

**ZILMA PEREIRA SANTOS ALVES
DR. ELIZEU PINHEIRO DA CRUZ**



**SEQUÊNCIA DIDÁTICA DO PROCESSO DE
DESAPROPRIAÇÃO E RECONQUISTA DO
ESPAÇO NO ENTORNO DA BARRAGEM
PARA 8º E 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL**

**CAETITÉ - BAHIA
2023**

Dissertação apresentada ao Programa de Pós- Graduação em Ensino Linguagem e Sociedade (PPGELS) da Universidade do Estado da Bahia (UNEB), Campus VI - Caetité, como requisito parcial para a obtenção do título de Mestre em Ensino, Linguagem e Sociedade.

Linha de pesquisa III: Ensino, Sociedade e Ambiente.

Orientador: Prof. Dr. Elizeu Pinheiro da Cruz



UNEB
UNIVERSIDADE DO
ESTADO DA BAHIA



PPGELS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM
ENSINO, LINGUAGEM E SOCIEDADE



FICHA TÉCNICA

ORIGEM DO PRODUTO: Trabalho de Dissertação de Mestrado intitulado Desapropriações e Reconquistas: Apontamentos para pensar a Educação Ambiental em Sertões da Bahia

NÍVEL DE ENSINO A QUE SE DESTINA O PRODUTO: 8º e 9º do Ensino Fundamental

ÁREA DE CONHECIMENTO: Educação.

PÚBLICO ALVO: Professores de Geografia e Ciências.

CATEGORIA DESTE PRODUTO: Sequência Didática Básica para estudantes do Ensino Fundamental do Núcleo Escolar de Limeira.

FINALIDADE: Material didático para uso e apoio dos docentes.

ORGANIZAÇÃO DO PRODUTO: Zilma Pereira Santos e Elizeu Pinheiro da Cruz

DISPONIBILIDADE: Irrestrita. Reprodução e divulgação total ou parcial em meio convencional ou eletrônico, desde que as fontes sejam citadas, não sendo permitido o uso comercial a terceiros.

DIVULGAÇÃO: Por meio digital/impresso.

IDIOMA: Português

CIDADE: Caetité

UF: Bahia

PAÍS: Brasil.

ZILMA PEREIRA SANTOS ALVES (AUTORA)



Apaixonada pela educação, penso que tem o papel transformar vidas. Nesse caminho, sou Mestranda pelo Programa de Pós-Graduação Strictu Sensu Ensino, Linguagem e Sociedade (PPGELS). Cursei Licenciatura plena em Geografia (UNEB).

No CENTRO UNIVERSITÁRIO FAVENI, curso Licenciatura em Pedagogia. Pós-Graduada em Psicopedagogia Clínica e Institucional: Ênfase em Educação Especial e Inclusiva na instituição de ensino Faculdade de Tecnologia e Ciências - FTC; Pós- Graduação em Ensino de Geografia na instituição de ensino Faculdade de Tecnologia e Ciências - FTC. Pós-Graduação em Gestão, Coordenação, Planejamento e Avaliação Escolar na instituição de ensino Faculdade Internacional do Delta. Membro do grupo de pesquisa: Antropologia, Corpo E Ambiente e profissional da rede Municipal de Ensino.

ELIZEU PINHEIRO DA CRUZ(ORIENTADOR)



Doutor em Ciências Sociais, antropólogo, biólogo, pesquisador das humanidades e professor da Universidade do Estado da Bahia. Possui experiência em ciências biológicas e em ciências sociais / antropologia, atuando principalmente nos seguintes temas: etnografia, antropologia da natureza, sociologia das ciências, conservação da biodiversidade e conflitos socioambientais.



OLÁ, PROFESSOR(A)!

Caro Educador(a), apresento essa sugestão de sequência didática das questões do processo de desapropriação e reconquista do espaço no entorno da barragem, entendendo que como profissional da rede municipal de ensino, essa temática é de suma relevância para os alunos do Núcleo Escolar de Limeira, uma vez que a implantação da barragem atingiu direta ou indiretamente as comunidades que fazem parte do contexto escolar desta Instituição de Ensino, necessitando de pesquisas, investigações e interpretações da realidade socioambiental.

Para tanto a base das atividades sugeridas parte do processo de desapropriações e reconquistas dos moradores atingidos pela implantação da barragem da Lagoa da Torta, o qual originou a pesquisa dissertativa de Mestrado, inspirando essa Sequência Didática dos estudos socioambientais dedicada aos anos finais do Ensino Fundamental 8º e 9º ano do Núcleo escolar de Limeira, mas que pode ser adaptada para serem utilizadas em outras unidades escolares municipais ou de outros municípios.

A proposta de intervenção é parte obrigatória dentro do Mestrado Profissional em Ensino, Linguagem e Sociedade (PPGELS), programa de pós-graduação stricto sensu, da Universidade do Estado da Bahia (UNEB), na cidade de Caetité.

O programa é reconhecido pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). O Produto Educacional Sequência Didática do Processo de Desapropriação e Reconquista do Espaço no Entorno a Barragem parte da ideia central, dando a quem utilizá-la em etapas que contribua com o conhecimento do aluno sobre a Barragem da Lagoa da Torta, as questões relacionadas ao processo de desapropriação e reconquistas do espaço no entorno da barragem ajudando os a terem um novo olhar na paisagem e a pensar a Educação Ambiental para além dos muros da escola.

Tenha um bom trabalho!



SUMÁRIO



INTRODUÇÃO



**APRESENTAÇÃO DO TEMA
E SENSIBILIZAÇÃO**



O QUE É DESAPROPRIAÇÃO?



