ético com sua formação e com o potencial transformador que a formação pode fazer em suas vidas, revelando que, mesmo em contextos adversos, a formação continuada continua sendo um espaço de esperança, criação e resistência.

Os professores não tiveram os nomes revelados para que não haja desconforto em relação a pesquisa, e não tenha nenhum constrangimento baseado nas respostas dadas por eles. Ademais, veremos algumas narrativas dadas pelos professores, para que assim possamos entender melhor o contexto pesquisado.

Entre as diversas plataformas computacionais disponíveis para análises na Linguística de Corpus, optamos pelo uso do *Voyant Tools*, por ser uma das ferramentas mais recentes, acessíveis e multimodais nesse campo. Desenvolvido pelos pesquisadores Stéfán Sinclair e Geoffrey Rockwell, o *Voyant* é um ambiente digital de leitura, visualização e análise textual baseado na web, que permite aos usuários explorarem corpora de forma interativa e dinâmica.

Essa plataforma possibilita a extração e visualização rápida de padrões linguísticos, facilitando descobertas interpretativas que muitas vezes não estão evidentes na leitura linear de um texto. Através de ferramentas como nuvem de palavras e lista de palavras frequentes, o *Voyant* permite uma aproximação quantitativa e qualitativa do corpus.

Além disso, o *Voyant Tools* é um projeto de humanidades digitais, com um forte compromisso com a ciência aberta, pois foi desenvolvido com base em diversas bibliotecas de código aberto. Suas aplicabilidades se estendem a diferentes áreas do conhecimento, como o ensino de línguas, estudos literários, arquitetura de informação e até mesmo a área da saúde, demonstrando sua versatilidade e aplicabilidade em contextos diversos.

Segundo Rockwell e Sinclair (2016), o objetivo principal do *Voyant* é democratizar o acesso a práticas de leitura assistida por computador, promovendo uma abordagem interpretativa que consegue unir a intuição crítica e exploração automatizada de textos.

Figura 1: Tela inicial *Voyant tools*



Voyant Tools é um ambiente web de leitura e análise de textos digitais.
Tradução para o português por Fernando Marineli

Announcing the *Voyant Consortium*. Register to be a member [here](#).

Fonte: <https://voyant-tools.org/>

4.1 RESULTADOS DO QUESTIONÁRIO PARA OS DOCENTES

1- Quais desafios são enfrentados na sala de aula de Língua Inglesa (LI)?

Figura 2: Resultado da imagem *Voyant tools*



Fonte: <https://voyant-tools.org/>

Palavras mais frequentes no corpus:

alunos (11); língua (10); interesse (4); inglesa (4); fala (4)

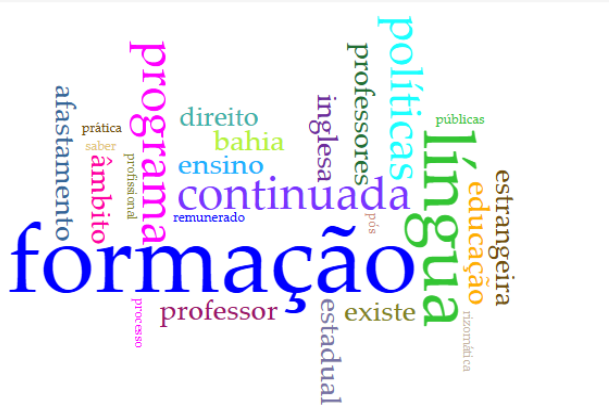
Observa-se na nuvem de palavras que para os professores o maior desafio na formação continuada e no cotidiano nas escolas públicas de Conceição do Coité são os alunos e a língua inglesa, vale ressaltar que o questionário foi disponibilizado e respondido por doze professores.

2- De que forma a formação continuada se faz presente no cotidiano do professor de LI?

Figura 3: Resultado da imagem *Voynte tools*

5- Existe alguma política pública que está relacionada na formação do professor de LI?

Figura 6: Resultado da imagem *Voyant tools*



Fonte: <https://voyant-tools.org/>

Palavras mais frequentes no corpus:

formação (18); professor (12); língua (10); continuada (9); ensino (7)

Com base nos resultados obtidos por meio da plataforma Voyant Tools, observa-se que as palavras formação e língua são recorrentes e ganham destaque. Além disso, a maioria dos(as) professores(as) que responderam ao questionário afirmam não conhecer políticas públicas voltadas à melhoria da formação docente. Apenas uma professora menciona conhecer a BNCC (Base Nacional Comum Curricular) e relata ter participado do PIBID (Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência), onde teve acesso a oficinas formativas.