**IMPACTOS DA CONSTRUÇÃO
DE BARRAGENS**



USO DO SOLO EM TORNO DA BARRAGEM



**RECONQUISTA DO ESPAÇO
NO ENTORNO DA BARRAGEM**



ATIVIDADE PRÁTICA, DEBATE E REFLEXÃO



CONCLUSÃO E AVALIAÇÃO



REFERÊNCIAS



INTRODUÇÃO



Dentre as várias possibilidades de investigação, os assuntos relacionados ao processo de desapropriações e reconquistas dos moradores atingidos pela implantação da barragem da Lagoa da Torta se torna um importante mecanismo de averiguação das transformações ambientais do território onde é implantada a obra, contribuindo com a instituição educativa com um ensino que estimule o aluno a conhecer as questões locais, instigando-o a se perceber como sujeito participante das relações existentes e vivenciadas no seu cotidiano, de forma que articulem com outras leituras de mundo e a partir dessas vivências incorporadas nas práticas do ensino, contribuir com o seu desenvolvimento como sujeitos responsáveis com a prática social onde vive, com as questões regionais e globais.

A ideia é provocar os estudantes do 8º e 9º ano do ensino fundamental para compreensão e análise dos processos da construção de Barragem da lagoa da torta e os impactos causados aos humanos e não humanos do território.

Para tanto, esse Produto Educacional está estruturado de maneira que instigue os alunos do Núcleo Escolar de Limeira, situado na zona rural a entenderem as transformações ambientais no espaço do entorno da barragem por meio das atividades propostas neste PE, instigando-os a correlacionar com outras vivências de maneira que coopere com a aprendizagem.

Para isso a Sequência tem como objetivos:

- Compreender os conceitos de desapropriação e reconquista do espaço.
- Analisar os impactos sociais, econômicos e ambientais da construção de uma barragem.
- Debater as políticas de reassentamento e desenvolvimento sustentável no contexto das barragens.

A sequência didática proposta aqui convida a olhar a paisagem do entorno barragem em seus fluxos vitais, memórias, representações, o qual tem seus desdobramentos em atividades que ajude a pensar as questões relacionadas ao processo de desapropriações e reconquistas do espaço no entorno da barragem e a Educação Ambiental numa perspectiva que considere o meio ambiente como um lugar de inovações de vidas multiespécies e multiculturais.

APRESENTAÇÃO DO TEMA E SENSIBILIZAÇÃO



- Apresentar o tema da sequência didática e seus objetivos.
- Explorar o que os alunos já sabem sobre barragens e seus impactos.
- Contextualizar a importância das barragens para o desenvolvimento e os desafios associados.

Tempo: 2 horas/aula

Atividade

O primeiro momento da aula será dedicado à sensibilização do tema para despertar a curiosidade dos alunos sobre o assunto, bem como para observar o conhecimento prévio da turma. Inicie a aula fazendo uma explanação sobre as barragens, as desapropriações sucedidas desse empreendimento. Questione os alunos sobre o que sabe em relação as transformações ambientais que uma barragem provoca no local onde é implantado a obra.

Espera-se que os alunos apresentem definições gerais e mais superficiais, como rompimento de grandes barragens. Incentive a participação de todos os alunos para que as trocas de informações entre eles contribuam para o compartilhamento do conhecimento.

Explicar para os alunos que, no mundo contemporâneo, vem ocorrendo frequentes mudanças no espaço geográfico, modificando diretamente as relações espaciais existentes no seu habitat natural.

Assim, um dos fatores que desestrutura o modo de vida de uma população e provocam alterações no meio ambiente está relacionado à implantação de barragens, sejam elas construídas para irrigação, abastecimento de água, controle de cheias, captação de rejeitos ou para outras finalidades.

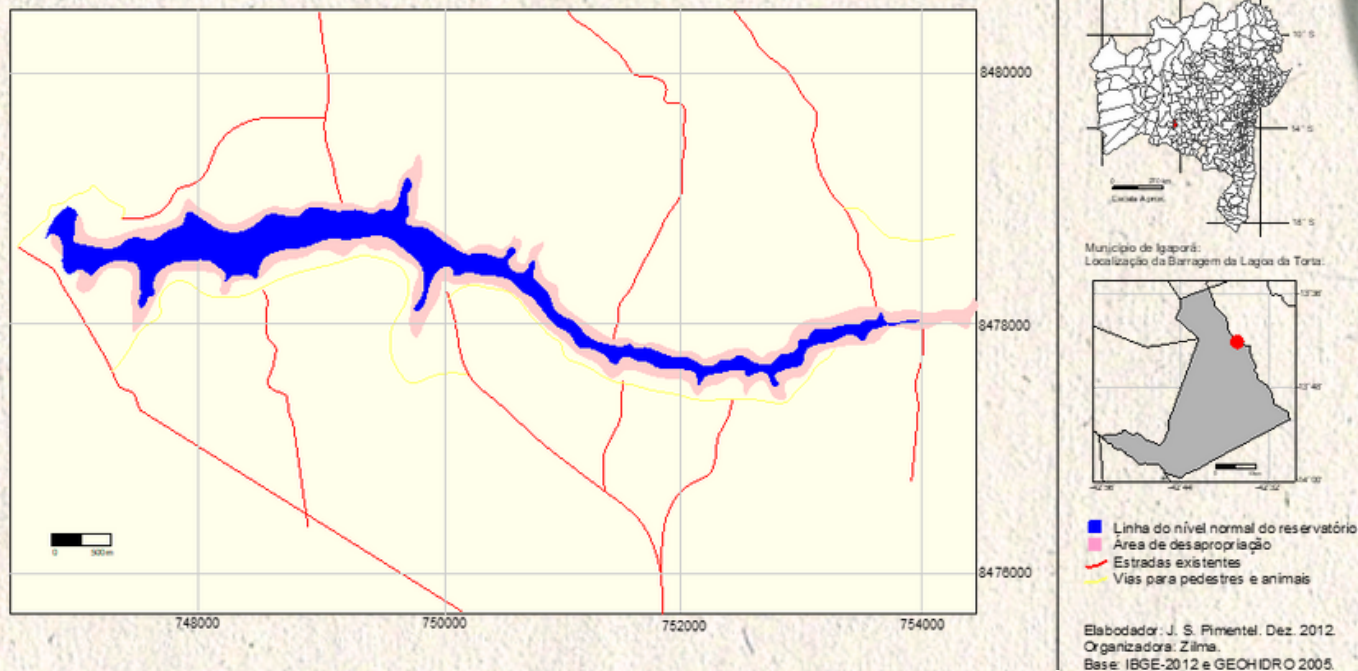
Utilizar a definição de barragens que ICOLD faz, relatando que as barragens são obstáculos artificiais de água classificadas como:

Barreiras artificiais construídas em meio a cursos de água com o objetivo de garantir oferta hídrica, passível de utilização para diversos fins. Além do abastecimento humano, principal finalidade da maioria das barragens construídas no Nordeste brasileiro, esse tipo de intervenção pode servir para a utilização de água para a irrigação e para a geração de energia, o que aumenta a capacidade de sustentabilidade econômica regional (Comissão Internacional de Grandes Barragens, 2008, p.35).

Explorar os mapas de localização da barragem, mostrando localização, tamanho, capacidade e objetivo da construção da barragem e explicar para os alunos que a Barragem da Lagoa da Torta está situada na zona rural do município de Igaporã, na Serra Geral do Estado da Bahia, localizada a 12 km da sede que, por sua vez, dista cerca de oitocentos quilômetros de Salvador, capital do estado (HIGESA, 2005).

A obra foi iniciada no ano de 2005 e concluída em 2012, o eixo da barragem mede aproximadamente 170 metros de extensão, incluindo o sangradouro e 18 metros de altura. A obra se estabelece no rio Santo Onofre, contribuinte da margem direita do São Francisco, próximo à localidade de Lagoa da Torta, em terras do município de Igaporã (GEOHIDRO, 2005).

Localização da área em estudo



Fonte: IBGE-2012 e GEOHIDRO 2005.
Elaboração: Junívio Pimentel

Explicar para os alunos que, no mapa de localização, a cor azul mostra linha do nível normal do reservatório, já a cor rosa demonstre a área de desapropriação, enquanto que as estradas existentes são demonstradas pelas linhas na cor vermelhas e as vias para pedestre e animais são apresentadas pelas linhas na cor amarela.

Sugestão: Pedir para os alunos construir um mapa mental sobre as causas e consequências de construção de uma barragem de um determinado local.



VALE A PENA APROFUNDAR

Tudo o que você sempre quis saber sobre barragens!
Disponível em: <https://iusnatura.com.br/barragens/>



O que são barragens? Conheça as principais características
Disponível em: <https://etesco.com.br/o-que-sao-barragens-conheca-as-principais-caracteristicas/>



O QUE É DESAPROPRIAÇÃO?



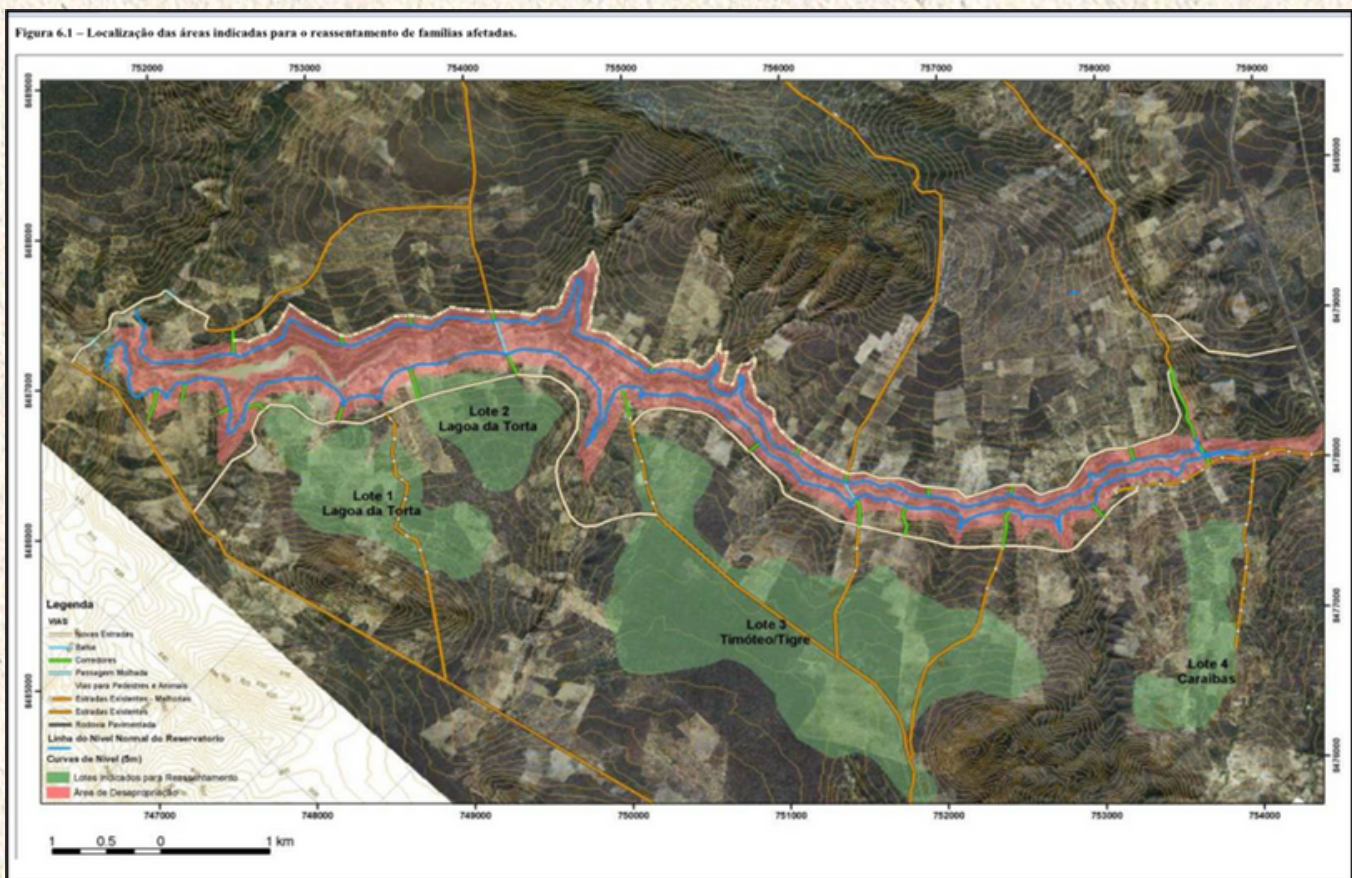
- Definir o conceito de desapropriação.
- Explorar os motivos pelos quais a desapropriação ocorre, especialmente no contexto de construção de barragens.
- Estudar casos reais de desapropriação e seus impactos nas comunidades locais.