6-Quais seus sentimentos em relação a formação continuada, você acha que com todo esforço e dedicação para tornar-se um profissional com uma formação na qual foi investida projetos, cursos, o professor de LI e valorizado na escola pública em Conceição do Coité?

Figura 7: Resultado da imagem *Voynte tools*

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A partir dos resultados obtidos na coleta de corpus, foi possível perceber que a realidade dos professores em relação à formação continuada apresenta muitas dificuldades e limitações. Muitos docentes relataram que não têm acesso a cursos ou materiais que os ajudem a se atualizar ou a melhorar suas práticas em sala de aula, principalmente quando se trata de ensinar uma língua estrangeira. Essa falta de formação adequada acaba refletindo no dia a dia das aulas, trazendo desafios como a insegurança para aplicar atividades em língua estrangeira e a dificuldade de envolver os alunos no processo de aprendizagem.

Além disso, outro ponto importante que surgiu foi a falta de motivação dos alunos, o que torna o trabalho do professor ainda mais difícil. Fatores como a falta de interesse, a resistência em aprender outro idioma e a pouca valorização da profissão de professor também foram citados pelos participantes da pesquisa. A questão salarial apareceu como um dos motivos que afetam a motivação dos docentes, já que muitos sentem que seu esforço e dedicação não são reconhecidos de forma justa.

Diante desse cenário local, da região do sisal, na Bahia, fica claro que há uma necessidade urgente de políticas públicas e ações que garantam aos professores melhores condições de trabalho, acesso contínuo à formação específica na área de línguas e valorização profissional. Investir na formação continuada não é apenas uma maneira de melhorar a qualidade do ensino, mas também de valorizar o papel do professor na construção do conhecimento dos alunos. Assim, este trabalho reforça a importância de olhar com mais atenção para as necessidades reais dos docentes e buscar soluções que contribuam para o fortalecimento da educação.

REFERÊNCIAS

- A PEDAGOGIA histórico-crítica. Direção: Direção: Rodolfo Pelegrin. Produção: Rodolfo Pelegrin e Panamá Filmes. [S. l.: s. n.], 2017. 1 vídeo (21 min). Publicado pelo canal Leituras Brasileiras. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=13ojrNgMChk>. Acesso em: 25 maio 2024.
- ANDRÉ, M. E. D. A. **Etnografia da prática escolar**. São Paulo: Papirus Editora, 1995.
- ANDRÉ, M. E. D. A. **A pesquisa etnográfica em educação: caminhos e desafios**. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2012.
- FERRARI, L. Letramento crítico e formação de professores: Uma conversa necessária. **PERcursos Linguísticos**, v. 8, n. 20, p. 105-116, 2018.
- FREIRE, N. Contribuições de Paulo Freire para a pedagogia crítica: “Educação emancipatória: a influência de Paulo Freire na cidadania global” ou “A influência de Paulo Freire na educação para a autonomia e a libertação”. **Revista Electrónica Teoría de La Educación: Educación y cultura en la Sociedad de la Información**, v. 10, n. 3, p. 141-158, 2009.
- FREIRE, P. **A educação na cidade**. São Paulo: Cortez Editora, 1991.
- FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1993.
- FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia: Saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 1996.
- FREIRE, P. **Pedagogia do Oprimido**. 50 ed. São Paulo: Paz e Terra, 1997.
- FREIRE, P. **Política e Educação**. São Paulo: Cortez Editora, 1993.
- GIL, A. C. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2008.
- LIBÂNEO, J. C. **Democratização da escola pública: A pedagogia crítico-social dos conteúdos**. 28. ed. São Paulo: Edições Loyola, 2014.
- LIBÂNEO, J. C. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1994.
- LIBÂNEO, J. C. **O essencial da Didática e o trabalho do professor – em busca de novos caminhos**. [S. l.: s. n.], 2001. Disponível em: <https://docplayer.com.br/17119935-O-essencial-da-didatica-e-o-trabalho-de-professor-em-busca-de-novos-caminhos.html>. Acesso em: 23 abr. 2024.
- LOPES, N. Francisco Imbernón fala sobre caminhos para melhorar a formação continuada de professores. Nova escola. [S. l.]: nova escola, 2011. Disponível em: <https://gestaoescolar.org.br/conteudo/456/francisco-imbernon-fala-sobre-caminhos-para-melhorar-a-formacao-continuada-de-professores>. Acesso em: 25 maio 2024.