Tempo: 2 horas/aula

Atividade

Para essa atividade, peça aos alunos para observarem no mapa a área comprometida com a obra e espaços indicados para reassentamento de famílias atingidas.

Mapa 2: Localização das comunidades residentes no entorno da Barragem da Lagoa Torta



Fonte: GEOIDRO, 2005.

Explique aos alunos que a cor azul indica a linha do nível normal do reservatório; a cor rosa refere-se à área de desapropriação das comunidades; a verde na margem direita da barragem a partir do montante do seu entorno os lotes indicados para o reassentamento das famílias das comunidades abrangidas pelo empreendimento; a marrom mostra as estradas existentes; e a branca as novas estradas construídas.

Após a observação, explique aos alunos que a implantação de um empreendimento que provoca a desapropriação de propriedades, transformando e desestruturando aspectos socioculturais existentes, muda as relações sociais que a comunidade atingida estabelece nos territórios.

Nesta aula o professor analise juntamente com os alunos as imagens de propriedades antes demolição da residência e depois, propondo aos alunos que reflita sobre as transformações ocorridas no local. Solicite que os alunos façam um poema/cordel sobre propriedades desapropriadas na região devido a implantação da obra e os impactos gerados até a atualidade.

Casa indenizada e desapropriada pelo morador para demolição



Fonte: acervo pessoal, 2008.

À esquerda local da residência após a demolição e desapropriação da família.

À direita, mesmo recorte do local da residência abandonado.



Fonte: Acervo pessoal, pesquisa de campo 2012. Fonte: Acervo pessoal, pesquisa de campo, 2022.

Nesse momento aproveite para indagar os alunos sobre as modificações no espaço decorrentes da construção de barragens, adquirem relevância no contexto local e/ou regional e levante questionamentos acerca das dinâmicas sociais, ambientais e culturais provenientes da implantação desses empreendimentos em uma comunidade.

Explicar também que empreendimento como o de barragens provoca a desapropriação de propriedades, transformando e desestruturando aspectos socioculturais existentes, como também muda automaticamente as relações sociais que a comunidade atingida estabelece nos territórios.

As modificações no modo de vida das famílias são um fato quando se trata de propriedades desapropriadas, uma vez que interfere nas relações que as famílias possuem com o espaço em que vive, construídos ao longo do tempo, preenchidos de contextos culturais, sociais, econômicos e transferidos de geração para geração. Apresente aos alunos a citação do autor Martine para explanar a temática.

Quase sempre realizados em regiões periféricas, eles têm imposto às populações das áreas onde se implantam rápidas e profundas alterações nos meios e modos de vida: deslocamento compulsório de milhares ou dezenas de milhares de pessoas, desestruturação das atividades econômicas e dos mercados de trabalho e de terras, ruptura das teias de relações sociais, afluxo de populações que pressionam as já precárias redes de infraestrutura e serviços básicos, mudanças na qualidade da água, no curso e regime dos rios com graves consequências tanto para as condições sanitárias quanto para as atividades econômicas (pesca, agricultura de vazante) etc. (Martine, 1996, p.184).

Com a citação de Martine, debata com os alunos que o planejamento, implantação e operação de barragens causam diversas transformações nas localidades ou propriedades rurais que de alguma maneira desfrutam, ou desfrutaram das facilidades sucedidas da posição geográfica, aptidão dos solos, dos recursos hídricos para a subsistência, como também do desenvolvimento de atividades econômicas existentes na área afetada que são destruídas pelo projeto. E que além disso, as transformações no modo de vida das famílias são um fato quando se trata de propriedades desapropriadas.

Comente que a construção de barragens ocasiona essas transformações, pois interfere nas relações que as famílias possuem com o espaço em que vivem e que foram construídos ao longo do tempo, preenchidos de contextos culturais, sociais e econômicos, transferidos de geração para geração. Faça a mediação dos debates instigando o pensamento crítico dos alunos sobre o tema. Sugestão: Pedir a construção de uma crônica sobre a desapropriação de territórios.



VALE A PENA APROFUNDAR

Desapropriação - Aspectos Gerais

Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=KW-fUicpKCk>



Desapropriação, Espécies de Desapropriação

Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=-oUN8i0oTew>



IMPACTOS DA CONSTRUÇÃO DE BARRAGENS



- Analisar os impactos sociais, econômicos e ambientais da construção de barragens.
- Discutir os benefícios e desafios associados à geração de energia hidrelétrica e ao abastecimento de água.
- Examinar estudos de caso de barragens conhecidas e seus efeitos.

Tempo: 2 horas/aula

Atividade

Nesta aula, peça para os alunos analisarem as imagens com Recortes da região antes da construção da barragem e recortes da área da barragem mostrando as transformações no período de 18 anos.

Recortes da região antes da construção da barragem



Fonte: GEOIDRO, 2005.

Espera-se que os alunos percebam os impactos sociais, econômicos e ambientais da construção de barragens. Logo após o professor promove um debate destacando as opiniões sobre os impactos causados na região com a construção da barragem.

Recortes da área da barragem mostrando as transformações durante 18 anos



Fonte: Embasa 2005



Fonte: Zilma Pereira 2012



Fonte: Zilma Pereira 2022



Fonte: Embasa 2007



Fonte: Zilma Pereira 2012



Fonte: Zilma Pereira 2023

No debate, instigue os alunos a perceberem que o planejamento, implantação e operação de barragens causam diversas transformações nas localidades ou propriedades rurais que de alguma maneira desfrutam, ou desfrutaram das facilidades sucedidas da posição geográfica, aptidão dos solos, dos recursos hídricos para a subsistência, como também do desenvolvimento de atividades econômicas existentes na área afetada que são destruídas pelo projeto.

Peça que os alunos produzam um texto sobre as causas e consequências da implantação da barragem e faça uma roda de conversa sobre as soluções que os alunos apresentarem para minimizar as consequências que ocorrem em uma região devido a implantação de uma obra.

Aproveite o momento para identificar possíveis dúvidas dos alunos durante a realização da atividade. Incentive-os a analisar as informações de maneira crítica, dando opiniões pessoais de pontos positivos e negativos, pois tudo o que for levantado durante a atividade servirá como reflexão para a próxima aula.

Sugestão: construção de uma charge ilustrativa sobre os impactos ao meio ambiente.