ROCKWELL, Geoffrey; SINCLAIR, Stéfan. **Hermeneutica Digital: Interpretando Textos com Ferramentas Computacionais**. Cambridge: MIT Press, 2016.

SAVIANI, D. **Pedagogia Histórico-Crítica: Primeiras aproximações**. 12. ed. Campinas: Editora Autores Associados, 2021.



SEVERINO, A. J. **Metodologia do trabalho científico**. 23. ed. São Paulo: Cortez, 2007.

APÊNDICE A – QUESTIONÁRIO DA COLETA DE CORPUS

Perguntas Respostas 12 Configurações



FORMAÇÃO CONTINUADA NO ENSINO DE LINGUA INGLESA EM CONCEIÇÃO DO COITÉ

B I U  

Questionário para coleta de corpus de pesquisa para o TCC intitulado
 FORMAÇÃO CONTINUADA NO ENSINO DE LINGUA INGLESA EM
 CONCEIÇÃO DO COITÉ: Prática reflexiva crítica em questão, solicitado
 pela professora orientadora Cristina Eluf.

1- Quais desafios são enfrentados na sala de aula de Língua Inglesa *
 (LI)?

1- Quais desafios são enfrentados na sala de aula de Língua Inglesa *
 (LI)?

Texto de resposta longa

2- De que forma a formação continuada se faz presente no cotidiano do *
 professor de LI?

Texto de resposta longa

...

3- A formação continuada tem importância no processo de ensino e *
 aquisição de uma nova língua?

Texto de resposta longa

4- Como a formação continuada pode melhorar a vida dos professores? *

4- Como a formação continuada pode melhorar a vida dos professores? *

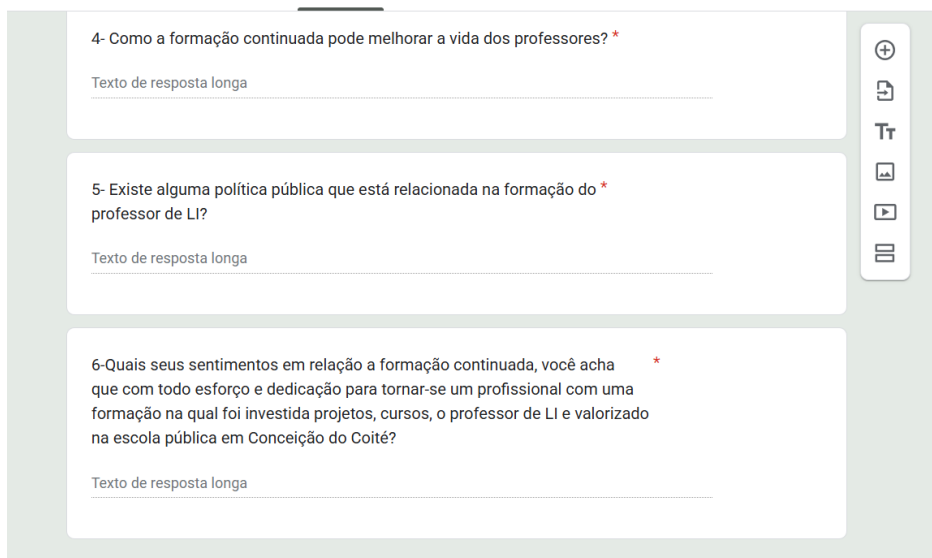
Texto de resposta longa

5- Existe alguma política pública que está relacionada na formação do professor de LI? *

Texto de resposta longa

6-Quais seus sentimentos em relação a formação continuada, você acha que com todo esforço e dedicação para tornar-se um profissional com uma formação na qual foi investida projetos, cursos, o professor de LI e valorizado na escola pública em Conceição do Coité? *

Texto de resposta longa

The image shows a digital form with three question boxes. Each box contains a question followed by a red asterisk and a text input field labeled 'Texto de resposta longa'. To the right of the form is a vertical toolbar with icons for adding content, undo, redo, image, video, and list.