Impactos ambientais

Disponível em: <https://brasilecola.uol.com.br/quimica/impactos-ambientais.htm>





VALE A PENA APROFUNDAR

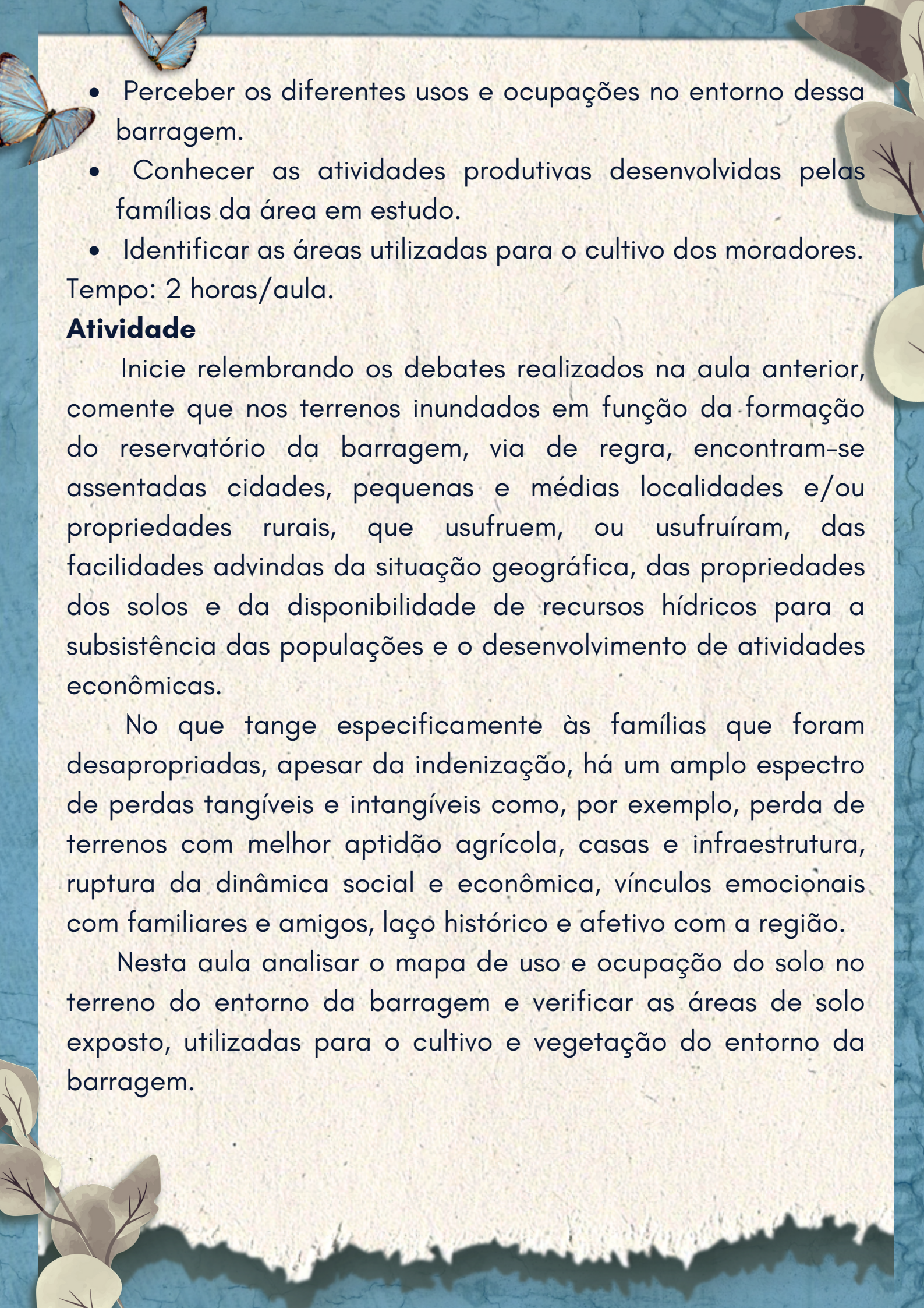
Barragens Impactos Ambientais e Sociais

Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=lwWAVJwaDqo>



USO DO SOLO EM TORNO DA BARRAGEM



- 
- Perceber os diferentes usos e ocupações no entorno dessa barragem.
 - Conhecer as atividades produtivas desenvolvidas pelas famílias da área em estudo.
 - Identificar as áreas utilizadas para o cultivo dos moradores.

Tempo: 2 horas/aula.

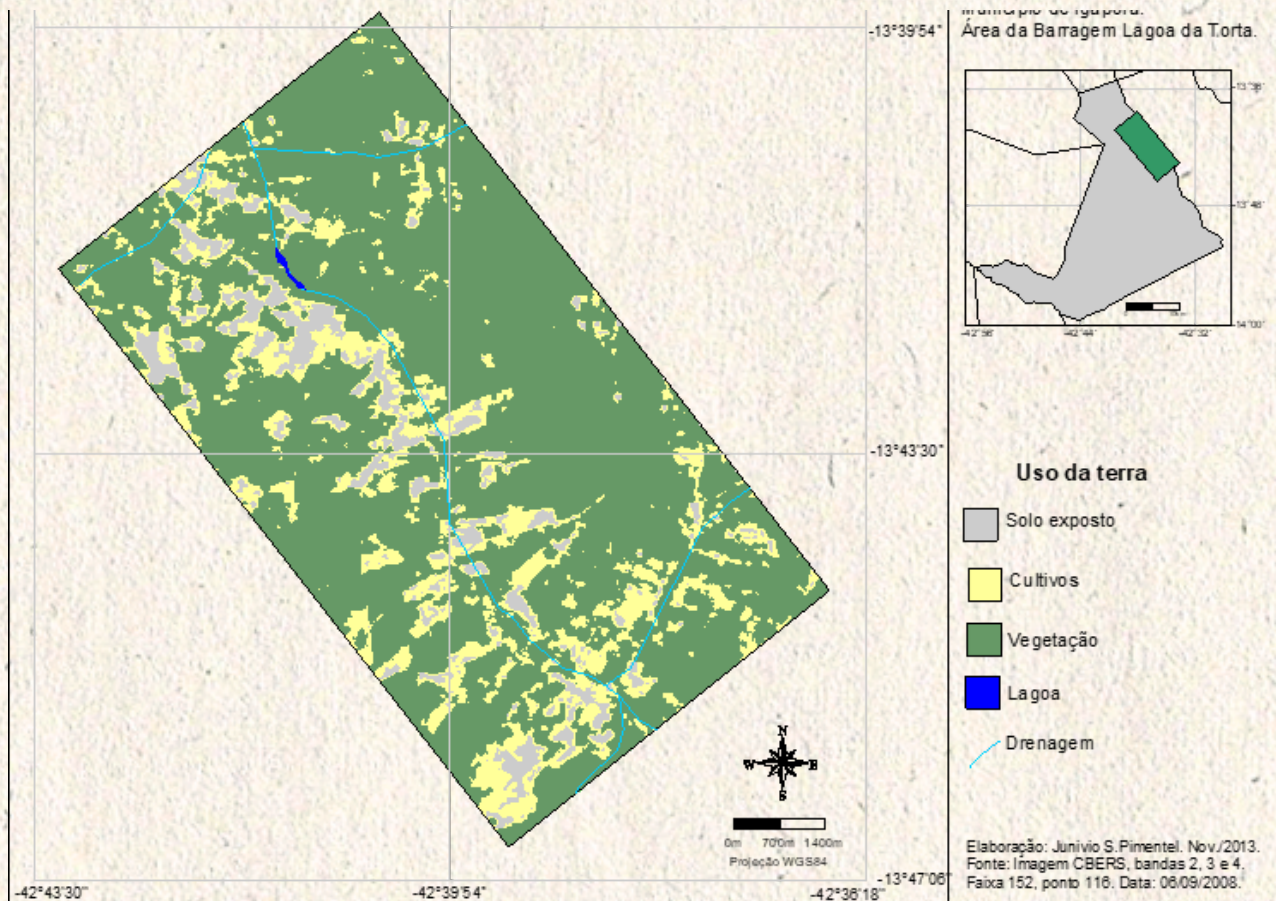
Atividade

Inicie relembando os debates realizados na aula anterior, comente que nos terrenos inundados em função da formação do reservatório da barragem, via de regra, encontram-se assentadas cidades, pequenas e médias localidades e/ou propriedades rurais, que usufruem, ou usufruíram, das facilidades advindas da situação geográfica, das propriedades dos solos e da disponibilidade de recursos hídricos para a subsistência das populações e o desenvolvimento de atividades econômicas.

No que tange especificamente às famílias que foram desapropriadas, apesar da indenização, há um amplo espectro de perdas tangíveis e intangíveis como, por exemplo, perda de terrenos com melhor aptidão agrícola, casas e infraestrutura, ruptura da dinâmica social e econômica, vínculos emocionais com familiares e amigos, laço histórico e afetivo com a região.

Nesta aula analisar o mapa de uso e ocupação do solo no terreno do entorno da barragem e verificar as áreas de solo exposto, utilizadas para o cultivo e vegetação do entorno da barragem.

Uso e ocupação do solo no entorno da Barragem de Lagoa da Torta



Fonte: INPE 2008.
Elaboração: Junívio Pimentel

O mapa demonstra o uso da terra em torno da Barragem, o qual está localizado na Região Semiárida, com predominância do intemperismo físico. Através das cores contidas no mapa pode-se perceber os diferentes usos e ocupações no entorno dessa barragem, assim a cor azul escuro representa a Lagoa da Torta, na cor azul turquesa as linhas de drenagem. Já a cor verde demonstra a área de vegetação às margens do lago, onde o lado direito encontra-se menos degradado.

Enquanto, a margem esquerda está marcada principalmente, pela grande quantidade de solo exposto demonstrada na cor cinza e grandes áreas utilizadas para o cultivo na cor amarela.

Solicite que os alunos pesquisem quais são os principais produtos cultivados pelas famílias desapropriadas e os produtos cultivados pelos moradores na atualidade. Peça para os alunos apresentarem os resultados dessa pesquisa no início da próxima aula.

Sugestão: Pedir que os alunos construam maquetes representando essas áreas.



VALE A PENA APROFUNDAR

Dia Mundial do Solo
Disponível em:
v=dU4wOSxFxnw

<https://www.youtube.com/watch?v=dU4wOSxFxnw>



RECONQUISTA DO ESPAÇO NO ENTORNO DA BARRAGEM



- Identificar as comunidades que foram desapropriadas.
- Definir o conceito de reconquista do espaço.
- Estudar casos em que comunidades afetadas pela construção de barragens conseguiram reconstruir suas vidas e territórios.
- Discutir estratégias para a reconquista do espaço no contexto de barragens.

Tempo: 2 horas/aula

Atividade

Comunidades e quantitativos de famílias desapropriadas com a construção da Barragem de Lagoa da Torta - 2005.

Nome da Comunidade	Nº de famílias
Lagoa da Torta	37
Caraíbas	30
Timóteo	21
Tigre	14
Total	102

Fonte: Pesquisa de Campo, 2022.
Organização: Zilma Pereira

Inicie relembando os debates realizados na aula anterior, mostre que as comunidades que fazem parte se situam na região dos Gerais, no município de Igaporã, totalizando 102 famílias, sendo que 37 pertencem à Lagoa da Torta, 21 a Timóteo, 14 a Tigre e 30 a Caraíbas, correspondendo a um total de aproximadamente 470 pessoas.

A Lagoa da Torta, situada no povoado homônimo, era utilizada tradicionalmente para o lazer dos moradores da região, representada, principalmente, pela pesca esportiva, que também constituía um meio de adquirir alimentos e reduzir os gastos familiares.

Comente que a construção da Barragem de acumulação implicou na desapropriação parcial ou total de 92 propriedades, afetando diretamente 102 famílias, dentre as quais, 78 tiveram suas residências desapropriadas e por isso foram deslocados involuntariamente.

Peça aos alunos que observe imagem a seguir onde demonstra um recorte da área da barragem indenizada e reconquistada pelo morador utilizando cerca de arame para delimitar a área. Sugestão: Pedir que os alunos construam uma parodia sobre a temática.


Área desapropriada para o espelho d'água.



Acervo pessoal, pesquisa de campo 2023.

Comente com os alunos as mudanças ambientais causadas pela construção da barragem. Mostre que o solo exposto na imagem, evidenciam uma questão peculiar que são a perda da vegetação nativa da região devido o desmatamento. Instigue os a perceberem como ficaram os elementos constituintes do ambiente após a reconquista dos terrenos da barragem. Pesquisa sobre animais que habitavam o local antes da implantação e depois da obra.

Sugestão: Pedir que os alunos construam uma parodia sobre a temática.



VALE A PENA APROFUNDAR

A construção de barragens e seus efeitos sobre comunidades rurais: uma análise a partir do Reassentamento Novo Alagamar

Disponível em:
<https://www.scielo.br/j/inter/a/kdCkyZkGNLpbXZKQZbnL3XF>



ATIVIDADE PRÁTICA, DEBATE E REFLEXÃO



- Promover um debate em sala de aula sobre as questões abordadas ao longo da sequência didática.
- Incentivar os alunos a refletir sobre as diferentes perspectivas e soluções para os desafios da desapropriação e da reconquista do espaço no entorno de barragens.


Propor uma atividade prática (aula de campo no entorno da barragem) mostrando aos alunos os terrenos reconquistados no entorno da barragem.

Tempo: 2 horas/aula

Atividade

Os alunos podem fazer um relatório de campo individual ou em grupo sobre as transformações ambientais no território da barragem. Por fim, questione a turma sobre quais são os pontos positivos e negativos decorrentes do processo de implantação de empreendimentos como o de barragem. Proporcione aos alunos um momento de reflexão sobre as informações abordadas durante a atividade.

Sugestão: Realizar nas comunidades atingidas pelo empreendimento.



PASSEIO PELO MEU LUGAR - Roteiro para observação

Discente: _____

Data do passeio: ____/____/____

Local: _____

Horário: _____

Clima: _____

A vida em comunidade

A sua escola, sua família, seu bairro e seu distrito representam uma comunidade, das quais você faz parte. Quando vivemos em comunidade, estamos sempre aprendendo coisas novas com os outros. Na escola, por exemplo, além de aprender com os professores, os alunos podem aprender uns com os outros. E isso não apenas nos momentos de estudo, quando você e seus colegas trabalham juntos, mas também na hora do recreio, nos momentos de descontração.

No espaço abaixo relate aspectos da sua comunidade:



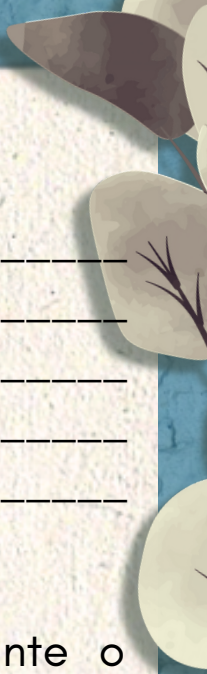


Como é o lugar onde você mora?

Como são as construções da paisagem observada durante o passeio?

Caracterize a paisagem observada durante o passeio (Ex.: existem muitas árvores e plantas; tem comércio; as pessoas se conhecem).

Existem espaços de lazer pelo caminho? Qual (is) desse (s) espaço (s) você costuma frequentar?





Qual espaço que você nunca foi e gostaria muito de ir?

Descreva o relevo do lugar onde você mora? (Ex.: as ruas são planas?; Existe muitas ladeiras?; Fica perto ao rio?.)

Qual o ponto do passeio te chamou mais atenção? Por que?

Utilize do espaço abaixo para fazer um pequeno desenho do que mais te chamou atenção neste passeio.





VALE A PENA APROFUNDAR

Igaporã: Depois do pesadelo, Barragem da Torta vira realidade
Disponível em:
[https://antigo.tribunapopulargbi.com.br/index.php?
lk=4&id=9772](https://antigo.tribunapopulargbi.com.br/index.php?lk=4&id=9772)



CONCLUSÃO E AVALIAÇÃO



- Revisar os principais pontos abordados ao longo da sequência didática.
- Avaliar o aprendizado dos alunos por meio de uma avaliação escrita ou oral.
- Encorajar os alunos a compartilhar suas reflexões finais sobre o tema.

Tempo: 2 horas/aula

Atividade

O processo avaliativo deve ser construído no decorrer das duas aulas por meio da participação dos alunos, dos questionamentos realizados ao longo das explanações e do desenvolvimento de cada um. As atividades propostas ao longo desta sequência didática servem como instrumentos de avaliação que devem ser analisados como um todo, do processo de elaboração ao resultado final apresentado.

Professor, lembre-se de que é muito importante a sua mediação durante os debates para que os alunos sejam capazes de identificar os itens apontados como objetivos de aferição da aprendizagem, ajudando os a compreenderem o processo de construção de barragens, as causas e consequências da obra.

Sugestão: Solicite que os alunos construa um portfólio das atividades desenvolvidas durante a sequência:

- Use imagens e gráficos relevantes para ilustrar os conceitos.
- Mantenha o texto conciso e legível.
- Use uma linguagem acessível para o público-alvo.
- Promova a conscientização sobre os desafios, mas também enfatize soluções e estratégias sustentáveis.
- Incentive a participação do público com perguntas e discussões.



REFERÊNCIAS


BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Básica. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2017.

GEOHIDRO - Consultoria Sociedade Simples LTDA, **Estudos Complementares da Barragem da Lagoa da Torta, Planos e Programas de Gestão Ambiental, Planos de Atendimento Compensação Social** - dezembro de 2005.

HIGESA - Engenharia Ambiental LTDA - Governo do Estado da Bahia. EMBASA - Empresa Baiana de Água e Saneamento S.A, **Estudos Ambientais da Barragem da Lagoa da Lagoa da Torta, Relatório Síntese**, abril, 2005.

ICOLD - **Comissão Internacional de Grandes Barragens** - International Commission on Large Dams CIGB - Commission Internationale des Grands Barrages 2008.

MARTINE, George. **População, meio ambiente e desenvolvimento: verdades e contradições** / - 2. Ed. - Campinas, SP: Editora da UNICAMP, 1996.





REFERÊNCIAS


BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Básica. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2017.

GEOHIDRO - Consultoria Sociedade Simples LTDA, **Estudos Complementares da Barragem da Lagoa da Torta, Planos e Programas de Gestão Ambiental, Planos de Atendimento Compensação Social** - dezembro de 2005.

HIGESA - Engenharia Ambiental LTDA - Governo do Estado da Bahia. EMBASA - Empresa Baiana de Água e Saneamento S.A, **Estudos Ambientais da Barragem da Lagoa da Lagoa da Torta, Relatório Síntese**, abril, 2005.

ICOLD - **Comissão Internacional de Grandes Barragens** - International Commission on Large Dams CIGB - Commission Internationale des Grands Barrages 2008.

MARTINE, George. **População, meio ambiente e desenvolvimento: verdades e contradições** / - 2. Ed. - Campinas, SP: Editora da UNICAMP, 1996.





UNEB

UNIVERSIDADE DO
ESTADO DA BAHIA



PPGEL

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO
ENSINO, LINGUAGEM E SOCIEDADE